

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол

от 26 марта 2024 года № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

Т.Г. Сергеева

Приказ от 20.03.2024 г. № 56-ОД



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 44
города Ставрополя за 2023 год**

Ставрополь, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов
 - 3.2. Оценка соответствия учебного плана МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя требованиям законодательства Российской Федерации, организация учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
6. Качество системы воспитательной работы
7. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Анализ эффективности методической работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
9. Инновационная деятельность образовательной организации
10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
11. Оценка материально-технической базы
12. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 20.03.2024 г. № 56 - ОД «О проведении самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются:

- выполнение п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- подготовка отчёта о результатах самообследования;
- задание вектора дальнейшего развития образовательной системы школы.

Отчёт о результатах самообследования носит публичный характер, содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности образовательной организации за 2023 год. Представленная в отчёте информация основана на данных образовательной статистики, результатах внутреннего и внешнего мониторинга качества подготовки, обучающихся школы по реализуемым образовательным программам, содержанию внешних оценок представителей общественности, средств массовой информации, результатах анкетирования участников образовательных отношений по вопросу удовлетворённости качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Аналитическая

часть отчёта о результатах самообследования сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы с определением актуальных проблем, сформулированы основные направления образовательной деятельности школы в 2024 году.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (ОО)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 города Ставрополя

Сокращенное наименование образовательной организации

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО

355042, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Доваторцев, 86/3

Директор: Сергеева Татьяна Геннадьевна

Учредитель:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Дата создания: ноябрь 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 26 А 02 № 0000658 рег. №2975 от 28.12.2017 г. **Срок действия:** 28.12.2029 г.

Лицензия на образовательную деятельность:

серия - 26 Л 01 № 0001461 рег. № 5902 от 07.11.2016 г.

Срок действия: бессрочно

Контакты:

Контактный телефон: +7 (8652) 33-35-44 (директор, приемная),
33-33-46 (заместители директора)

Факс: +7 (8652) 33-35-44

E-mail: stavschool44@mail.ru

Веб-сайт: <https://stavschool44.ru/>

2. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

Таблица 1. Органы управления образовательной организации

Наименование органа управления школы	Функции
Директор	Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом школы, который осуществляет текущее оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, координацию действий всех участников учебно – воспитательного процесса, организует и контролирует работу по выполнению решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой, несет ответственность за деятельность Учреждения.
Заместители директора	Заместители директора МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Общее собрание работников	Постоянно действующий высший коллегиальный орган управления. В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Учреждения:</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации • финансово – хозяйственно деятельности
Педагогический совет Учреждения	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.</p> <p>Рассматривают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - координации деятельности методических объединений; - определение направления инновационной деятельности Учреждения.
Общее собрание родителей	Деятельность регламентирована Положением об общем собрании родителей

В школе функционируют научно – методический совет, предметные методические объединения, социально – психологическая служба, советники директора по воспитательной работе, библиотека.

Таблица 2. Руководители предметных методических объединений

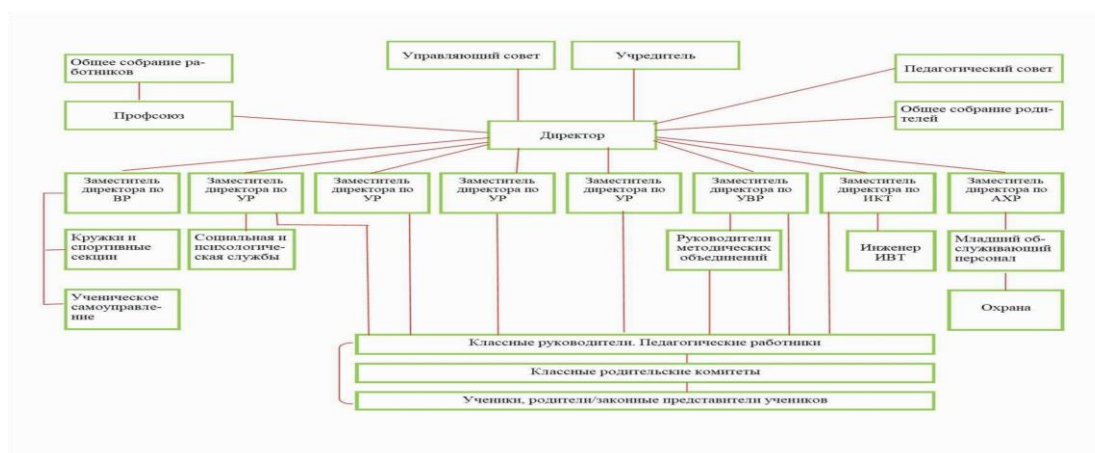
Название методического объединения	ФИО руководителя МО	Квалификационная категория
МО учителей русского языка и литературы	Ермолова В.Н.	Высшая
МО учителей математики и информатики	Позднякова А.А.	Высшая

МО учителей иностранных языков	Лютая Д.А.	Соответствие занимаемой должности
МО учителей общественных наук	Чикова А.А.	Высшая
МО учителей естественно – научного цикла	Фоминская Е.Г.	Высшая
МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО и ОБЖ	Аллахкулиева Э.М.	Соответствие занимаемой должности
МО учителей начальных классов	Полякова О.Н.	Высшая

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР Абдуллаева О.С. Направляет работу детей классный руководитель. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом школы и локальными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 44 г. СТАВРОПОЛЯ



3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022).

"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

и основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-х - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11класс - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), а также программы дополнительного образования.

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, на основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами, в соответствии с требованиями Федерального перечня учебников, с учетом особенностей школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей), а так же концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. Обучение ведется на русском языке.

Учреждение в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья обучающегося и обращением родителей (законных представителей) в письменной форме проводит обучение по индивидуальным планам и в соответствии с примерными рабочими программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно–нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе (принято на педсовете Протокол № 1 от 30.08.2022 г.). По всем предметам учебного плана, структура и содержание рабочих программ соответствует примерным программам. Программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Все контрольные, лабораторные, практические работы проведены в полном объеме.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС и в соответствии с ФООП

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	2413 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-4 классы)	1192 чел.
	– основного общего образования (5-9 классы)	1114 чел.
	– среднего общего образования (10-11 классы)	107 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется

2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

3.2. Оценка соответствия учебного плана МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя требованиям законодательства РФ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по ФГОС 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г № 08-96 «О методических рекомендация» (в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05 июля 2022 года № ТВ – 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 года № ОЗ – 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя, утвержденная приказом от 30. 08.2023 г. № 148 -ОД;

2. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС

Учебный план начального общего образования (далее НОО) МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся. Учебный план НОО является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

2.1. Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта, системой учебно-методического комплекса, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

2.2. Уровень начального общего образования в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя работает в следующем режиме:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебных недель;
- продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа;
- продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

Во время занятий с 1 -4 класс проводится гимнастика для глаз не менее 2 минут.

2.3. Объем времени на выполнение домашних заданий: в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

2.4. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

2.5. На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН от 28.01.2021 г. № 21 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685 – 21» для учащихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя.

Каникулы проводятся в соответствии со сроками, определенными графиком работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Общая характеристика

3.1. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется по программе «Школа России», принадлежащей к завершенной предметной линии.

3.2. В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана НОО МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя определяет состав

учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть определена предметными областями:

русский язык и литературное чтение;

иностранный язык;

математика и информатика;

обществознание и естествознание;

основы религиозных культур и светской этики;

искусство;

технология;

физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

- «Русский язык» - 5 часов в неделю в 1-4 классах,

- «Литературное чтение» – 4 часа в неделю в 1- 4 классах.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)» – 2 часа в неделю во 2-4 классах. При проведении занятий по иностранному языку может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» - 4 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» – 1 час в неделю в 4 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами:

- «Музыка» -1 час в неделю в 1-4 классах,

- «Изобразительное искусство» -1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология» -1 час в неделю в 1-4 классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» – 2 часа в неделю во 1-4 классах. Третий час предмета **«Физическая культура»** в 1 - 4 классах реализуется через внеурочную деятельность.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Футбол в школу» в школе открыты футбольные классы 4е, 4ж, 4з.

Часть учебного плана НОО МБОУ СОШ № 44 г.Ставрополя, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебным планом предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на учебный курс: «Функциональная

грамотность» для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В качестве основных составляющих функциональной грамотности на уровне НОО выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность и финансовую грамотность.

На функциональную грамотность выделяется 1 час в неделю в 1 – 3 классах.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по ФГОС 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя составлен на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 03.08.2018 № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя;

– Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя, утвержденная приказом директора от 30.08.2023 № 148 -ОД.

- Письмо министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;
- Письмо Комитета образования администрации города Ставрополя от 12.07.2021 г. № 10/7-26-4344 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;
- Письмо министерства образования Ставропольского края от 21.07.2020 года № 02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05 июля 2022 года № ТВ – 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 года № ОЗ – 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

2. Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов основного общего образования (далее ООО) МБОУ СОШ № № 44 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся. Учебный план ООО является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 44 г.Ставрополя

2.1. Содержание и структура учебного плана основного общего образования в 5-9 классах определяются требованиями ФГОС 5-9 классов, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в ООП ООО МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

2.2. Режим работы 5-9 классов:

- продолжительность учебного года в 5 - 9 классах 34 недели;
- продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся:

- в 5-х классах – 29 часов;
- в 6 классах - 30 часов;
- в 7 классах - 32 часа;
- в 8 - 9 классах - 33 часа;

Объем времени на выполнение домашних заданий:

- в 5 классах - 2 часа,
- в 6-8 классах - 2,5 часа,
- в 9 классе – 3,5 часа.

Учебная нагрузка:

- 5 – 6 классы – 6 уроков;

- 7 – 9 классы – не более 7 уроков.

Во время занятий с 5 - 9 класс проводится гимнастика для глаз не менее 2 минут. Каникулы проводятся в соответствии со сроками, определенными графиком работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательной организации).

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

русский язык и литература;

иностранные языки;

математика и информатика;

общественно-научные предметы;

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы;

искусство;

технология;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Особенности в учебном плане 5-9 классов в обязательной части:

- Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в полном объеме изучение обязательных учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литература»**.

- Предметная область **«Иностранные языки»** представлена обязательным учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»**.

При проведении занятий по предмету **«Иностранный язык»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

- В предметную область **«Математика и информатика»** включены обязательные учебные предметы **«Математика»** (5-6 классы), **«Алгебра»** (7-9 классы), **«Геометрия»** (7-9 классы), **«Вероятность и статистика»** (7 – 9 классы), **«Информатика»** (7-9 классы). При проведении занятий по предмету **«Информатика»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

- Предметная область **«Общественно-научные предметы»** состоит из обязательных учебных предметов **«История России»** и **«Всеобщая история»** (5-9 классы), **«Обществознание»** (6-9 классы), **«География»** (5-9 классы).

При реализации модуля **«Введение в Новейшую историю России»** в учебном курсе **«История России»** количество часов на изучение учебного предмета **«История»** в 9 классе увеличено на 0,5 часа, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

- С целью реализаций требований ФГОС ООО, на основании Письма министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 **«Об изучении учебного курса «История Ставрополя»** в 5- 9-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен региональный учебный курс **«История Ставрополя»** (выделено в 5-8 классах по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, в 9 – х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, потому что за 2 предыдущих года количество часов на изучение предмета было менее 1 часа.

Одним из перспективных направлений развития гуманитарного образования в школе является гражданско-правовое воспитание.

- В предметную область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** входит предмет основы духовно-нравственной культуры народов России.

- Обязательная предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) на уровне основного общего образования в 5 - 6 классах реализуется через уроки предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, за счет части формируемой участниками образовательных отношений (выделено в 5 – 6 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год).

Реализация предметной области **ОДНКНР** в 7-9 классах осуществляется через урочную деятельность путем включения учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в учебный предмет **«История»**.

Предметная область **ОДНКНР** в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область **ОДНКНР** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) **ОРКСЭ**.

- В предметную область **«Естественнонаучные предметы»** включены обязательные учебные предметы **«Физика»** (7-9 классы), **«Химия»** (8-9 классы), **«Биология»** (5-9 классы).
- В предметную область **«Искусство»** входят обязательные учебные предметы **«Музыка»** (5-8 классы) и **«Изобразительное искусство»** (5-7 классы).
- Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет **«Технология»** (5-8 классы). При проведении занятий по **«Технологии»** осуществляется деление классов по гендерному принципу. В 9 классах занятия **«Технологии»** проводятся по профориентации, 9 классы не делятся по гендерному принципу. В 8 классах – по 1 часу в неделю, 34 часа в год, в 9 классах – по 0,5 часа, 17 часов в год. В 7 (Б, В, Г, Д, Е, Ж) и 8 классах с целью развития у обучающихся пространственного мышления вводится элективный курс: **«Черчение»** - 1 час в неделю, 34 часа в год, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена обязательными учебными предметами **«Физическая культура»** (5-9 классы) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (8-9 классы). С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся в 5-х классах вводится третий час физической культуры за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Третий час предмета **«Физическая культура»** в 6 - 9 классах реализуется через внеурочную деятельность. На основании письма министерства образования Ставропольского края в школе создан специализированный класс 7З «Юная смена ГИБДД». С целью формирования личности на принципах гражданственности и патриотизма, формирования профессиональных, значимых качеств, умений и готовности к их проявлению в 2023-2024 учебном году создаются пограничные классы: 7А, 8А, 9Г и юнармейские классы 9А и 9Б. В учебном плане 7А и 7З классов вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час начальной военной подготовки для изучения начального курса ОБЖ. В связи с тем, что на базе МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя открыта стажировочная площадка по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся, в 5 – 8 классах вводится за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений элективный курс: **«Развитие читательской грамотности»** по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Антикоррупционное воспитание

При реализации учебных предметов **«История»** и **«Обществознание»** предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя и проходит в сроки, установленные в календарном учебном графике. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Согласно Положения о языке (языках) обучения в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя обучение ведется на государственном русском языке

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10 КЛАССЫ

Учебный план – это нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов и общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, отводимой на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам, обеспечивает реализацию образовательных программ, гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя соответствует законодательству Российской Федерации в области образования. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ №44 г. Ставрополя. Учебные планы 10 – 11 – х профильных классов ориентированы на

реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

При составлении учебного плана 10 -11 классов ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год в качестве нормативно – правовой основы использованы документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и 9или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. от 23.12.2020 г. № 766);

- Письмо министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;

- Письмо Комитета образования администрации города Ставрополя от 12.07.2021 г. № 10/7-26-4344 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;

- Письмо министерства образования Ставропольского края от 21.07.2020 года № 02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 05 июля 2022 года № ТВ – 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 года № ОЗ – 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя;
- Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

2. Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10- 11-х классов соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования и включает обязательные предметы, предметы для изучения на углубленном уровне, а также выполнение учащимися индивидуального проекта.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся.

Учебный план уровня среднего общего образования в 2023-2024 учебном году предполагает 2-х летний срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года:

- в 10 – 11-х классах - 34 недели (не включая период проведения учебных сборов и летний экзаменационный период).

Продолжительность урока в 10 – 11-х классах – 40 минут.

В 10 – 11 –х классах предусмотрена пятидневная учебная неделя. Недельная нагрузка учащихся включает в себя часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каникулы проводятся в соответствии со сроками, определенными графиком работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и

индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2023-2024 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного (химико-биологического направления) и социально-экономического.

Реализация профильного обучения социально-экономической и естественно-научной направленности осуществляется на основе совместной образовательной деятельности с СКФУ. В каждом профиле система внеурочной деятельности позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства школы.

В учебный план 10 - х классов включены следующие предметные области: **«Русский язык и литература»;**

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественно-научные предметы»;

«Естественнонаучные предметы»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя являются учебные предметы:

«Русский язык»;

«Литература»;

«Иностранный язык (английский)»;

«Математика»;

«Информатика»;

«История»;

«Обществознание»;

«География»;

«Физика»;

«Химия»;

«Биология»;

«Физическая культура»;

«Основы безопасности жизнедеятельности»;

«Индивидуальный проект».

В учебном плане 10 – х классов предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта** – 1 час в неделю (34 часа в год соответственно). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении **одного года** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

С целью реализации требований ФГОС СОО, на основании Письма министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя» в 10 – х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен региональный учебный курс «История Ставрополя» выделено в 10 – 11-х классах по 1 часу в неделю (в 10 – 11-х классах - 34 часа в год).

Учебный план уровня среднего общего образования составлен с учетом формирования классов по двум профилям в 10 – 11-х классах: естественно-научного и социально-экономического.

В 10 классе социально-экономического профиля:

- **на базовом уровне в обязательной части изучаются** следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», выполняется индивидуальный проект.

- **на углубленном (профильном) уровне изучаются** предметы: «География» и «Обществознание».

В 10 классе естественно-научного профиля:

- **на базовом уровне обязательной части изучаются** следующие обязательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Обществознание», «География», выполняется индивидуальный проект.

- **на углубленном (профильном) уровне изучаются** предметы: «Химия», «Биология».

С целью реализации требований ФГОС СОО предусмотрено преподавание курсов по выбору общеразвивающей направленности: «Финансовая грамотность» (0,5 часа, 17 часов в год), «Практикум решения физических задач» (1 час, 34 часа в год) «Основы права» (0,5 часов в неделю, 17 часов в год), «Решение задач ЕГЭ по математике» (1 час, 34 часа в год).

При проведении занятий по «**Иностранному языку**» и «**Информатике**» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

При проведении занятий по «**Физической культуре**» осуществляется деление классов по гендерному принципу.

Антикоррупционное воспитание

При реализации учебных предметов «**История**», «**Обществознание**», «**Право**», «**Экономика**» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав.

В 10 классе по окончании учебного года в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» проводятся 5 дневные учебные сборы (35 часов).

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя и проходит в сроки, установленные в календарном учебном графике.

Вывод: таким образом, учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя обеспечивает многовариативность образовательного процесса, отвечающую специфическим запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки. При этом каждый вариант предусматривает освоение как базового компонента программы общеобразовательной школы, так и собственного школьного концептуального блока.

Реализация учебного плана направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляется на трех ступенях обучения: 1 ступень – начальное общее образование (4 года);

2 ступень – основное общее образование (5 лет); 3 ступень – среднее общее образование (2 года).

При обучении на каждой ступени выдерживается принцип преемственности, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития и воспитания психологической службой школы, которая играет значительную роль в организации диагностики, коррекции и создании общей атмосферы комфортности для детей и взрослых.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах- 33 учебные недели, 2-4, 5-9, 10-11 классы - 34 учебные недели; пятидневный режим работы для обучающихся 1-8 классов, шестидневный режим работы для обучающихся 9-11 классов.

Обучение учащихся школы организовано в две смены.

Обучение в 1 смену для учащихся: 1-х, 4, 5, 8-11 классов.

Обучение во 2 смену для учащихся: 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов.

За каждым учебным кабинетом закреплен класс.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

<u>1 четверть</u> 01.09.2023г. - 27.10.2023 г. (8 учебных недель)	Осенние каникулы: 28.10.2023г. - 05.11.2023г. (9 дней)
<u>2 четверть</u> 11 классы - 06.11.2023г. - 29.12.2023 г. (8 учебных недель) 1-10 классы - 07.11.2023г. - 29.12.2023г. (7 учебных недель и 4 дня)	Зимние каникулы: 30.12.2023г. - 07.01.2024г. (9 дней)
<u>3 четверть</u> 08.01.2024г. - 22.03.2024 г. (11 учебных недель)	Дополнительные каникулы для первоклассников: 10.02.2024г. - 18.02.2024г. (9 дней)
	Весенние каникулы: 23.03.2024 г. - 31.03.2024г. (9 дней)
<u>4 четверть</u> 01.04.2024г. - 25.05.2024г. (7 учебных недель)	

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе реализуются три основных образовательных программы. Основная образовательная программа соответствует принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Целью реализации образовательных программ является достижение следующих планируемых результатов:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, достижению индивидуальных результатов в образовательном и воспитательном процессе,

выработка социальных компетентностей, личностных качеств и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); предметные результаты – освоение обучающимся в ходе изучения учебных предметов специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в повседневной жизни.

Основные образовательные программы состоят из разделов: целевой, содержательный, организационный. ООП адресованы обучающимся, родителям (законным представителям), учителям, учредителю, социуму.

В основных образовательных программах отражены программы учебных предметов и внеурочной деятельности, кадровые, финансовые, материально-технические условия её реализации, учебно-методическое и информационное обеспечение и создание условий для личностного роста участников образовательного процесса.

Учителя, ведущие учебные предметы, составляют рабочие программы на основании образовательной программы школы и авторских программ по учебным предметам. Один раз в четверть по плану внутришкольного контроля проверяется выполнение рабочих программ.

Сравнительный анализ успеваемости за 7 лет

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество классов-комплектов	20	37	45	50	55	59	63
Количество учеников	520	962	1234	1443	1714	1949	2173
В начальной школе	329	569	714	838	983	1060	1113
в основной школе	191	366	461	549	682	83	979
в старшей школе		27	59	56	49	58	81
Отличников:	33	81	131	168	175	227	232
Окончили 9 кл с отличием	-	3	3	5	13	10	10

Окончили 11 класс с отличием	-	-	2	4	3	1	6
Окончили 11кл с:	-	-	1	2	-	-	-
серебряной медалью СК			-	2	3	2	5
золотой медалью СК			-	4	3	1	6
золотой медалью РФ							
Окончивших на «4» и «5»:	262	314	451	523	616	708	840
Оставлены на повторное обучение, переведены условно	1	0	0	0	0	0	1 Дьяченко
Успеваемость	99	100	100	100	100	100	99,8
Качество успеваемости:	48	53	57	57	57	56	55

Анализ показывает, что число обучающихся в школе растет. Наблюдается положительная динамика увеличения контингента обучающихся на всех ступенях образования. Общая успеваемость и качество знаний по школе имеют стабильную динамику в сравнении за пять лет. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

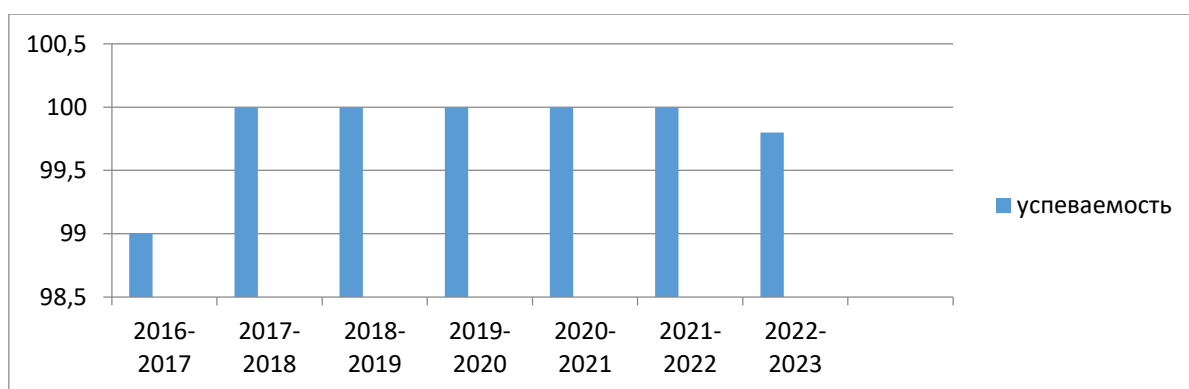
Движение обучающихся

Класс	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало 2022-2023 уч. года (по ОО-1)	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во уч-ся на конец 2022-2023 уч. года	Оставлено на повторный курс обучения	Условно переведено
1 класс	7	284+1(сем.)	3	7	280+4(сем.)	0	0
2 класс	7	294+3(сем.)	4	7	291+3(сем.)	0	0
3 класс	8	286	5	5	286+1(сем.)	0	0
4 класс	7	259	5	8	256+2(сем.)	0	0
Всего:	29	1123+4(сем.)	17	27	1113+10(сем.)	0	0

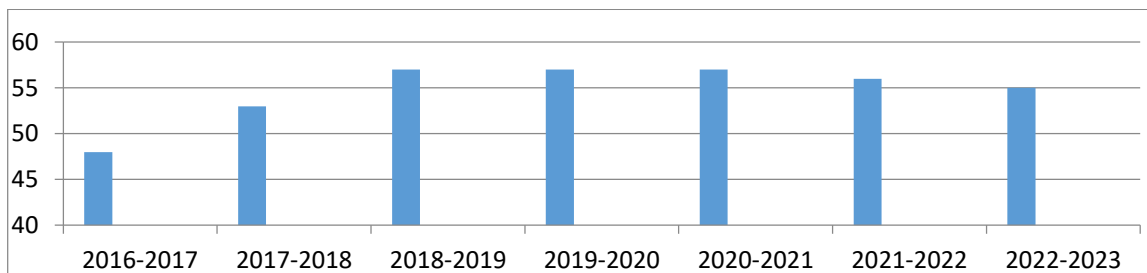
1-4 классы							
5 класс	7	249	4	4	249	0	0
6 класс	8	235	5	8	232+1(сем.)	0	0
7 класс	6	190	5	8	187+3(сем.)	0	0
8 класс	5	155	4	3	156+1(сем.)	0	0
9 класс	5	157	0	2	155	0	0
Всего: 5-9 классы	31	986	18	25	979+5(сем.)	0	0
10 класс	2	47	5	3	49	0	1
11 класс	1	33	0	1	32	0	0
Всего: 10-11 классы	3	80	5	4	81	0	1
Всего: 1-11 классы	63	2189+4(сем.)	40	56	2173+15(сем.)	0	1

Количественные показатели, приведенные в таблице указывают на тот факт, что в школе есть незначительный отток обучающихся в другие общеобразовательные учреждения, так выбыли в общеобразовательные учреждения города Ставрополя - 56 обучающихся, а прибыло 40 обучающихся. Данные цифры указывают на слаженную работу педагогов школы, классных руководителей, а так же грамотную деятельность администрации школы, направленную на сохранение контингента обучающихся. Цель на 2023-2024 учебный год- сохранение количественного показателя контингента обучающихся в школе.

Общая успеваемость по годам:



Качество знаний учащихся по годам:



По результатам 2022-2023года наблюдается незначительное понижение процента качества знаний (1%).

На 2023-2024учебный год ставится **задача**: обеспечить показатель 100% успеваемости и работать над повышением качества знаний обучающихся.

4.1.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся на ступени начального общего образования.

На конец 2022-2023 учебного года в начальной школе обучалось 1113 обучающихся. Из них подлежало аттестации – 833 человека, все они на конец года были аттестованы и переведены в следующий класс. В **начальной школе** из 833 аттестуемых: 460 хорошистов, 125 отличников. Неуспевающих нет. Обученность составляет 100%, качество – 66 %.



Мониторинг качества и обученности обучающихся 1-4 классов

4.1.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся на ступени основного общего образования.

На конец 2021-2022 учебного года на ступени основного общего образования обучалось - 831 учащихся. Все обучающиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс. Качество знаний в основной школе составило – 46 % при 100 % успеваемости.



Итоги успеваемости обучающихся Мониторинг качества и обученности обучающихся 1-4 классов

Класс	Количество обучающихся	Уровень обученности	Уровень качества
1А	40	100%	-
1Б	40	100%	-
1В	41	100%	-
1Г	41	100%	-
1Д	40	100%	-
1Е	38	100%	-
1Ж	40	100%	-
1 классы	280	100%	-
2А	42	100%	74
2Б	42	100%	93
2В	41	100%	78
2Г	41	100%	73
2Д	42	100%	79
2Е	42	100%	76
2Ж	41	100%	63
2 классы	291	100%	77
3А	37	100%	65
3Б	36	100%	64

3В	38	100%	61
3Г	38	100%	82
3Д	34	100%	68
3Е	34	100%	65
3Ж	35	100%	63
3З	34	100%	56
3 классы	286	100%	65
4А	33	100%	88
4Б	34	100%	68
4В	36	100%	67
4Г	38	100%	76
4Д	40	100%	58
4Е	37	100%	65
4Ж	38	100%	61
4 классы	256	100%	68
ИТОГО 1-4	1113	100%	66

Успеваемость и качество знаний обучающихся на ступени основного общего образования.

На ступени основного общего образования обучалось- 979 обучающихся. Все обучающиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс. Качество знаний в основной школе составило – 45 % при 100 % успеваемости.



Итоги успеваемости обучающихся

Класс	Количество обучающихся	Уровень обученности	Уровень качества
5А	37	100%	78
5Б	34	100%	50
5В	36	100%	56

5Г	34	100%	50
5Д	36	100%	64
5Е	36	100%	53
5Ж	36	100%	42
5 классы	249	100%	56
6А	30	100%	70
6Б	30	100%	67
6В	29	100%	34
6Г	29	100%	66
6Д	28	100%	36
6Е	28	100%	21
6Ж	29	100%	52
6З	29	100%	41
6 классы	232	100%	49
7А	32	100%	69
7Б	31	100%	39
7В	32	100%	38
7Г	32	100%	38
7Д	32	100%	22
7Е	28	100%	18
7 классы	187	100%	37
8А	31	100%	42
8Б	31	100%	35
8В	32	100%	28
8Г	31	100%	42
8Д	31	100%	39
8 классы	156	100%	37
9А	33	100%	64
9Б	30	100%	17
9В	34	100%	56
9Г	30	100%	33
9Д	28	100%	29
9 классы	155	100%	41
ИТОГО 5-9	979	100%	45%

Мониторинг успеваемости обучающихся на ступени основного общего образования показывает, что обучающиеся 5-9 классов успевают. Максимальный процент качества знаний в 5а,5д,6а,6б,6г,7а,9а классах. Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, высокую мотивацию учебной и познавательной деятельности обучающихся, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Низкий процент качества знаний показали обучающиеся 6е,7д,7е,8в,9б,9д классов, причины низкого качества знаний в данных классах следующие: низкая мотивация учащихся к учебной деятельности, равнодушие родителей к успехам обучающихся, недостаточная работа классных руководителей,

учителей предметников, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей, а так же низкая мотивация к учебной деятельности у обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.
2. Внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

Успеваемость и качество знаний обучающихся на ступени среднего общего образования

На ступени среднего общего образования один 10 А,Б классы – 49 обучающихся. Из них 6 отличников и 23– обучаются на 4 и 5. Обученность – 99,8 %. Качество знаний – 59 %. И один 11А класс – 32 обучающихся. 5 отличников и 9 – обучаются на 4 и 5. Обученность-100%. Качество знаний-44 %. 10-11 классы- 11 отличников, 32 – обучаются на 4 и 5. Обученность-100%. Качество знаний-53%.



Итоги успеваемости 10, 11 классов

10 А	27	100%	44%
10 Б	22	100%	77%
11А	32	100%	44%
ИТОГО 10-11	3	100%	53%

- **Задачей** на 2023-2024 уч. год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации,

саморазвития. Необходимо скорректировать профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным, а так же расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

Самоанализ результатов государственной итоговой аттестации

Особенности проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023 году

Все обучающиеся 9-х классов в количестве-155 человек, были допущены к Государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета от 18 мая 2023 года № 6. Итоговая аттестация учащихся 9 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам русский язык и математика и двум предметам по выбору обучающихся. План подготовки к ОГЭ-2023 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ-9, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ-9 по предмету, изучение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2023 года. Выпускники 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ-9 по предметам обязательного цикла: по русскому языку и математике. Большую работу в качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя- предметники, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ-9, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 9 классов;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ-9;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-9.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ОГЭ-9»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ-9;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ОГЭ-9.

Завершили обучение за курс основного общего образования обучающиеся 9 классов 2022-2023 учебного года в количестве 155 человек.

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВОИВШИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2023 ГОДУ
МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя**

№ п/п	Показатель	Всего чел.
1	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года	157
2	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года	155
2.1	Количество учащихся 9 классов, прибывших в течение учебного года	0
2.2	Количество учащихся 9 классов, выбывших в течение учебного года в другие ОО	2
2.3	Количество учащихся 9 классов, отчисленных в течение учебного года*	0
3	Получили аттестат с отличием	10
4	Получили аттестат обычного образца	145
5	Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты, всего	0
	из них: оставленных на повторный курс обучения	0
	не прошедших государственную итоговую аттестацию	0
6	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ:	
	по русскому языку	151
	по математике	151
7	Из них успешно прошли повторную аттестацию в форме ОГЭ:	
	по русскому языку	151

	по математике	151
8	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ГВЭ	4
	по русскому языку	4
	по математике	4
9	Из них успешно прошли повторную аттестацию в форме ГВЭ:	0
	по русскому языку	0
	по математике	0
10	Количество экстернов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования	0
	из них, допущенных к итоговой аттестации	0
	успешно прошедших итоговую аттестацию	0

**Мониторинг выбора обучающимися предметов
итоговой аттестации (по выбору) в 9-х классах приведен в
таблице:**

Экзамены	9 классы		
	Кол-во выпускников (110чел.)	Кол-во выбравших экзамен	%
Русский язык	155	155	100
Литература	155	5	3,2
Математика (алгебра, геометрия)	155	155	100
География	155	51	33
Физика	155	14	9
Химия	155	17	11
Биология	155	33	21,2
История	155	8	5,2
Обществознание	155	110	71
Иностр. язык (английский)	155	15	10
Информатика и ИКТ	155	49	32

**Мониторинг
результатов ОГЭ – 9 класс по предметам**

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку

Учитель	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
ОГЭ/ГВЭ	-	155	155	-	33	63	59	100	78	4,2
Султанян С.В.	9а	33	33	-	1	14	18	100	97	4,5
Пашкова А.А.	9б	30	30	-	9	9	12	100	70	4,1
Овсянникова А.А.	9в	34	34	-	8	16	10	100	76	4,1
Султанян С.В.	9г	30	30	-	6	12	12	100	80	4,2
Овсянникова Г.Н.	9д	28	28	-	9	12	7	100	68	3,9

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по математике**

Учитель	Класс (с указанием углубленного изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ/ГВЭ	-	155	155	15	106	34	0	100	78	3,9
Сиверцова Е.А.	9а	33	33	9	20	4	0	100	88	4,2
Бочарова С.А.	9б	30	30	1	21	8	0	100	73	3,8

Бочарова С.А.	9в	34	34	3	25	6	0	100	82	3,9
Сиверцова Е.А.	9г	30	30	2	19	9	0	100	70	3,8
Бочарова С.А.	9д	28	28	0	21	7	0	100	75	3,8

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по английскому языку
Манжикова Е.В., Лютая Д.А., Олейник Г.Г.,
Скелина Н.В., Касимовская М.Р.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	33	5	2	2	1	0	100	80	4,2
9б	30	3	0	3	0	0	100	100	4
9в	34	4	2	1	1	0	100	75	4,3
9г	30	2	0	1	1	0	100	50	3,5
9д	28	1	1	0	0	0	100	100	5
ОГЭ	155	15	5	7	3	0	100	80	4,1

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по обществознанию**

Учитель	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	110	28	53	29	0	100	74	3,9
Литвинова Ф.В.	9а	33	22	7	12	3	0	100	86	3,9
Баранова Н.П.	9б	30	23	6	15	2	0	100	91	4,2
Нещадимов Д.С.	9в	34	20	5	10	5	0	100	75	4
Нещадимов Д.С.	9г	30	21	3	10	8	0	100	62	3,8
Литвинова Ф.В.	9д	28	24	7	6	11	0	100	54	3,8

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по химии**

Учитель	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	17	10	6	1	0	100	94	4,5
Фоминская Е.Г.	9а	33	6	5	1	0	0	100	100	4,8
	9б	30	0	-	-	-	-	100	-	-
	9в	34	6	3	2	1	0	100	83	3,8
	9г	30	4	2	2	0	0	100	100	4,5
	9д	28	1	0	1	0	0	100	100	4

Мониторинг результатов ОГЭ- 9 класс по физике

Учитель	Класс (с указанием углубленного изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	14	3	9	2	0	100	86	4,1
Керейтова З.К.	9а	33	5	0	5	0	0	100	100	4
	9б	30	3	0	2	1	0	100	67	3,7
	9в	34	5	3	1	1	0	100	80	4,4
	9г	30	-	-	-	-	-	-	-	-
	9д	28	1	0	1	0	0	100	100	4

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по истории**

Учитель	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	8	0	5	3	0	100	63	3,6
Литвинова Ф.В.	9а	33	0	-	-	-	-	100	-	-
	9б	30	4	0	3	1	0	100	75	3,8
Абакумец А.Э.	9в	34	1	0	0	1	0	100	0	3
Нещадимов Д.С.	9г	30	3	0	2	1	0	100	67	3,7
Нещадимов Д.С.										
Литвинова Ф.В.	9д	28	0	-	-	-	-	-	-	-

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по биологии**

Учитель	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	33	12	20	1	0	100	97	4,3
Зинченко Е.В.	9а	33	5	4	1	0	0	100	100	4,8
	9б	30	6	1	5	0	0	100	100	4,2
	9в	34	7	4	3	0	0	100	100	4,6
	9г	30	8	3	5	0	0	100	100	4,4
	9д	28	7	0	6	1	0	100	86	3,9

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по географии**

Учитель	Клас с	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выпол нявши х работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	51	18	22	11	0	100	78	4,1
Ставицкая Е.И.	9а	33	7	4	3	0	0	100	100	4,6
	9б	30	10	1	6	3	0	100	70	3,8
	9в	34	8	6	2	0	0	100	100	4,8
	9г	30	12	4	5	3	0	100	75	4,1
	9д	28	14	3	6	5	0	100	79	3,9

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по литературе**

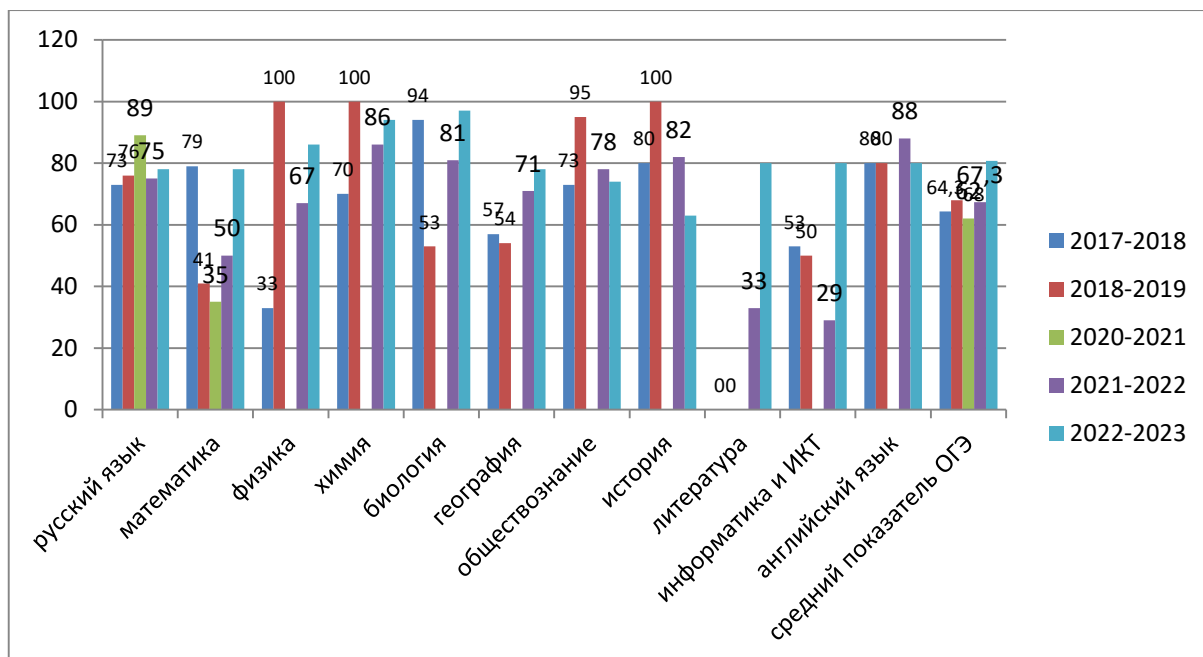
Учитель	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполн явших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	5	3	1	1	0	100	80	4,4
Султанян С.В.	9а	33	3	3	0	0	-	100	100	5
Пашкова А.А.	9б	30	1	0	0	1	-	100	0	3
Овсянникова Г.Н.	9в	34	1	0	1	0	-	100	100	4
Султанян С.В.	9г	30	0	-	-	-	-	-	-	-
Овсянникова Г.Н.	9д	28	0	-	-	-	-	-	-	-

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по информатике**

Учитель	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	155	51	8	33	10	0	100	80	3,9
Голдин Д.Е.	9а	33	13	3	8	2	0	100	85	4,1
	9б	30	12	1	8	3	0	100	75	3,8
	9в	34	10	3	4	3	0	100	70	4
	9г	30	8	1	6	1	0	100	88	4
	9д	28	8	0	7	1	0	100	88	3,9

Качество знаний по предметам ОГЭ

Предметы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
русский язык	73%	76%	89%	75%	78%
математика	79%	41%	35%	50%	78%
физика	33%	100%	-	67%	86%
химия	70%	100%	-	86%	94%
биология	94%	53%	-	81%	97%
география	57%	54%	-	71%	78%
обществознание	73%	95%	-	78%	74%
история	80%	100%	-	82%	63%
литература	0%	-	-	33%	80%
информатика и ИКТ	53%	50%	-	29%	80%
английский язык	80%	80%	-	88%	80%



Результаты ГИА по предметам (объективность сдачи ОГЭ)

№ ОУ	сведения об участниках																		
		24.05 биология	24.05 физика	24.05 история	30.05 география	30.05 обществознание	30.05 информатика	30.05 химия	02.06 английский язык	06.06 русский язык	09.06 математика	14.06.2023 география	14.06.2023 информатика	14.06.2023 литература	17.06.2023 обществознание	26.06.русский язык	27.06 литература	27.06 биология	27.06 информатика
МБОУ СОШ № 44 г. Ставроп оля	всего участников	33	14	8	28	56	30	17	15	155	155	23	19	5	54	1	1	1	1
	в т.ч. претендентов на получение аттестата с отличием	6	0	0	0	3	2	5	1	10	10	0	0	1	2	0	0	0	0
	из них, подтвердивших (получивших отметку "5")	4	0	0	0	3	2	4	1	9	5	0	0	1	1	0	0	0	0
	претендентов, не подтвердивших (отметка "3")	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	участников, имеющих в году "3"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	75	3	2	1	12	1	1	1
из них, получивших отметку "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования обучающимися 9-х классов усвоен. В то же время педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам, а так же вести работу, направленную на достижение объективных результатов. Запланировать и вести целенаправленную работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими обучающимися. Администрации школы необходимо обратить особое внимание на качество преподавания и подготовки к ГИА по таким предметам, как физика, информатика, литература. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям

необходимо усилить работу с родительской общественностью, обучающимися не только 9 классов, но и со всеми обучающимися, находящимися на 2 ступени образования. С целью успешного прохождения ГИА в 9 классах привлечь социально-психологическую службу для оказания своевременной психолого-педагогической помощи в период подготовки и проведения ГИА.

При сопоставлении результатов ГИА этого 2022-2023 учебного года с пошлыми годами стоит отметить положительную динамику учебных показателей, отсутствие обучающихся, не преодолевших порог успешности, что свидетельствует об эффективной работе по подготовке обучающихся к ГИА, проводимой педагогическим коллективом школы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. По итогам проведенной экспертизы обучающихся 9-х классов существует незначительная разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Причинами данного несоответствия является то, что итоговые отметки выставлены с учетом готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока результатов систематического контроля знаний), значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии 2022-2023 учебного года. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется и тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались все возможные формы и методы организации работы с обучающимися. Для подготовки к итоговой аттестации были предусмотрены индивидуально-групповые формы работы, наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэтапный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации до сведения родителей (законных представителей).

По результатам ГИА сделаны выводы о причинах несоответствия годовой и экзаменационной отметки. Отмечается, обучающиеся на итоговой аттестации показывают стабильный результат по предметам. Результаты ГИА-9 обсуждаются регулярно на заседаниях методических объединений, методического совета школы, выявляются причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с обучающимися по коррекции и систематизации знаний с целью повышения качества знаний в период проведения экзаменов.

Все обучающиеся 9 классов в количестве 155 человек успешно прошли ГИА по математике и русскому языку и предметам по выбору, по окончании ГИА получили аттестаты об основном общем образовании. Десять выпускников 9 классов подтвердили годовые оценки по предметам и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним были выданы выпускникам 9 классов, завершившим обучение по образовательным

программам основного общего образования и имеющих итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по предметам: «русский язык» и «математика» и двум предметам по выбору.

Управленческое решение:

1. Провести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена 2023 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2023 года.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2022-2023 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО, МС.
3. Разработать план мероприятий («Дорожную карту») по подготовке, организации и проведения ГИА в 2023-2024 учебном году в течение сентября 2023 года.
4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ОГЭ из числа педагогических работников в период с октября 2023 года по апрель 2024 года.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки обучающихся: август 2023 года.
6. Учителям-предметникам скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА ОГЭ обучающихся 9 классов на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.
8. Учителям, ведущим предметы, выбранные обучающимися для прохождения государственной итоговой аттестации, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в новом учебном году.
9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в четверть учителями-предметниками.
10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс основного общего образования в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2024 года.
11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024 году.

12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагогов продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ОГЭ по своему предмету».

13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ОГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ОГЭ на уровне города в течение года.

14. Усилить работу по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса. План по подготовке и проведению к ЕГЭ-2023 выполнен в полном объеме. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В этом учебном году учащиеся 11 класса выбрали такие предметы: как химия, физика, обществознание, литература, история, биология, английский язык, география, математика (профильная). Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов по ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2022 года. Большую работу в качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 11 класса;
 - ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
 - мониторинг по распределению предметов по выбору;
 - контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
 - взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
 - проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ.
- Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:
- «Инструкции для участников ЕГЭ»;
 - телефоны «Горячей линии»;
 - нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ;
 - советы выпускникам и родителям;
 - расписание консультаций;
 - расписание экзаменов по ЕГЭ.

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ГИА 2022 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе городских, краевых семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года,

оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку и выработать индивидуальную траекторию для каждого обучающегося 11 класса по подготовке к ЕГЭ- 2023.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя в 11-ом классе обучалось 32 человек. По итогам года в соответствии с решением педагогического совета Протокол от 18.05.2023 г. № 6 основной период) к государственной итоговой аттестации допущены 32 человека.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ-2023 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В этом учебном году учащиеся 11 класса выбрали такие предметы: как химия, физика, обществознание, литература, физика, история, биология, английский язык. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов,

проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов по ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2023 года. Выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла: по русскому языку. Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 11 класса;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ЕГЭ»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ЕГЭ.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «Дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022

года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе городских, краевых семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в учебных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Мониторинг выбора обучающимися предметов

ГИА ЕГЭ в 11-ом классе приведен в таблице:

Экзамены	11класс		
	Кол-во выпускников (32 чел.)	Кол-во выбравших экзамен	%
Русский язык	32	32	100

Литература	32	2	6
Математика (базовый уровень)	32	19	59
Математика (профильный уровень)	32	13	41
География	32	6	19
Физика	32	3	9
Химия	32	4	13
Биология	32	11	34
История	32	7	22
Обществознание	32	19	59
Иностр. язык (английский)	32	3	9
Информатика	32	1	3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
Сравнительная таблица баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предметы	2022-2023				Учитель
		Минимальный порог	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	
1	русский язык	36	71	93	30	Пашкова А.А.
2	математика (профильный уровень)	27	54,5	82	27	Пономоренко Е.М.
3	математика (базовый)	3	4,1	5	2	Пономоренко Е.М.

	уровень)					
4	литература	32	-	-	-	Пашкова А.А.
5	английский язык	22	76,3	98	51	Лютая Д.А.
6	физика	36	53,3	59	49	Керейтова З.К.
7	химия	36	54,2	86	23	Фоминская Е.Г.
8	биология	36	56,1	84	34	Манагорова А.А.
9	история	32	67	82	40	Глазкова Е.В.
10	обществознание	42	71,1	96	34	Глазкова Е.В.
11	География	37	64	67	59	Андрущенко Е.В.
12	Информатика и ИКТ	40	51	51	51	Голдин Д.Е.

Результаты ЕГЭ в сравнении за 4 года

№ п/п	Предметы	Минимальный балл ЕГЭ	Средний балл по школе			2021-2022	2022-2023	Сравнение (2023 с 2022)
			2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021			
1	русский язык	36	63	65	73	68	71	+3
2	математика (профильный уровень)	27	41	38	51	50	54,5	+4,5
3	математика (базовый уровень)	3	3,8	-	4,7	4,4	4,1	-0,3
4	литература	32	59	56	69	59,2	-	-
5	английский язык	22	58	56	80	71	76,3	+5,3
6	физика	36	39,4	38	44	52	53,3	+1,3
7	химия	36	26,4	58	56	33,2	54,2	+21
8	биология	36	44	53	36	44	56,1	+12,1
9	история	32	71	47	52	67	67	=

10	обществознание	42	48	51	57	65	71,1	+6,1
11	география	37	-	-	-	76	64	- 12
12	информатика и ИКТ	40	-	42	-	64	51	-13

**Сравнительная таблица
максимальных баллов по предметам ЕГЭ**

№ п/п	Предметы					
		2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1.	русский язык	89	96	92	87	93
2.	математика (профильный)	84	62	82	78	82
3.	математика (базовый)	5	-	5	5	5
4.	литература	90	77	69	68	-
5.	английский язык	85	81	91	83	98
6.	физика	53	42	48	52	59
7.	химия	42	66	56	62	86
8.	биология	60	70	59	63	84
9.	история	100	61	94	84	82
10.	обществознание	82	68	93	86	96
11.	география	-	-	-	76	67
12.	информатика и ИКТ	-	50	-	64	51

Объективность сдачи ЕГЭ

№ ОУ	сведения об участниках														
		26.05 химия	26.05 география	26.05 литература	29.05 русский язык	01.06 математика (профильная)	01.06 математика (базовая)	05.06 физика	05.06 история	08.06 обществознание	13.06 биология	13.06 английский	17.06 информатика	26.06 математика (базовая)	
МБОУ СОШ № 44	всего участников	4	3	0	32	13	19	3	7	19	9	3	1	2	
	т.ч. претендентов на получение	1	1	0	6	3	3	1	2	4	1	1	0	0	

аттестата с отличием														
1.1. из них, не набравших 70 баллов (5 баллов МБ)	0	0	0	0	0	0	1		1	0	0	0	0	0
1.2. не преодолевших минимальный порог	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
2. претендентов на поощрение золотой медалью СК	1	1	0	5	3	2	1		1	4	1	0	0	0
2.1. из них, не преодолевших минимальный порог (3 балла МБ)	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
3. претендентов на поощрение серебряной медалью СК	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
3.1. из них, не преодолевших минимальный порог (3 балла МБ)	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0
4. из общего кол-ва участников, не преодолевших минимальный порог	1	0	0	0	0	2	0		0	1	1	0	0	1

Аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним были выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), а так же прошедшим государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по предмету «Русский язык» в количестве 31 штуки.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием, приложения к ним и золотые медали РФ «За особые успехи в учении», были выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем

предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), а так же прошедшим государственную итоговую аттестацию по русскому языку и набравших не менее 70 баллов:

№	Ф.И.О.	Класс	№П/П
1	Луговому Артемию Дмитриевичу	11 А	1
2	Минаковой Марии Алексеевне	11 А	2
3	Омельченко Елизавете Максимовне	11 А	3
4	Палеевой Марине Васильевне	11 А	4
5	Хариной Марии Владимировне	11 А	5
6	Шапка Анастасии Алексеевне	11 А	6

Управленческое решение:

1. Провести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2023 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2023года.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2022-2023 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО, МС.
3. Разработать план мероприятий («Дорожную карту») по подготовке, организации и проведения ГИА в 2023-2024 учебном году в течение сентября 2023 года.
4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ из числа педагогических работников в период с октября 2023 года по апрель 2024 года.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки обучающихся: август 2023 года.
6. Учителям-предметникам скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.
8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.
9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в четверть учителями-предметниками.

10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс среднего общего образования в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2024 года.

11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году.

12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагогов продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ЕГЭ по своему предмету».

13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.

14. Усилить работу по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

**Мониторинг
трудоустройства и поступления обучающихся 9, 11 классов
в общеобразовательные и профессиональные
образовательные организации в 2023 году**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2023 году	155	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	87	56%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	68	44%
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2023 году	32	X
	Из них:	0	0
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	28	88%
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	19	59%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	13	41%

2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	4	13%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	6%
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	9	28%
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	2	6%
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	3%
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	6	19%
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	2	6%
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	2	6%
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	2	6%
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	2	6%
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение учебно – воспитательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги

рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи внутришкольного контроля:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния учебно - воспитательного процесса, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывает все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;

- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии;
- Изучение и анализ школьной документации;
- Административные контрольные работы, тестирование;
- Анкетирование учащихся;
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022-2023 учебном году выполнены в полном объеме.

В 2023 году администрация школы посещала уроки. Организовано взаимопосещение уроков руководителями ШМО, учителями-предметниками. Проведены внеклассные мероприятия. В течение года регулярно

проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

В 2023 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

К осуществлению ВСОКО, ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами. Администрация школы активно привлекала к осуществлению ВСОКО/ВШК членов МС, делегируя им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами. Все запланированные в рамках ВСОКО/ВШК мероприятия за 2023 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР.

За 2023 год растет удовлетворенность качеством образования. Проводится анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), налажена форма работы обратной связи со школой. На все вопросы родителей (законных представителей) школа отвечает, обрабатываются данные опросов, анкет, ликвидируются недостатки, которые выявили.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов обучающихся высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 96 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 процента.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Предмет Русский язык

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	18	8,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	180	88,67
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	5	2,46
Всего	203	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	1	0,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	99,46
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	186	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	1,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	98,2
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	167	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	2	1,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	97,64
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	0,79
Всего	127	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	4	3,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	96,12
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	0,78
Всего	129	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. 1. В содержательной линии «Орфография»

недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. 2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов; 3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка. Обучающиеся 5-х классов показали достаточный и высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Рекомендации:

Включение в содержание уроков русского языка заданий:

4-5 классы

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,

основной мысли, основной и дополнительной информации.

6 классы

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения осуществлять речевой самоконтроль.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

7 классы

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- опознавать предложения осложненной структуры.

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме
 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,
 подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

8 классы

Проводить морфемный анализ слова;

Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Определять вид тропа

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Предмет Математика

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	20	9.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	192	89.72
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	2	0.93
Всего	214	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	77	37,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	61,06
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	1,92
Всего	208	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	13	8,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	134	91,16

Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	147	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя		7 класс Осень 2022
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	21	15,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	83,33
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	0,76
Всего	132	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя		8 класс Осень 2022
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	14	11,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	86,61
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	3	2,36
Всего	127	100

Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в пятых классах, шестом, седьмом и восьмом классе.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.
- 3) Умение изображать и распознавать геометрические фигуры

Рекомендации:

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи,

решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Включение в содержание уроков математики заданий:

4-5 классы

формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,

формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в3-4 действия.

на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

сравнивать величины, используя основные единицы измерения (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр– миллиметр)

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение;

Организация «адресной» работы над ошибками

6 класс

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

- Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по

проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное

снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольники и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс

- Строить график линейной функции
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать

вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Предмет Английский язык

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	17	12,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	87,02
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	131	100

Выводы:

Наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), многие дети просто пропускали устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка,

соотносить текст и рубрику в соответствии с поста итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Предмет Окружающий мир

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя		4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %		18	8,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		191	89,25

Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %		5	2,34
Всего		214	100

Выводы:

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№ 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;

- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных

материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс;

Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, на соответствующий год обучения;

Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР. Рекомендации для учителей начальных классов.

По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

Предмет Биология

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	17	8,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	89,9
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	1,92
Всего	208	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	7	8,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	91,76
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	85	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	5,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	86,79
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	20	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	83,55
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	5	3,29
Всего	152	100

Выводы:

Цель диагностической работы - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, определение мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированное следующих умений:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов).

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации .

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения .

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования .

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей .

Рекомендации:

Руководителю МО учителей естественнонаучных предметов рассмотреть результаты выполнения учащимися ВПР по биологии, скорректировать методическую работу по совершенствованию методики формирования умений учащихся сравнивать биологические объекты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и на их основе строить речевое высказывание.

Учителю биологии определить методы и формы работы, направленные на формирование предметных УУД таких как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии.

Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов.

При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.

При освоении всего курса биологии средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением биологических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

Включение в содержание уроков биологии заданий:

5 классы

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

Царство Растения. Царство Животные

Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

6 классы

Свойства живых организмов их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

7 класс

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Принципы классификации.

Классификация организмов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

Предмет География

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	13	16,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	82,28
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
Умение различать изученные географические объекты

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России

- Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.)

- Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Природа России (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать.

- характеристику компонентов природы своего региона.

Предмет Физика

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	8	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	74,51
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	5	9,8
Всего	51	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	4	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	89,47
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Выводы:

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
 - Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.
 - Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
 - Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
 - Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы)
- Наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности УУД.
- К проблемным умениям относятся:
- Общеучебные универсальные учебные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
 - Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.
 - Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Рекомендации:

Включение в содержание уроков ФИЗИКИ заданий:

7 класс

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
 - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
 - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда)
 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках физики. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения.
- Больше обращать внимание на освоение обучающимися физических терминов.
- При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.
- При освоении всего курса физики средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением знаний по физике (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

Предмет Химия

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Выводы:

Самый низкий результат оказался при выполнении задания 2.1 «Умение различать химические реакции и физические явления». Сами реакции, в большинстве случаев были определены верно, но по критериям, балл выставлялся только в том случае, если обучающийся приводил объяснение своего выбора. Основная ошибка заключалась в описании признака реакции. Сравнительно невысокий балл был получен и при выполнении задания 7(1) «Умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических

реакций». Это задание требует предельной концентрации внимания, способности вести вычисления, анализировать данные. У многих совокупность этих действий вызывает затруднения.

В недостаточной степени развиты следующие умения:

- различать химические и физические явления;
 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
 - составлять формулы бинарных соединений
- производить расчеты по химической формуле. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
 - определять тип химических реакций;
 - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
 - получать, собирать кислород и водород;
 - характеризовать физические и химические свойства воды;
 - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей ;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Полученные результаты проверочной работы по химии в 8-х классах позволяют сделать выводы по совершенствованию процесса преподавания предмета в части изменения технологий, форм и методов изучения материала. Дефицит вышеперечисленных умений указывает на необходимость корректировки программы текущего учебного года с обязательным дублированием, повторением следующих элементов содержания: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

Рекомендации:

Включение в содержание уроков химии заданий:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
 - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
- Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.
- Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.
 - Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
- определять тип химических реакций;

Организовать повторение тем на уроках химии. Использовать аналогичные задания в последующих проверочных работах.

Больше обращать внимание на освоение обучающимися химических терминов, формул. Применение их при решении задач.

При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.

При освоении всего курса химии средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением химических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

Предмет История

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	21	1,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	85,79
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	6	3,16
Всего	190	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	100
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	71	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	4	8,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	91,84
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	49	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	33,33
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	14	46,67
Всего	30	100

Выводы:

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:**Включение в содержание уроков истории заданий:****5 класс:**

- Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 классы

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
 - Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
 - Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
 - Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

7 классы

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 - Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и

настоящего

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Сформированность основ гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Предмет Обществознание

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	98,73
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	3,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	92,5
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	3	3,75
Всего	80	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	100
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	55	100

Выводы:

Обучающиеся 6-8-х классов показали удовлетворительный результат.

- Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока).
4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Планируемые мероприятия (совещания, педагогический совет, методические объединения учителей, внутришкольный контроль) по совершенствованию объективности проведения ВПР

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Издать приказ о назначении ответственного за организацию и проведение ВПР	Сентябрь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
2.	Издать приказ о персональной ответственности за обеспечение объективности проведения оценочных процедур	Сентябрь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.

3.	Издать приказ о создании условий отсутствия конфликтов интересов при проведении оценочных процедур	В соответствии с графиком проведения ВПР	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
4.	Издать приказ об организации ВПР по учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
5.	Выявить обучающихся «Группы риска»	Декабрь	Учителя-предметники
6.	Совещание при заместителе директора по УВР : «Выявление «Зоны риска» по различным показателям , анализ показателей необъективности ВПР , допущенных в 2022 году»	Декабрь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
7.	Организовать разъяснительную работу с учителями - предметниками о недопустимости искажения при оценке результатов образовательной деятельности в рамках работы школьных методических объединений. Совещание при заместителя директора по УВР «Изучение нормативно-правовой документации по вопросам проведения и оценивания ВПР» .	Декабрь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В. Руководители ШМО

8.	Совещание при заместителя директора по УР по теме: «Достижение планируемых результатов при независимой оценке качества знаний учащихся»	Январь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.Руководители ШМО
9.	Создание аналитических групп по МО для изучения Демоверсий ВПР - 2023 года, изучение кодификаторов к ВПР 2023 года, по всем предметам.	Декабрь-январь	Руководители ШМО
10.	Организовать перепроверки плановых контрольных работ методическими объединениями учителей-предметников	Январь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
11.	Заслушать отчеты учителей-предметников на заседаниях ШМО по темам самообразования	В соответствии с планами работы МО	Руководители ШМО
12.	Организовать административную и методическую работу с учителями-предметниками по вопросам проведения, оценивания «Всероссийских проверочных работ»	Январь, февраль	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
13.	Совершенствовать работу ШМО по методикам преподавания «западающих тем» , вызывающих у обучающихся трудностей при освоении , способом	В соответствии с планами работы МО	Руководители ШМО

	предотвращения типичных ошибок.		
14.	Провести круглый стол в рамках совещания при заместителе директора по УВР по теме: «Об организации методической работы по повышению качества урока, уровня профессиональной компетентности педагога»	Февраль	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
15.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ВПР	В течение года	Педагоги-психологи Черкасова Н.Н. Крапивина А.В.
16.	Организация повышения квалификации учителей -предметников по вопросам проведения и оценки ВПР в 2023 году	По графику проведения курсов СКИРО ПК и ПРО	Заместитель директора по УВР Башкатова О.А.
17.	Ознакомление родителей с процедурой организации и проведения ВПР, в 2023 году	Январь, февраль В рамках родительских собраний	Классные Руководители 4-8,11 классов
18.	Ознакомление с «Памятками по проведению ВПР-2023» (родительские чаты, группы в социальных сетях)	Январь	Классные Руководители 4-8,11 классов
19.	Размещение на официальном сайте ОУ информацию об организации и проведении оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.

20.	Организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
21.	Информирование родителей и учащихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсов по самостоятельной подготовке к ВПР	Январь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.

6. Качество системы воспитательной работы

Современная система воспитания базируется на основных регламентирующих нормативно – правовых документах (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты, национальный проект «Образование», Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника» и др.), которые позволяют рассматривать развитие современного ребенка в единстве и взаимосвязи образовательного и воспитательного процессов. Система воспитательной работы в школе ориентирована на общекультурное развитие личности обучающихся, формирование у них нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности, а также выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников.

В 2023 году воспитательная работа школы реализуется в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы.

Создан штаб воспитательной работы.

Состав штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя:

- 1) Заместитель директора по ВР- О.С. Абдуллаева
- 2) Заместитель директора по УР- Н.П. Баранова
- 3) Социальный педагог- М.В. Бондаренко
- 4) Педагоги-психологи-И.А. Гурина, А.В. Крапивина
- 5) Педагог-организатор- С.Г. Романенко
- 6) Советники директора по вопросам воспитания- О.Н. Полякова, Д.С. Нещадимов

7) Преподаватель-организатор ОБЖ – Е.В. Озеров

8) Классные руководители 1-11 классов

Воспитательная система в школе обеспечивается совместной деятельностью учителей – предметников, классных руководителей 1 – 11 классов, педагога-организатора, педагогов – психологов, социального педагога, совета обучающихся, основывается на организационной деятельности детских объединений и советов, заложенной в системе ученического самоуправления. На постоянной основе поддерживаются плодотворные связи с учреждениями культуры, искусства, образования, общественными организациями города и региона.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения и всего педагогического коллектива в организации основаны на принципе социально-педагогического партнёрства, является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

совместными делами, как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданскопатриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации инновационного проекта «Создание воспитывающей среды в образовательных учреждениях города», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Целью воспитания в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели ВР школы, воспитывающая деятельность была спланирована по следующим направлениям работы:

1. интеллектуально-познавательное
2. гражданско-патриотическое
3. спортивно-оздоровительное
4. художественно-эстетическое
5. нравственно-правовое
6. трудовое
7. психологическая поддержка
8. профилактическая работа
9. самоуправление
10. работа с родителями.

Интеллектуально-познавательное направление воспитательной работа

Организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.

В 2023 году в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
Уроки мужества, посвященные дню освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	Январь 2023	Заместитель директора по ВР О.С. Абдуллаева Классные руководители

Неделя Российской науки	Февраль 2023	Учитель русского языка и литературы Пашкова А.А.
Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана	Февраль 2023	Классные руководители, педагог-организатор, учителя истории
Конкурс «Живая классика»	Март 2023	Учителя русского языка и литературы
Финансовая грамотность	Март 2023	Учитель истории и обществознания Н.В. Савина
День космонавтики	Апрель 2023	Классные руководители
Музейные уроки	Сентябрь-март	Учитель истории и обществознания Д.С. Нещадимов.
Всероссийский Диктант Победы	Сентябрь 2023	Зам. директора по ВР О.С. Абдуллаева
«Я гражданин России»	Декабрь 2023	Учителя истории и обществознания
«Герои моей страны»	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР О.С. Абдуллаева
Дети против коррупции	Декабрь 2023	Зам. директора по ВР О.С. Абдуллаева

Работа классных руководителей в рамках интеллектуально-познавательного направления воспитательной работы проводилась по двум направлениям: тематические классные часы и экскурсионная работа.

Посещаемость учреждений культуры обучающимися МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя:

№	Наименование учреждения	классы	Кол-во детей
1	Академический театр драмы им. М.Ю. Лермонтова	1 классы	30
2.	Музей изобразительного искусства	6 А, 7А	50
3.	Краеведческий музей им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве	5-11	400
4.	Городские библиотеки	1-5	250
5.	Галерея художников, Паршина	6	28
6.	СДДТ (театрализованные представления)	1-10	520
7.	Другие (театральные, музыкальные, цирковые коллективы и т.п.) (СДКиС, ДК им.Гагарина)	1,2,5,6,7	720

8.	Экскурсионная деятельность (Ботанический сад)	1-11	350
----	---	------	-----

В 2023 году обучающиеся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя приняли участие в интеллектуальных викторинах различного уровня:

№	Название конкурса	уровень	результат
1.	«Живая классика»	Городской	грамота
2.	«Базовые национальные ценности в творчестве»	Городской, краевой	диплом
3.	«Россия. Обычай и традиции»	Всероссийский	благодарность
4.	Фотоконкурс в рамках научно-практической конференции «Кавказский диалог»	Всероссийская	грамота
5	Конкурс «Если бы я был депутат»	Городской	благодарность
6	Конкурс чтецов	Краевой	грамота
7	Конкурс «О, слово русское, родное»	городской	Диплом
8	Всероссийская олимпиада по предметам	Всероссийская	дипломы
9	Краевой конкурс «Путешествие по заповедному Ставрополью»	Краевой	грамота
10	Конкурс «Задачник»	Школьной	дипломы
11	Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»	Краевая	сертификаты
12	Международная олимпиада школьников «Эверест» по английскому языку	Международная	сертификаты
13	Международный конкурс по географии	Международный	диплом

	«Вокруг света без билета»		
--	---------------------------	--	--

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям, учит ребят хранить историческую память.

Были проведены мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, проведены уроки Мужества, на которые были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла ВОВ, вдовы погибших ВОВ и ветераны боевых действий в Чечне и Афганистане. 18 марта подготовлено мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией. В течение всего года были организованы и проведены классные часы, посвященные Дню Космонавтики, освобождению блокадного Ленинграда, вывода войск из Афганистана.

К 23 февраля открывалась выставка поделок и военной техники.

Важным блоком патриотического воспитания явились мероприятия, проведенные в рамках 78-ой годовщины Великой Победы. Среди них уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ; конкурс среди юношей «Готов служить России», посвященный Дню защитника Отечества; экскурсии в краеведческий музей, киноуроки, выставка, выпуск тематических газет и т.д. Школа принимала участие в акциях «Материнский пирог», «Ветеран живет рядом», «Забота» и «Доброе сердце», «Голос Победы».

Обучающиеся 10-11 классов совершили прыжок с парашютами, и получили удостоверения.

В школе работает волонтерский отряд «Чистые сердца», который неоднократно оказывал помощь Геронтологическому центру, ветеранам.

Результатом деятельности по патриотическому воспитанию можно считать:

- формирование у обучающихся позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание чувства любви к России, своей малой родине;
- участие в мероприятиях разного уровня.

Ребята приняли участие в различных мероприятиях, итогами которых стали:

мероприятия	уровень	участники	результат
Посвящение в Юнармейцы	краевой	5 классы	значки, удостоверения
Конкурс «Ставрополь на пути к миру»	краевой	ученица 6А	диплом
Конкурс «Национальные ценности»	городской	ученица 6А класса	диплом 1 степени

Акция «Добра, любви и милосердия»	краевой	9-10 классы	диплом
Акция «Материнский пирог»	городской	1-11 классы	благодарственное письмо
Акция «Старость в радость»	АиФ Северный Кавказ	9-11 классы	благодарственное письмо
Конкурс «Смотр строя и песни»	школьный	1-8 классы	грамоты
Военизированная эстафета	Городской	9-10 классы	грамота
Патриотический слет юнармейцев Краснодарского и Ставропольского края	Всероссийский	7 класс	дипломы, заметка в газете
Конкурс музеев	городской		грамота 1 место
Городской квест-патриот	городской	5 классы	дипломы
Несение караула у памятника «Вечная слава»	городское	7-10 классы	грамоты

Также важным моментом в воспитании у детей гражданственности является участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы» «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Журавли Победы».

В конце декабря 2023 года в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя прошла благотворительная акция «Чистое сердце». Цель ее – сбор канцелярских товаров для детей Российского детского фонда Ставропольского отделения. В акции приняли участие 1-11 классы, собрав для детей с ограниченными возможностями альбомы для рисования, альбомы-раскраски, карандаши и фломастеры. Подарки были переданы председателю правления Ставропольского краевого отделения Российского детского фонда В.П. Слезавину.

Так же учащиеся школы приняли участие в акции «Старость в радость», были собраны новогодние подарки для постояльцев Ставропольского геронтологического центра. Участвовали в акции «Доброе сердце», помогли приюту «Лучший друг».

Большое значение в школе уделяется работе с обучающимися в рамках **военно-профессиональной ориентации** учащейся молодежи:

– на протяжении всего учебного года организовано участие во встречах детей и молодежи допризывного возраста с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами – интернационалистами, участниками антитеррористических операций, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории;

- организовано шефство учащихся над ветеранами Великой Отечественной войны;
- проведены мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи (10-11 классы)
- участие в районных и городских соревнованиях по стрелковому двоеборью, разборке и сборке автомата Калашникова среди допризывной молодежи; по пулевой стрельбе с допризывной молодежью;
- участие в городском смотре-конкурсе строя и песни среди юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы;
- прием членов юнармейского отряда школы в ряды Юнармии;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- участие в городском многоэтапном квесте «Патриот».

Эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В течение 2023 года продолжил работу музей образовательного учреждения «Музей воинов интернационалистов. Афганистан. 1979 – 1989 г.г.». Свидетельство № 19571 ФЦДЮТиК. Протокол №1 от 08.04.2019 г.

Школьный музей осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 26 мая 1996г. №54-ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях в РФ», в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 12.03.03 №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений», методическими рекомендациями по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования РФ от 12.01.2007 г. № 06-11

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей.

Задачи школьного музея

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств и гражданской идентичности;
- активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;

- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного города, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов.

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книги учета).
- Участие в городских и иных мероприятиях исторической и краеведческой направленности и в смотре-конкурсе школьных музеев.
- Организация встреч с воинами- интернационалистами, ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к знаменательным датам истории.

В 2023 году на базе музея проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия, уровень	Уровень	Примечание
Памяти Беслана. Встреча учащихся школы с ветеранами боевых действий Афганистане.	Краевой	Присутствующие: Цымбал Виталий Васильевич - ветеран боевых действий в Афганистане - Жирняков Владимир Дмитриевич - ветеран боевых действий в Афганистане, Таджикистане и Чечне, полковник в отставке - Озеров Сергей Петрович - ветеран боевых действий в Афганистане, Таджикистане и Чечне, полковник полиции в отставке - Чумарный Виталий Яковлевич -
Экскурсия музею	в	руководитель Ставропольской краевой организации РСВА кавалер ордена Красной звезды

		- Королев Сергей Александрович - представитель Росгвардии, майор - Доронкина Елизавета Алексеевна, Чернов Виталий Викторович - курсанты Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России.
Торжественное открытие экспозиции Зала Воинской Славы «Ставропольцы – герои Советского Союза»	Городской	Педагогический коллектив и учащиеся МБОУ СОШ № 44, учащиеся и педагоги города Ставрополя
Экскурсия в музее воинов интернационалистов	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 11 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 11 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 9 класс
Экскурсия, посвященная 75 летию Победы в Великой отечественной войне	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 9 класс
Экскурсия «Ставропольцы –герои Советского Союза»	Городской	Учащиеся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

Экскурсия в музее воинов интернационалистов	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс
Экскурсия, посвященная 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс
Экскурсия «Ставропольцы – герои Советского Союза»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс
Экскурсия в музее воинов интернационалистов	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс
Экскурсия, посвященная 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс
Экскурсия «Ставропольцы – герои Советского Союза»	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс

В 2022 – 2023 учебном году на базе музея проведены мероприятия: городское заседание учителей истории в рамках августовской конференции педагогических работников «Развитие системы образования г. Ставрополя: от стратегических целей к реальным результатам»; экскурсии и встречи учащихся школы с ветеранами боевых действий в Афганистане в рамках годовщины Памяти Беслана; экскурсии и встречи учащихся нашей школы, школ города Ставрополя и Ставропольского края с ветеранами боевых действий в Афганистане и ветеранами Великой Отечественной войны; экскурсии для депутатов Думы Ставропольского края, Ставропольской городской Думы, ветеранов Великой Отечественной войны, председателей Совета ветеранов Промышленного и Ленинского районов г. Ставрополя; уроки Мужества. Результатом стало проведение экскурсоводами и руководителем музея 40 экскурсий.

С целью формирования у учеников гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции проводятся внеклассные мероприятия по изучению истории и культуры Отечества и родного края. Реализуя принципы музейной педагогики, Нещадимов Д.С., руководитель музея, с учащимися организует поисковую работу, результатом которой стало пополнение фондов музея школы материалами о жизни и деятельности ветеранов боевых действий в Афганистане.

14 декабря 2023 года открыт музей истории Специальной военной операции.

Целью создания которого является предоставление достоверной информации о причинах и предпосылках СВО, об основных её этапах и увековечение памяти о подвигах её участников.

Все экспонаты, документы, фотографии предоставляются родителями обучающихся нашей школы, которые являются участниками СВО, педагогами школы, а так же воинскими частями Ставропольского края.

Музей постоянно пополняется новыми экспонатами. Сейчас музей насчитывает более 80 экспонатов.

В музее проводятся экскурсии, экскурсоводами являются обучающиеся старших классов школы.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы

Главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями – предметниками физкультурных минуток на уроках. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья.

В школе проведены следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

№	Мероприятия
1.	Дни здоровья
2.	Месячник здоровья
3.	Акции «День отказа от курения»
4.	Неделя профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
5.	«Школа против наркотиков и СПИДа»

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя принимала участие в конкурсах, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек:

№	Мероприятия	Результат
1.	Городской фестиваль «Мы выбираем жизнь»	участие
3.	Школьный конкурс плакатов и газет «Мы за здоровый образ жизни»	участие
4.	«Отцы Молодцы»	грамота
5.	Городские соревнования по велопробегу	грамота
6	Городские соревнования по волейболу	участие
7	Военизированная эстафета	грамота

Одним из удачных мероприятий данного направления можно считать «Веселые старты», проводимые в рамках Всемирного Дня здоровья для 1-11 классов.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы
Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

По данному направлению в 2023 году были достигнуты следующие результаты:

мероприятия	уровень	участники	результат
Конкурс «Базовые национальные ценности»	городской	8 Б класс	Диплом 1 степени
Краевой конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве»	краевой	Ученица 8Б класса	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мы можем»	Краевой этап	Ученик 2 А класса	диплом
Межрегиональный конкурс «Театральные встречи»		7 класс	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Волшебная планета детства» «Художественное слово»		7 класс	Диплом 1 степени
Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	5-7 класс	диплом
Фестивале искусств «Огни большого города»	международный	6 класс	диплом
«Музыкальный Ералаш»	школьный	1-4 классы	грамоты
«Музыкальный Ринг»	школьный	5-7 классы	грамоты
Выставка открыток	школьный	1-8 классы	грамоты
Выставка военной техники	школьный	4 классы	грамоты
Икебаны на 8 Марта	школьный	1-8 классы	грамоты
Конкурс чтецов «Мое родное Ставрополье»	краевой	8 класс	Грамота 3 место
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	международный	7 класс	Диплом 1 место
Конкурс худож. слова «О, слово русское, родное»	городской	9 класс	Диплом 1 место

Нравственно-правовое направление воспитательной работы

Целями и задачами данного направления воспитательной работы являются воспитание нравственной культуры учащихся, а также, поскольку школа является многонациональной и многоконфессиональной, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, культуре, языку, традициям и обычаям, сохранение чувства

собственного достоинства и уважение достоинства, чувств и прав других людей.

Одним из мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности является «Воссоединение Крыма с Россией», прошедшее в марте, в котором участвовали 1-11 классы. Программа мероприятия включала, конкурс самодеятельности, конкурс газет, учащиеся школы исполняли песни про нашу Родину и рассказывали стихи.

В рамках данного вида деятельности учащиеся нашей школы участвовали в следующих мероприятиях:

мероприятия	уровень	участники	результат
Конкурс «Мы против коррупции!»	городской	Ученик 10А	участие
Краевой форум «Дети против коррупции»	краевой	10 класс	дипломы
Месячник правовой грамотности	март	7-8 классы	участие
Всероссийский день правовой помощи	школьный	7-8 классы	участие

В рамках месячника правовой грамотности силами учителей истории были проведены следующие мероприятия: «Наши конституционные права и обязанности»; викторина «Мои права», совместно с сотрудниками Сбербанка было организовано и проведено мероприятие «Что мы знаем о своих правах?».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось, в основном, в традиционных формах. Это

- субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора;
- озеленение школьного двора;
- генеральные уборки кабинетов;

В летний период в школе начнет работать профильная смена, где ребята смогут укрепить связи обучения и воспитания с практической деятельностью.

Самоуправление

Реализация школьного самоуправления основывается на внедрении в воспитательную систему основных направлений деятельности **Российского движения школьников (РДШ)**. Создано первичное отделение РДШ. Одним из направлений РДШ является военно-патриотическое направление, реализуемое деятельностью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В школе сформированы отряды юнармейцев, оборудован штаб юнармейцев.

Много внимания уделялось развитию ученического самоуправления. В этом году был создан волонтерский отряд из числа учащихся 7 -8 классов.

Наиболее значимыми делами волонтерского отряда:

- проведение благотворительной акции «Чистое сердце»;
- участие в городском конкурсе агитбригад;
- организация поздравления ветеранов;
- помощь в организации школьных конкурсов и праздников.

Работа с родителями

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает *взаимодействие с родительской общественностью*, которое осуществляется через работу общешкольного Родительского комитета, проведение различных мероприятий, собраний родителей (законных представителей), родительских комитетов.

Активное участие в жизни школы приняли общественные советы: *Совет отцов и Совет ветеранов*.

В течение года родители со своими детьми участвовали в озеленении территории школы и школьного двора.

В рамках месячника здоровья были организованы лекции и беседы родителей (медицинских работников, специалистов) о профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Регулярно проводились классные родительские собрания, на которых поднимались вопросы нравственного, социального и профилактического характера. Проводились индивидуальные беседы с родителями, классными руководителями, социальными педагогами, психологами по вопросам воспитания подростков. Родители участвовали в городских конференциях, посвященных проблемам воспитания.

Профилактика дорожного травматизма и чрезвычайных ситуаций реализуется через комплекс мероприятий, запланированных в школе, и благодаря участию в городских и краевых акциях. В частности, участие в пропагандистской акции «Соблюдая ПДД, позаботься о себе» с участием сотрудников ОГИБДД УВД по городу Ставрополю, в профилактических мероприятиях «Пешеход», «Внимание, дети!», участие отряда «Светофорчик» в городской акции в День здоровья, участие команды родителей в районных соревнованиях «Законы дорог уважай!»

Классными руководителями, руководителем кружка ЮИД проведены беседы, уроки безопасности, викторины на знание ПДД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, распространение листовок по использованию светоотражающих элементов в одежде, использование удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Большая работа по пропаганде соблюдения ПДД проведена отрядом ЮИД:

викторины для учеников начальной школы «Я, мои друзья и правила движения», составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны», пятиминутки «Знай правила дорожного движения», соревнования по езде на велосипедах, участие в интернет-марафонах «Соблюдаем ПДД26», «Семьей за ПДД».

Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о мерах профилактики нарушений ПДД и ТБ, правилах поведения при проведении массовых мероприятий, профилактики правонарушений и преступлений, соблюдения законодательства СК и РФ, регулярно проводится инструктаж под подпись или информирование через электронную почту, смс или социальные сети.

Таким образом, в школе проводится работа по разностороннему воспитанию личности учащихся, регулярные классные часы, встречи с интересными людьми, беседы по профориентации, организовано посещение учреждений культуры, действует самоуправление, осуществляет работу межшкольный музей воинов – интернационалистов.

В основе воспитательной системы школы лежит деятельности подход – коллективные творческие дела, организованные за счет взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование учащихся школы реализуется через работу кружков, секций и детских объединений. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся, формирование умения реализовать эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление, воспитание художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности, удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении.
- Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Формировать ответственность у учащихся.
- Развивать познавательную активность.

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Количество часов
1	Художественная	1. Театральная студия «Художественное слово театра»	1. Романенко Светлана Геннадьевна	6
		2. Хор «Алые паруса»	2. Романенко Светлана Геннадьевна	6
		3. «Юный художник»	3. Иванова Ксения Игоревна	6
2	Физкультурно-спортивная	1. Тэг-регби	1. Юлдашева Матлюба Курбановна	6
		2. Армейский рукопашный бой	2. Озеров Евгений Владимирович	6
3	Естественно-научная	1. «Юный эколог»	1. Ставицкая Елена Ивановна	6
4	Гражданско-патриотическая	1. «Юный патриот»	1. Озеров Евгений Владимирович	6
5	Социально-педагогическая	1. «Юные инспекторы движения»	1. Лебедева Анна Викторовна	6
		2. «Юный пожарный»	2. Рыжук Екатерина Сергеевна	6
		3. «Я-журналист»	3. Абдуллаева Оксана Саидовна	6
		4. «Музейное дело»	4. Нецадимов Дмитрий Сергеевич	6
		5. «Я-Ставрополец»	5. Ставская Надежда Юрьевна	6
		6. «Орлята России»	6. Айбазова Динара олеговна	6

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм проведения, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, познавательные и развивающие программы и др.).

Ожидаемые конечные результаты внеурочной деятельности:

- Увеличение количества детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, городу;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- восприятие сферы дополнительного образования как значимое пространство для саморазвития, самообразования и самореализации.

АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

С сентября 2023 года ввели профориентационный минимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

Целью профессиональной ориентации является реализация профориентационного минимума – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя;

- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающиеся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются **следующие принципы:**

- 1) *Систематичность и преемственность*: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

- **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов

профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).

- **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, которая включает: профориентационную диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Наряду с использованием Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» и Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, учитель вправе разработать профориентационный курс с учетом специфики класса, в т.ч. с учетом профиля обучения на уровне среднего общего образования и с учетом регионального компонента.

- **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**, которая включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы, План работы классного руководителя).

- **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания)

- ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ.

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя открываются профильные классы на уровне среднего общего образования в 10-11 классах и предпрофессиональные классы на уровне основного общего образования социально-экономической естественно-научной направленности. Порядок приема в профильные классы, содержание и организация профильного обучения регламентируются локальными актами МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Основные направления профориентационной работы

1. Создание условий для реализации профориентационной работы

Информационно-методическое обеспечение: с начала учебного года в школе проводится профориентационная работа:

- оформлен стенд «Куда пойти учиться»,
- на сайте школы имеется информация «Центр профориентационной работы».

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям.

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 6,7,8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь).

2. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

➤ Метод профконсультирования обучающихся

1. Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2022-2023 учебном году:

- ✓ диагностика профессий (9-10 кл);
- ✓ «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
- ✓ тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно обобщающего контроля в 10-х классах;

2. Группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнеслидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

3. Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2021); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2021); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь 2021); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот, февраль); «За кадром» (посвящён профессиям в сфере кинематографа, февраль 2022); «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика, февраль-март 2022); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы, март 2022).

2. Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

- стартовый урок по теме «Большие данные»;
- урок по теме «Персональные помощники».

- **Виртуальная встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)**
- **Виртуальная встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей**
- Час профориентации «Профессии, которые мы выбираем» (сентябрь – 7 кл., выезд в колледж.)
- **Ролевые игры.** День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы с сентября 2023 года

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»

- Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»
- Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)
- Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»
- Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле»
- Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)
- Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»
- Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»
- Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»
- Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» 1 сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы на 2022-2023 учебный год реализован.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив школы насчитывает 113 человек. Из них 3 почетных работников общего образования, 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов - первую квалификационную категорию, 17 педагогов – соответствие занимаемой должности.

Возрастная структура педагогического коллектива: 41% педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 36% – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет составляет 13%, 10% – имеют статус «молодого специалиста». В МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует шефство – наставничество.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика. В МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя реализуется программа методического сопровождения профессионального развития педагогических работников от момента его поступления в школу и до признания педагогом – мастером. Стратегическое

направление работы с педагогическими кадрами – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высоко квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и реализовывать основные направления деятельности системы образования;
- повышение уровня квалификации работников школы.

Росту профессионального мастерства способствует повышение квалификации, организуемое посредством информационно – методической поддержки деятельности педагогов. Постоянно проводится информирование о готовящихся конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических семинарах и иных методических мероприятиях города, края, России.

В школе трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов, педагог-библиотекарь награжден благодарственным письмом Комитета образования администрации города Ставрополя «За активное участие в подготовке и проведении конкурса профессионального мастерства "Библиотекарь года Ставрополя-2022"

Программа профессиональной переподготовки:

- на базе ФГОУ ВПО "Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" по программе дающее право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования - 1 человек.

98 % педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию образовательной деятельности на профессионально – высоком уровне.

8. Анализ эффективности методической работы МБОУ СОШ № 44

г. Ставрополя

В 2023 году с целью создания механизма устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования современной успешной личности, реализации идей приоритетных направлений Национального проекта «Образование», повышения качества образования обозначены следующие направления методической работы школы:

- Уточнение новой модели системы управления методической работой в школе и основных условий ее эффективной реализации.
- Развитие кадрового потенциала, активизация инновационной деятельности педагогов школы;
- Дальнейшее повышение качества технологического обеспечения образовательного процесса, развитие новых форм и механизмов контроля качества образования;
- Повышение педагогической компетентности учителя – предметника на основе внедрения инновационных, в том числе цифровых образовательных технологий в учебно – воспитательный процесс;
- Реализация инновационного проекта по теме «Сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся»;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся школы, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Образование детей с ОВЗ и инвалидностью как условие их успешной социализации;
- Дальнейшее развитие социального партнерства и внешних связей МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

**Методическая работы школы строится на основе
нормативно- правовой базы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями на 06.02.2020 г.), Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 № 74229;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 № 74223;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023 № 74228;
Письмо Минпросвещения России от 7 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»;
Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
Национальный проект «Образование», Положения, инструкции, приказы Министерства просвещения РФ и Министерства образования Ставропольского края, комитета образования администрации г.Ставрополя.

2. Нормативно – правовых документов МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

- Устав МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- Положение о Научно – методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей – предметников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о предметной неделе
- Ежегодный план работы школы, план работы предметных МО
- Приказ «О создании методической службы школы»
- Протоколы предметных МО

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Организация методической работы строится на

- ❖ системно – личностном подходе
- ❖ принципе проблемности
- ❖ коллективном и индивидуальном планировании
- ❖ взаимодействии с другими службами, учебными заведениями
- ❖ отслеживании и непрерывном анализе результатов

- ❖ стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов

Педагогическое руководство методической работой осуществляет педагогический совет, административное управление – администрация школы (заместитель директора по учебно – воспитательной работе).

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Организация работы с молодыми специалистами.
3. Работа над единой методической темой школы. Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта.
4. Организация работы школьных предметных методических объединений.
5. Обеспечение управления научно-методической работой школы.
6. Инновационная деятельность.

8.1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы.

Образование в современном мире играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала. В связи с постоянными и быстрыми изменениями технологий, главным образом информационных, а также различного рода инновациями в социально-экономической сфере, наблюдается постепенная модификация системы образования как в Российской Федерации, так и во всем мире. В условиях нелинейности и неопределенности социально-экономических процессов в мире главной целью современного образования, помимо приобретения знаний, становится выработка у учащихся навыков и компетенций, которые позволят им максимально эффективно функционировать в стремительно изменяющейся среде. Для достижения этой цели необходимо существенное повышение квалификации и переподготовка педагогов и административно-управляющего персонала.

На тенденции развития начального, основного общего и среднего общего образования воздействует ряд факторов:

- рост запроса на повышение качества образования;

- требование изменения содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды;
- требование изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий;
- повышение значимости социальных эффектов образования для личности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном развитии. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогов школы являются:

- курсовая подготовка и переподготовка;
- научно – практические и методические семинары;
- научно – практические конференции
- предметные недели МО
- методические декады ИКТ

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2023 году 99 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по различным направлениям:

1. Курсы повышения квалификации по теме: «Механизмы обновления содержания и методик преподавания предметов в условиях введения и реализации Федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации» в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» (61 педагог);
2. Курсы повышения квалификации по теме: «Нормативный аспект речи педагога» в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» (25 педагогов);
3. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО по предметам «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Математика», «География» (6 педагогов);
4. Курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО (23 педагога);
5. Дистанционная педагогическая школа «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (проведена рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, Минпросвещения России, Роспотребнадзор и Минкомсвязи России в соответствии с пунктом 5 протокола заседания рабочей группы «Безопасное информационное пространство для детей» при Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства от 22 июня 2020 года). Школа организована на площадке Экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству по адресу www.Единыйурок.рф - 57 человек (113 курсов)
6. Учи.ру – 6 человек (курсов 11)
7. ЯКласс - 2 человека (3 курса)
8. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по темам «Оказание первой медицинской помощи», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на сайте www.Единыйурок.рф

В 2023 году педагоги школы участвовали в дистанционных и очных вебинарах, конференциях, семинарах различного уровня. Таким образом, реализуются различные формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников школы. Повышение квалификации проводится планомерно и направлено на обучение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным национальным проектом «Образование», особенностями

применения цифровых образовательных ресурсов, инновационных технологий преподавания предметов, с учетом специфики дистанционного обучения учащихся. Учителя вовлечены в систему самообразования.

8.2. Организация работы с молодыми специалистами

Важное место в организации методической работы школы занимает деятельность по поддержке и сопровождению молодых учителей. Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан комплекс нормативно – правовых документов:

1. Программа работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
2. Положение о школе молодого специалиста.
3. Положение о наставничестве
4. Положение о работе с молодыми специалистами в школе

План работы с молодыми педагогами предполагает следующие направления:

- Организационно – педагогическое
- Учебно – методическое
- Организационно – воспитательное
- Нормативно – инструктивное
- Внутришкольный контроль

8.3. Работа над единой методической темой школы

Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Педагогический коллектив работает над методической темой «Создание инновационного образовательного пространства как фактор социального становления личности».

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в соответствии с целями и приоритетными направлениями системы образования РФ.

Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально, с учетом работы в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки по развитию читательской грамотности и отвечает интересам и желанию педагогического коллектива.

Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящими перед МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

В течение 2023 года проведены педагогические советы. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали мастерству учителей, способствовали активизации повышению эффективности организации образовательного процесса, уровня педагогического деятельности, творческого поиска и самореализации. Педагоги школы участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства, представляют свой педагогический опыт в публикациях.

Общие сведения о представлении педагогического опыта педагогами школы

Учебный год	Уровень представления педагогического опыта			
	город	край	СКФО	Россия
2022/2023	3	2	1	1

Представленный материал отвечает необходимым критериям: актуальность и перспективность, соответствие современным достижениям педагогической науки.

Положительным является то, что учителя представляют свой опыт работы вне школы. Однако необходимо отметить, что публикации, выступления и сайты имеются у части педагогов. Публикации представлены в основном в сети интернет на различных сайтах и платформах. Большая часть педагогического коллектива не проявляет активности в представлении опыта работы. Причиной данной ситуации является в том числе и то, что на уровне города и края сокращено очное проведение фестивалей, конкурсов, конференций.

8.4. Организация работы школьных предметных методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, является методическое объединение. В школе учителя объединены в предметные МО и таким образом вовлечены в методическую работу. В образовательном учреждении осуществляют деятельность 7 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы- руководитель Ермолова В.Н.
- МО учителей иностранного языка - руководитель Лютая Д.А.
- МО учителей математики и информатики - руководитель Позднякова А.А.
- МО учителей общественных наук – руководитель Чикова А.А.
- МО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Фоминская Е.Г.
- МО учителей начальных классов - руководитель Полякова О.Н.
- МО учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО и ОБЖ - руководитель Аллахкулиева Э.М.

Работа методических объединений ведется в соответствии с Положением о методических объединениях. Каждое МО осуществляло свою деятельность согласно плану, составленному в соответствии с темой и целью методической службой школы, оформление папок с необходимой документацией.

Выполнение решений заседаний МО и деятельность педагогов контролировались, отслеживались результаты работы.

Методические объединения учителей в своей работе используют различные формы работы:

- взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- организация предметных декад;
- оформление портфолио учителя.

Работа МО в 2023 году строилась по следующим направлениям:

- Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно – методических писем;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей;
- Работа с учебными программами;
- Работа с одаренными детьми.
- Изучение и качественное использование в практике работы учителя инновационных технологий;
- Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы учителя;
- Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество;
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

Большое внимание уделялось в течение года посещению уроков и организации взаимопосещения уроков и мероприятий. Руководителями методических

объединений составлены графики взаимопосещения уроков. Аналитический материал по итогам посещения уроков представлен и оформлен в папках.

С целью повышения качества методического обеспечения образовательного процесса и выяснения степени освоения учителями школы наиболее ценного опыта своих коллег, а также с целью обновления форм и методов методической работы в школе проведены предметные методические недели, фестиваль педагогического мастерства.

Данные



мероприятия проходили с целью:

представления и обобщения опыта работы учителей – предметников; обновления форм и методов методической работы в школе; внедрения и применения передовых технологий обучения.

МО представили целый ряд мастер – классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий. Большое внимание учителями методических объединений было уделено оформлению предметной недели:

- план мероприятий;
- реклама недели;
- открытые уроки;
- публикации на сайте, в ВК мессенджер

По итогам проведения предметных недель МО оформили папки, в которых представлены конспекты и разработки проведенных мероприятий (в бумажном и электронном варианте), сопутствующие им фотоматериалы, даны оценки и рекомендации.

Таким образом, деятельность предметных методических объединений способствует повышению теоретического, методического и профессионального уровня учителей; развитию коммуникативной культуре педагога.

8.5. Обеспечение управления научно-методической работой школы

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является

Педагогический совет школы

В 2023 году было проведено 7 заседаний педагогического совета, из них 4 тематических по научно – методической работе.

Центральным ядром методической службы школы является **научнометодический совет** – коллегиальный, консультативно-

методический орган, действующий на основе решений и поручений педагогического совета, директора учреждения.

Содержание деятельности научно-методического совета в 2023 году определялось приоритетными направлениями и целями деятельности школы:

- диагностическое и аналитическое обеспечение образовательного процесса;
- определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы;
- подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности школы, повышению качества образования;
- прогнозирование научно – исследовательской и экспериментальной работы в школе в целом;
- оказание методической помощи педагогам;
- разработка и коррекция учебных планов школы, экспертиза рабочих программ и дидактических материалов педагогов;
- изучение и внедрение инноваций в области образования и воспитания;
- изучение, обобщение, популяризация передового педагогического опыта;
- организация научно-методической и творческой деятельности педагогов и учащихся;
- реализация решений педагогического совета по методическим вопросам.

Состав НМС следующий:

- администрация МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- руководители МО
- психолог
- председатель профсоюзного комитета МОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- педагог - библиотекарь

Научно – методический совет школы действует на основе Положения о НМС, принятым педагогическим советом и утвержденным директором.

Заседания НМС проводит один раз в четверть.

Документы НМС:

- план работы на текущий учебный год
- протоколы заседаний совета
- аналитические материалы

НМС принял участие в разработке Положений:

1. О наставничестве

2. О научно – методическом совете МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
3. О методическом объединении учителей
4. Об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО
5. О проектной деятельности обучающихся школы
6. Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся школы.

Научно – методический совет осуществлял свою деятельность в соответствии с целями и планом краевой инновационной площадки по теме «Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности организации образовательного процесса» (Приказ Министерства образования Ставропольского края от 29.11.2018 г. № 1768 – пр).

В 2023 году проведено 6 заседаний совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Планирование работы НМС на 2023 – 2024 учебный год.
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2023-2024 учебном году.
- Организация школьных предметных олимпиад.
- Организация предметных недель МО.
- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Результативность работы научно – методической службы школы.
- О подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2022 – 2023 учебного года

Таким образом, в школе созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства, удовлетворению образовательных потребностей педагогов. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе. Созданы условия для развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете на совершенствование учебно – образовательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика педсоветов затрагивала основные проблемы современной педагогики и проблемы образовательного процесса. На каждом педсовете была сформулирована установка на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на решение проблемы в перспективе на основе

выявления лучших начинаний в педагогическом коллективе. При проведении педагогических советов используются технические средства, цифровые образовательные ресурсы. Все принимаемые на педсоветах решения носили реальный характер, определялись реальными сроками их исполнения и были направлены на методическое обеспечение перспектив развития школы.

В течение данного периода научно – методический совет выполнял следующие функции:

- организационную;
- диагностическую;
- методическую; - контрольную;
- информационную.

8.6. Анализ эффективности работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

В 2023 году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя продолжил свою деятельность в рамках реализации Национального проекта «Образование» по обеспечению конкурентоспособности российского образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Основные задачи педагогического коллектива на 2023 – 2024 учебный год:

- ❖ организация деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми в соответствии с требованиями системы образования РФ.
- ❖ выявление, обучение и развитие учащихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность;
- ❖ изучение направленности способностей учащихся и уровня их развития;
- ❖ разработка и корректировка нормативной базы и методических рекомендаций для подготовки и проведения различных форм организации исследовательской деятельности учащихся;

Решение поставленных задач идет через:

- формирование классов с углубленным и профильным обучением, ориентированных на высокие уровни освоения материала учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- подбор и расстановка высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих передовыми технологиями;
- расширение системы дополнительного образования;
- введения сквозных факультативов, спецкурсов, элективных курсов;
- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения и воспитания;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи на основе школьной психологической службы;
- реализация работы по развитию исследовательской деятельности в школе;
- повышение вариативности системы профильного обучения для одаренных детей.

8.7. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями на 06.02.2020 г.), Национальный проект «Образование», Положения, инструкции, приказы Министерства просвещения РФ и Министерства образования Ставропольского края, Комитета образования администрации г. Ставрополя.
- Приказы Министерства просвещения РФ, Министерства образования Ставропольского края, Комитета образования администрации г. Ставрополя о порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников.
- Устав МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.
- План работы школы.
- Банк данных об одаренных детях МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- Приказы о порядке проведения школьного этапа ВсОШ .
- Планы мероприятий по подготовке и проведению школьного этапа ВсОШ .
- Заявки на участие в школьном этапе ВсОШ .

- Заявки МОУ СОШ №44 г. Ставрополя на участие в городской олимпиаде.
- Протоколы проведения олимпиады МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- Приказы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя об утверждении результатов школьного этапа ВсОШ.
- Приказы «Об итогах II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников»
- Аналитические справки руководителей методических объединений.
- Банк олимпиадных заданий
- Банк данных о достижениях учащихся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- Протоколы заседаний НМС.
- Работы учащихся школьной олимпиады.
- Планы работы методических объединений учителей.

8.8. Организация и управление Программой

Научно – методический совет школы в течение учебного года выполнял роль координационного совета МБОУ СОШ № 44 по реализации плана работы с одаренными детьми. В его состав входят администрация школы, руководители МО, психолог, педагог – библиотекарь.

8.9. Научно-методическое и психолого – педагогическое сопровождение в работе с одаренными детьми

В соответствии с целями и задачами нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми, планом работы школы, планом мероприятий по реализации инновационного проекта «Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности образовательного процесса» организована следующая работа:

1. Подготовлен пакет психолого-педагогических диагностик выявления одаренности по возрастным группам.
2. Организована подготовка к школьному и городскому турам Всероссийской олимпиады школьников.
3. Организована научно – исследовательская работа учащихся (выбор и утверждение тем, формирование групп, закрепление преподавателей).
4. Организована сеть дополнительного образования.

5. Созданы условия для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам.

6. Обновлен банк данных по одаренным детям школы.

7. Проводятся консультации учащихся по индивидуальному запросу.

Главная роль НМС по реализации работы с одаренными детьми заключается в обеспечении **психолого-педагогического сопровождения** одаренных учащихся. Психологическая служба школы ориентирована на оптимизацию учебного процесса с созданием психологически адаптивной среды для всех участников образовательного процесса. Основная задача службы – обеспечение высокопрофессиональной консультативной, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам, родителям. В 2022 -2023 учебном году учащиеся школы (15 человек 6 – 8 классов, 9-11) обучаются в ГАОУ ДО «Центр одаренных детей «Поиск» по образовательной программе «Цифроград». Проект предполагает создание инновационной среды для углубленного изучения предметных областей «Информатика» и «Математика», раннюю профориентацию школьников через ознакомление с действующим бизнесом IT – направлений. Проект направлен на популяризацию сквозных цифровых технологий и технологического предпринимательства. Организация образовательного процесса, методическая и содержательная часть образовательных программ осуществляется в соответствии с компетенциями, востребованными современной экономикой, формирующими у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление.

Учащиеся обучаются в ГАОУ ДО «Центр одаренных детей «Поиск» по различным направлениям, с которым школа заключила договор о сотрудничестве.

8.10. Выявление и сопровождение одаренных детей, их социальная поддержка

В школе создана база данных кадрового потенциала по работе с одаренными детьми МБОУ СОШ №44. В нее вошли педагоги, которые на протяжении ряда лет готовят призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, а также педагоги, систематически изучающие и обобщающие педагогический опыт по данной проблеме.

В течение 2023 года 1224 учащихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 187 из них стали победителями, призерами, дипломантами. Организовано участие детей в олимпиадах и мероприятиях на платформе Учи.ру и ЯКласс.

Наиболее яркие результаты можно представить в следующей таблице:

Таблица. Результаты участия обучающихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях:

ФИО учителя	ФИО учащихся	Достижения
Керейтова Зульфира Казиевна	Аннушкин Александр 9В Луговой Артемий 11А Мальсагов Ислам 10Б Абдуллин Михаил 10Б Жерлицын Николай 9В	2 место в городской интеллектуальной игре «Интеллектуальный квиз. ФИЗТЕХ – Точка опоры» на базе ФГАОУ ВО СКФУ (февраль 2023г.)
Манагорова Анастасия Александровна	Андрусенко Елизавета 10 Б класс	Призер Регионального этапа Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы» проект по теме: «Определение подлинности продукции из цитрусовых на основе анализа пигментов методом ТХС» (март 2023)
Баранова Наталья Петровна	Маргарян Армина 10 Акласс	Призер Всероссийской олимпиады «ТЕХНОКУБОК» Призер Всероссийская олимпиада по информатике «Высшая проба» Призёр Всесибирская олимпиада школьников
Башкатова Оксана Александровна	Михайленко Илья 9А класс	Победитель городская олимпиада «45 Параллель» ФГАОУ ВО «СКФУ» Диплом 2 место Открытая конференция исследовательских проектов СПКУ «НАУЧНАЯ СРЕДА»
Баранова Наталья Петровна	Цива Ксения 10А класс	Благодарственное письмо за вклад в развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и

		молодежи «Движение первых» на территории Ставропольского края Благодарственное письмо за участие в краевой интерактивной программе «Читать – модно!»
--	--	---

Всероссийская олимпиада школьников

Для участия в школьном этапе ВсОШ подали заявки и приняли участие в олимпиаде - в количестве 1013 учеников, Согласно Положения о порядке проведения Олимпиады в школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4 - 11 классов, желающие участвовать в олимпиаде. Учащиеся имели право выбрать несколько предметов.

Если проанализировать участие учащихся по предметам, то складывается следующий рейтинг:

Список победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Предмет	ФИО	Класс	Учитель	Результат
1.	Английский язык	Юрков Константин Кириллович	6Д	Скелина Наталья Викторовна	Победитель
2.	Английский язык	Чурбакова Арина Андреевна	7А	Никулина Зинаида Александровна	Победитель
3.	Английский язык	Николаева Анастасия Владимировна	7Е	Касимовская Марина Ромуловна	Призёр
4.	Английский язык	Батищев Иван Иванович	8В	Манжикова Елена Владимировна	Победитель
5.	Английский язык	Понкратова Валерия Алексеевна	8А	Манжикова Елена Владимировна	Призёр
6.	Английский язык	Абдокова Мэри Мухадиновна	8А	Манжикова Елена Владимировна	Призёр
7.	Английский язык	Крысина Елизавета Сергеевна	10А	Лютая Дина Анатольевна	Победитель
8.	Английский язык	Русецкая Алина Ильинична	11А	Манжикова Елена Владимировна	Победитель
9.	Астрономия	Муликов Кирилл Андреевич	9Г	Керейтова Зульфира Казиевна	Победитель
10.	Биология	Шабарчина Камилла Казимовна	5Г	Манагорова Анастасия Александровна	Победитель

11.	Биология	Бугаев Артем Андреевич	6Е	Манагорова Анастасия Александровна	Победитель
12.	Биология	Шиянов Иван Александрович	6Г	Манагорова Анастасия Александровна	Призёр
13.	Биология	Кочержова Александра Алексеевна	7Г	Манагорова Анастасия Александровна	Победитель
14.	Биология	Басанцова Стефания Андреевна	8Б	Зинченко Елена Владимировна	Победитель
15.	Биология	Дадаханова Лариса Мансуровна	9В	Зинченко Елена Владимировна	Победитель
16.	Биология	Шериева Лиана Эдуардовна	9Б	Зинченко Елена Владимировна	Победитель
17.	Биология	Морозова Дарья Андреевна	9Б	Зинченко Елена Владимировна	Призёр
18.	Биология	Гончарова Анна Евгеньевна	9Б	Зинченко Елена Владимировна	Призёр
19.	Биология	Михайленко Илья Владимирович	9А	Зинченко Елена Владимировна	Призёр
20.	Биология	Кулешова Валерия Олеговна	9Б	Зинченко Елена Владимировна	Призёр
21.	Биология	Акопьян Милена Олеговна	10Б	Манагорова Анастасия Александровна	Победитель
22.	Биология	Рабаданова Альбина Исакадиевна	10Б	Манагорова Анастасия Александровна	Победитель
23.	Биология	Ширинова Лейла Албеговна	10Б	Манагорова Анастасия Александровна	Призёр
24.	Биология	Трдатян Римма Эриковна	10Б	Манагорова Анастасия Александровна	Призёр
25.	Биология	Лёвушкина Виолетта Александровна	11Б	Манагорова Анастасия Александровна	Победитель
26.	География	Павловский Кирилл Владимирович	5А	Андрущенко Елена Викторовна	Победитель
27.	География	Пикалов Назар Алексеевич	5Д	Ставицкая Елена Ивановна	Призер
28.	География	Бугаев Артем Андреевич	6Е	Андрущенко Елена Викторовна	Победитель
29.	География	Батищев Владимир Александрович	7В	Андрущенко Елена Викторовна	Победитель
30.	География	Кадырова Балахалун Ильясовна	7Б	Андрущенко Елена Викторовна	Победитель

31.	География	Манина Дарья Денисовна	7А	Андрущенко Елена Викторовна	Призер
32.	География	Гурова Алиса Даниловна	8А	Андрущенко Елена Викторовна	Победитель
33.	География	Бунин Назар Алексеевич	8Г	Андрущенко Елена Викторовна	Призер
34.	География	Ирисова Лилия Олеговна	8А	Андрущенко Елена Викторовна	Призер
35.	География	Лабовской Константин Ильич	8Г	Андрущенко Елена Викторовна	Призер
36.	География	Костюк Елизавета Романовна	9А	Ставицкая Елена Ивановна	Победитель
37.	География	Гордеева Анастасия Алексеевна	9Г	Ставицкая Елена Ивановна	Призер
38.	География	Бузицкая Валерия Александровна	10А	Ставицкая Елена Ивановна	Победитель
39.	География	Кузьмина Дария Романовна	10А	Ставицкая Елена Ивановна	Победитель
40.	География	Рыбалкин Кирилл Алексеевич	10А	Ставицкая Елена Ивановна	Победитель
41.	География	Ибрагимова Марьям Артуровна	10А	Ставицкая Елена Ивановна	Призер
42.	География	Старунов Максим Александрович	10А	Ставицкая Елена Ивановна	Призер
43.	География	Умнова Валерия Алексеевна	11Б	Андрущенко Елена Викторовна	Победитель
44.	География	Чмихунов Дмитрий Степанович	11А	Андрущенко Елена Викторовна	Призер
45.	География	Волобуева Дарья Андреевна	11А	Андрущенко Елена Викторовна	Призер
46.	Информати ка и ИКТ	Маргарян Армина Арсеновна	10А	Голдин Данил Евгеньевич	Победитель
47.	Литература	Альфер Вероника Алексеевна	6Д	Карапетян Марина Сергеевна	Победитель
48.	Литература	Прачёва Анастасия Сергеевна	6Д	Карапетян Марина Сергеевна	Победитель
49.	Литература	Ирисова Лилия Олеговна	8А	Цыбульская Евгения Петровн	Победитель
50.	Литература	Гурова Алиса Даниловна	8А	Цыбульская Евгения Петровн	Призер
51.	Литература	Пензоватая Мария Романовна	9А	Пашкова Алла Александровна	Победитель
52.	Литература	Адамянц Анжелика Артемовна	9Г	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
53.	Литература	Кулешова Валерия Олеговна	9Б	Пашкова Алла Александровна	Призер
54.	Литература	Неменуцкая Алёна Анатольевна	9Д	Веретянникова Светлана Федоровна	Призер

55.	Литература	Пильтяй Стефания Сергеевна	9Б	Пашкова Алла Александровна	Призер
56.	Литература	Рубцова София Владиславовна	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
57.	Литература	Цива Ксения Игоревна	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
58.	Литература	Писаренко Дмитрий Сергеевич	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
59.	Литература	Арутюнова Дарья Артуровна	11А	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
60.	Литература	Умнова Валерия Алексеевна	11Б	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
61.	Литература	Русецкая Алина Ильинична	11А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
62.	Математика	Егазарян Артур Каренович	4Е	Лебедева Анна Викторовна	Победитель
63.	Математика	Крайнюков Кирилл Антонович	4Б	Рыжук Екатерина Сергеевна	Победитель
64.	Математика	Ястребова Анна Сергеевна	4Г	Иванова Елена Петровна	Победитель
65.	Математика	Басов Артём Николаевич	4В	Келлерман Кристина Сергеевна	Призёр
66.	Математика	Саркисян Георгий Смбатович	4Г	Иванова Елена Петровна	Призёр
67.	Математика	Хижняк Анастасия Юрьевна	4А	Кулишова Светлана Михайловна	Призёр
68.	Математика	Ходжев Артём Сергеевич	4Г	Иванова Елена Петровна	Призёр
69.	Математика	Денисова Екатерина Александровна	5Г	Сиверцова Елена Александровна	Победитель
70.	Математика	Борисенко Вера Антоновна	6Е	Исламова Анастасия Вячеславовна	Призёр
71.	Математика	Седова Виктория Витальевна	6Д	Пономаренко Елена Михайловна	Призёр
72.	Математика	Петухова Лада Александровна	7Б	Валеулин Александр Валерьевич	Победитель
73.	Математика	Винюкова Елизавета Святославовна	10Б	Сиверцова Елена Александровна	Победитель
74.	Математика	Жерлицын Николай Дмитриевич	10А	Сиверцова Елена Александровна	Призёр
75.	Искусство (МХК)	Гончарова Мария Игоревна	5А	Иванова Ксения Игоревна	Победитель
76.	Искусство (МХК)	Калашникова Алина Александровна	7Б	Иванова Ксения Игоревна	Победитель
77.	Искусство (МХК)	Клемешева Александра Витальевна	8Д	Иванова Ксения Игоревна	Победитель

78.	Искусство (МХК)	Костюк Елизавета Романовна	9А	Иванова Ксения Игоревна	Победитель
79.	Право	Таликов Елисей Евгеньевич	10А	Баранова Наталья Петровна	Победитель
80.	Русский язык	Давлет-Кильдеева Вероника Тимуровна	4Г	Иванова Елена Петровна	Победитель
81.	Русский язык	Скрипина Кира Андреевна	4Г	Иванова Елена Петровна	Победитель
82.	Русский язык	Зубенко Артём Олегович	4В	Келлерман Кристина Сергеевна	Победитель
83.	Русский язык	Луговой Иван Дмитриевич	4А	Кулишова Светлана Михайловна	Призер
84.	Русский язык	Басов Артём Николаевич	4В	Келлерман Кристина Сергеевна	Призер
85.	Русский язык	Павленко Марина Александровна	4Г	Иванова Елена Петровна	Призер
86.	Русский язык	Жаркеева Дарья Анатольевна	4Е	Лебедева Анна Викторовна	Призер
87.	Русский язык	Приданцева Эвелина Станиславовна	4А	Кулишова Светлана Михайловна	Призер
88.	Русский язык	Текучёва Ольга Витальевна	4Е	Лебедева Анна Викторовна	Призер
89.	Русский язык	Куликова Эвелина Евгеньевна	5Е	Галустян Елена Амирхановна	Победитель
90.	Русский язык	Алиева Маргарита Алиевна	5Е	Галустян Елена Амирхановна	Призер
91.	Русский язык	Камбаровна Арина Александровна	6В	Абдуллаева Оксана Саидовна	Победитель
92.	Русский язык	Глубоких Маргарита Сергеевна	6Г	Галустян Елена Амирхановна	Призер
93.	Русский язык	Шнюкова Ирина Романовна	7З	Ермолова Валентина Николаевна	Победитель
94.	Русский язык	Головина Анастасия Александровна	7Б	Ермолова Валентина Николаевна	Победитель
95.	Русский язык	Ванюшина Анастасия Александровна	7Б	Ермолова Валентина Николаевна	Призер
96.	Русский язык	Кадырова Балахалун Ильясовна	7Б	Ермолова Валентина Николаевна	Призер
97.	Русский язык	Буравлев Александр Романович	7Б	Ермолова Валентина Николаевна	Призер
98.	Русский язык	Лихачёва Алина Андреевна	7Б	Ермолова Валентина Николаевна	Призер

99.	Русский язык	Быковская Екатерина Александровна	8А	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
100	Русский язык	Понкратова Валерия Алексеевна	8А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
101	Русский язык	Бунин Назар Алексеевич	8Г	Пашкова Алла Александровна	Призер
102	Русский язык	Ирисова Лилия Олеговна	8А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
103	Русский язык	Костюк Елизавета Романовна	9А	Пашкова Алла Александровна	Победитель
104	Русский язык	Каплаухов Юрий Андреевич	9Д	Веретянникова Светлана Федоровна	Призер
105	Русский язык	Щетинкина Меланья Сергеевна	9Г	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
106	Русский язык	Ибрагимова Марьям Артуровна	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
107	Русский язык	Миронова Злата Сергеевна	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
108	Русский язык	Ким Амина Валерьевна	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
109	Русский язык	Старченко Юлия Максимовна	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
110	Русский язык	Рубцова София Владиславовна	10А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
111	Русский язык	Рабаданова Альбина Исакадиевна	10Б	Пашкова Алла Александровна	Призер
112	Русский язык	Коломыцева Софья Андреевна	11Б	Цыбульская Евгения Петровна	Победитель
113	Русский язык	Лёвушкина Виолетта Александровна	11Б	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
114	Русский язык	Арутюнова Дарья Артуровна	11А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
115	Русский язык	Русецкая Алина Ильинична	11А	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
116	Русский язык	Умнова Валерия Алексеевна	11Б	Цыбульская Евгения Петровна	Призер
117	Технология	Бугаев Артем Андреевич	6Е	Косов Александр Иванович	Призер
118	Технология	Никулина София Александровна	7А	Ставская Надежда Юрьевна	Победитель
119	Технология	Зайцева София Ивановна	7А	Ставская Надежда Юрьевна	Призер
120	Технология	Полонский Денис Сергеевич	8Б	Косов Александр Иванович	Победитель
121	Технология	Травов Кирилл Сергеевич	8Б	Косов Александр Иванович	Призер
122	История	Лиунов Никита Алексеевич	6А	Чикова Анна Александровна	Победитель

123	История	Чернявский Дмитрий Андреевич	8Д	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Победитель
124	История	Баталов Даниил Сергеевич	9В	Савина Нелля Васильевна	Победитель
125	История	Аксенов Сергей Викторович	9В	Савина Нелля Васильевна	Победитель
126	История	Слепков Даниил Вадимович	9В	Савина Нелля Васильевна	Призер
127	История	Костюк Елизавета Романовна	9А	Савина Нелля Васильевна	Призер
128	История	Иванникова Елизавета Михайловна	11А	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Победитель
129	ОБЖ	Мельников Владимир Александрович	11А	Озеров Евгений Владимирович	Победитель
130	Обществознание	Прачёва Анастасия Сергеевна	6Д	Чикова Анна Александровна	Победитель
131	Обществознание	Кузнецов Николай Михайлович	7Г	Литвинова Флора Витальевна	Победитель
132	Обществознание	Косова Вероника Сергеевна	8Д	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Победитель
133	Обществознание	Клемешева Александра Витальевна	8Д	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Призер
134	Обществознание	Лихачев Аслан Дмитриевич	8Д	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Призер
135	Обществознание	Сорокалетов Никита Александрович	8Д	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Призер
136	Обществознание	Баталов Даниил Сергеевич	9В	Савина Нелля Васильевна	Победитель
137	Обществознание	Назаров Богдан Андреевич	9Б	Литвинова Флора Витальевна	Призер
138	Обществознание	Фатнева Дарья Алесандровна	9А	Савина Нелля Васильевна	Призер
139	Обществознание	Ковальковская Екатерина Владимировна	9Б	Литвинова Флора Витальевна	Призер
140	Обществознание	Костюк Елизавета Романовна	9А	Савина Нелля Васильевна	Призер
141	Обществознание	Щетинкина Меланья Сергеевна	9Г	Савина Нелля Васильевна	Призер
142	Обществознание	Старченко Юлия Максимовна	10А	Чикова Анна Александровна	Победитель
143	Обществознание	Ибрагимова Марьям Артуровна	10А	Чикова Анна Александровна	Победитель
144	Обществознание	Цива Ксения Игоревна	10А	Чикова Анна Александровна	Призер

145	Общественное	Барковская Лилия Александровна	10А	Чикова Анна Александровна	Призер
146	Общественное	Миронова Злата Сергеевна	10А	Чикова Анна Александровна	Призер
147	Общественное	Мельников Владимир Александрович	11А	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Победитель
148	Общественное	Иванникова Елизавета Михайловна	11А	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Призер
149	Общественное	Шнюкова Анна Романовна	11А	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Призер
150	Общественное	Чмихунов Дмитрий Степанович	11А	Нещадимов Дмитрий Сергеевич	Призер
151	Физика	Кочержова Александра Алексеевна	7Г	Керейтова Зульфира Казиевна	Победитель
152	Физика	Журавлев Андрей Николаевич	8А	Керейтова Зульфира Казиевна	Победитель
153	Физика	Костюк Елизавета Романовна	9А	Керейтова Зульфира Казиевна	Победитель
154	Физика	Муликов Кирилл Андреевич	9Г	Керейтова Зульфира Казиевна	Призёр
155	Физика	Окунев Александр Александрович	9В	Керейтова Зульфира Казиевна	Призёр
156	Физика	Жерлицын Николай Дмитриевич	10А	Керейтова Зульфира Казиевна	Победитель
157	Химия	Василенко Ярослав Артурович	9В	Фоминская Елена Геннадьевна	Победитель
158	Химия	Кучеренко София Николаевна	9Г	Фоминская Елена Геннадьевна	Призер
159	Химия	Михайленко Илья Владимирович	9А	Фоминская Елена Геннадьевна	Призер
160	Химия	Удовик Анастасия Руслановна	9Г	Фоминская Елена Геннадьевна	Призер
161	Химия	Лёвушкина Виолетта Александровна	11Б	Фоминская Елена Геннадьевна	Победитель
162	Химия	Акбашева Милена Курмановна	11Б	Фоминская Елена Геннадьевна	Призер
163	Экономика	Писаренко Дмитрий Сергеевич	10А	Ставицкая Елена Ивановна	Победитель

164	Экономика	Дьяченко Евгений Александрович	10А	Ставицкая Елена Ивановна	Призер
165	Экономика	Чмихунов Дмитрий Степанович	11А	Ставицкая Елена Ивановна	Победитель
166	Экономика	Котов Кирилл Владимирович	11А	Ставицкая Елена Ивановна	Призер
167	Экономика	Соломахин Андрей Андреевич	11А	Ставицкая Елена Ивановна	Призер
168	Физкультура	Гараева Азиза Низами кызы	5А	Пятов Владимир Иванович	Победитель
169	Физкультура	Криволапов Тимофей Петрович	5А	Пятов Владимир Иванович	Победитель
170	Физкультура	Страхов Владимир Антонович	5В	Крючко Марина Александровна	Призёр
171	Физкультура	Помаз Владимир Григорьевич	5А	Пятов Владимир Иванович	Призёр
172	Физкультура	Луговская Мирослава Максимовна	6Г	Юлдашева Матлюба Курбоновна	Победитель
173	Физкультура	Коваленко Ростислав Константинович	6Е	Аллахкулиева Эльминаз Муртузалиевна	Победитель
174	Физкультура	Абзаева Ксения Дмитриевна	7А	Пятов Владимир Иванович	Победитель
175	Физкультура	Манина Дарья Денисовна	7А	Пятов Владимир Иванович	Призёр
176	Физкультура	Ермолова Мария Сергеевна	7А	Пятов Владимир Иванович	Призёр
177	Физкультура	Согомонян Анита Андреевна	7Б	Аллахкулиева Эльминаз Муртузалиевна	Призёр
178	Физкультура	Головина Анастасия Александровна	7Б	Аллахкулиева Эльминаз Муртузалиевна	Призёр
179	Физкультура	Соловьев Ратмир Владимирович	7Д	Аллахкулиева Эльминаз Муртузалиевна	Победитель
180	Физкультура	Шурдук Даниил Иванович	7З	Аллахкулиева Эльминаз Муртузалиевна	Призёр
181	Физкультура	Шаров Андрей Иванович	7Б	Аллахкулиева Эльминаз Муртузалиевна	Призёр
182	Физкультура	Зинченко Мария Игоревна	8А	Крючко Марина Александровна	Победитель
183	Физкультура	Пазов Самир Муратович	8Е	Аллахкулиева Эльминаз Муртузалиевна	Победитель

184	Физкультура	Черемисина Александра Владиславовна	9Б	Пятов Владимир Иванович	Победитель
185	Физкультура	Петров Матвей Сергеевич	9Г	Пятов Владимир Иванович	Победитель
186	Физкультура	Шаталова Арина Сергеевна	10Б	Юлдашева Матлюба Курбоновна	Победитель
187	Физкультура	Мельников Владимир Александрович	11А	Пятов Владимир Иванович	Победитель

Таблица № 1. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Список победителей и призеров муниципального (городского) этапа 2023-2024 учебного года

№	Фамилия и имя учащегося	Класс	Статус	Предмет	Педагог
1	Русецкая Алина	11	Призер	Английский язык	Манжикова Е.В.
2	Аксенов Сергей	9	Призер	История	Савина Н.В.
3	Каплаухов Юрий	9	Призер	Русский язык	Бабкина И.В.
4	Левушкина Виолетта	11	Победитель	Русский язык	Цыбульская
5	Гурова Алиса	8	Призер	География	Андрущенко Е.В.
6	Полонский Денис	8	Призер	Технология	Косов А.И.
7	Шнюкова Анна	11	Призер	Обществознани е	Нещадимов Д.С.
8	Журавлев Андрей	8	Призер	Физика	Шевцова Е.А.
9	Жерлицын Николай	10	Призер	Физика	Керейтова З.К.
10	Дадаханова Лариса	9	Призер	Биология	Зинченко Е.В.
11	Казакова Надежда	9	Призер	Биология	Зинченко Е.В.
12	Левушкина Виолетта	11	Призер	Биология	Манагорова А.А.
13	Жерлицын Николай	10	Призер	Математика	Сиверцова Е.А.
14	Маргарян Армина	10	Победитель	Информатика	Голдин Д.Е.
15	Рабданова Альбина	11	Призер	Биология	Манагорова А.А.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов муниципального этапа за 4 года

№ п/п	Предмет	Количество призеров и победителей			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Английский язык	1	нет	2	1 призер
2	Биология	1	1 победитель	2	4 призера
3	География	призер победителя	3 призера	нет	1 призер
4	История	нет	нет	1	1 призер
5	Литература	нет	нет	нет	нет
6	Математика	1	нет	1	1 призер
7	Обществознание	3	нет	нет	1 призер
8	Русский язык	нет	2 Призера	2	1 победитель 1 призер
9	Технология	нет	нет	3	1 призер
10	Химия	нет	нет	нет	нет
11	Информатика	нет	нет	2	1 победитель
12	Право	нет	нет	нет	нет
13	Физика	нет	нет	1	2 призера
14	Физкультура	нет	нет	нет	нет
15	ИТОГО	9	6	14	15

Таким образом, по сравнению с 2020/2021, 2021/2022 учебным годом наблюдается увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Необходимо вести эффективную систему выявления и подготовки учащихся к олимпиаде, дальнейшее раскрытие способностей учащихся школы и их результативное участие в олимпиаде.

Научно-экспериментальные исследования

Администрацией МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя, НМС систематически ведется контроль состояния работы с одаренными детьми. Обновляется информационная база по одаренным детям.

В школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы

организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Разработана необходимая документация для сопровождения, выявления и поддержки одаренных детей:

- Положение о сопровождении одаренных и талантливых детей.
- План работы по сопровождению одаренных и талантливых детей
- Портфолио одаренных и талантливых детей (форма)
- План работы с одаренными детьми

Учителями-предметниками составлены и реализуются Планы подготовки к участию в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах одаренных и талантливых детей.

Анализируя собеседование с руководителями МО и документацию по работе с одаренными обучающимися можно сделать вывод, что педагоги-предметники в урочной и внеурочной деятельности используют индивидуальные и групповые задания для обучения и воспитания. Индивидуальная и групповая работа предполагает:

Формы работы:	Процент педагогов, использующих форму работы в урочной деятельности
Индивидуальные задания (карточки)	60%
Творческие и нестандартные задания	50%
Разноуровневые (дифференцированные) задания	30%
Игровые технологии	40%
Проектно-исследовательский метод	50%
Проблемный подход	30%
ИКТ	10%

Педагоги выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Среди общешкольных мероприятий приоритетными являются внеурочная деятельность, кружковая работа; проведение предметных декад; олимпиады.

В раздел «Достижения» занесены имена педагогов, которые систематически и непрерывно ведут работу с одаренными детьми, имеют высокую результативность на олимпиадах различного уровня.

Таким образом, речь идет об осуществлении комплексного подхода к организации работы с одаренными детьми, базирующегося на возможностях как основного, так и дополнительного образования. Такой подход, безусловно, является личностно-ориентированным, развивающим, он также способствует формированию системы непрерывного образования, укрепляя связи школ с

вузами. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Одним из плюсов участия в олимпиадном движении является создание ситуации успеха. Обучающийся имеет возможность сравнить свои достижения с успехами других не только в пределах школы, района, области, но и страны.

9. Инновационная деятельность образовательной организации

9.1. Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа»

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В сентябре 2023 года в рамках федерального национального проекта «Образование» в школе был открыт кабинет цифровой образовательной среды. В кабинете «ЦОС» проводятся мероприятия: «Уроки по развитию функциональной грамотности», «Уроки цифры», в рамках проекта РО «Знание» проводятся лектории «Ученые в школы», конференции, тренинги, мастер-классы для педагогов по обмену опытом.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %
- родителей – 96%
- педагогических работников – 100%

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

9.2. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 30.05.2022 № 929 – пр. «Об организации работы по функциональной грамотности в Ставропольском крае в 2022/2023 учебном году», приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 17.06.2022 № 429-ОД «Об организации работы по функциональной грамотности в городе Ставрополе в 2022-2023 учебном году», в соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя в школе был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам функциональной грамотности обучающихся в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя был назначен заместитель директора по УР Стрелкова О. А.

Реализация инновационной деятельности велась по нескольким направлениям (организационно-методическое, предметно-практическое, аналитико-практическое), исполнение которых обеспечило эффективное внедрение успешных практик формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Первое направление – **организационно-методическое**, в рамках которого в школе был сформирован единый алгоритм организационно-методического

сопровождения и оценки функциональной грамотности. Учителя различных предметных блоков были объединены в фокус-группы для определения этапов внедрения средств формирования функциональной грамотности обучающихся, выявления межпредметных понятий и рассмотрение возможности их активизации в процессе оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Все педагоги, участвовавшие в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», где были изучены не только тренировочные средства, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся, но и контрольно-измерительные материалы.

Подготовительная работа педагогического состава осуществлялась комплексно, все фокус группы приняли участие в цикле мероприятий, посвященных созданию методических условий реализации проекта по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов МБОУ СОШ № 44.

В 2022-2023 учебном году, были проведены семинары для учителей, на которых рассматривались методические приёмы, используемые в урочной и внеурочной деятельности:

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования финансовой грамотности»;
2. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования читательской грамотности»;
3. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования математической грамотности»;
4. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования естественнонаучной грамотности»;
5. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования креативного мышления»;
6. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования глобальных компетенций».

Участие учителей в методических мероприятиях позволило объединить коллектив педагогов различных направлений для реализации поставленных целей.

В рамках организационно-методического направления реализации проекта особую роль коллектив школы выделил работе с родителями, так как непринятие нового вида деятельности для школьника, во многом неясного для родителя, могло создать риски для успешной реализации инновационной деятельности в школе.

В этой связи была организована информационно-разъяснительная работа с родителями по вопросам организации и реализации проекта по формированию функциональной грамотности школьников 5-9 классов.

Работа в рамках второго направления – **предметно-содержательного** – базировалась на системе формирования читательской грамотности, без которой остальные компоненты функциональной грамотности сложнее сформировать.

С целью устранения рисков, управления ими была разработана программа элективного курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом), которая прошла апробацию в 2022-2023 гг. Адресованность ее определена исходя из потребности формирования функциональной грамотности у школьников, начиная с 5 класса. Курс стал необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Содержание инновационной программы выстроено в соответствии с требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. Внедрение упражнений, направленных на формирование читательской грамотности стало инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности уровня осознанного чтения, который обеспечивает способность обучающихся к работе с более сложной информацией в самостоятельной учебной деятельности.

Работа по формированию читательской грамотности обучающихся 5-ых классов проводилась в два этапа: на уровне констатации читательской грамотности и на этапе формирования. Такая работа велась в 2022-2023 учебном году.

На первом этапе был определен уровень сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения, а также установление динамики развития читательских умений в сравнении с прошлым учебным годом.

Содержание и основные характеристики измерительных материалов определялись Кодификатором «Смысловое чтение и работа с текстом», в основу которого положены следующие документы: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 07.12.2010 г. № 1897); Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Диагностические материалы отражали основное требование федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции».

При создании диагностической работы учитывалась её преемственность по отношению к проверке читательских умений, проводившихся в 4 классах. Обе

работы проверяли сформированность у обучающихся трёх групп умений: поиск информации и понимание текста, преобразование и интерпретация информации, критический анализ и оценка информации.

Распределение заданий по блокам умений

Блок умений	Поиск информации и понимание текста	Преобразование и интерпретация информации	Критический анализ и оценка информации
Количество заданий	11	7	6

Диагностическая работа состояла из 2 вариантов, построенных по единому плану. Каждый вариант состоял из 2-х блоков.

Блок 1 включал художественные тексты и 12 заданий к ним, блок 2 включал тексты естественнонаучного характера и 12 заданий. Для 5-классников диагностическая работа содержала на 4 задания больше, чем для обучающихся 4-ых классов в прошлом учебном году.

Для анализа учащимся были предложены тексты различных стилей (художественный и научный), жанров (фрагмент повести, стихотворение, статья, презентация) и видов (таблицы, сноски, слайды), работа с которыми является составной частью деятельности школьника на уроках по различным предметам.

По содержанию тексты содержали достоверную научную информацию, имели ярко выраженную проблематику; воспитательную/образовательную ценность, учитывали возрастные особенности 5-классников, были неизвестны учащимся (не использовались ранее в обучении), позволяли оценить большой спектр читательских умений.

Тексты естественнонаучного характера были сгруппированы по следующим темам: чай (история напитка, технология производства); инфекционные болезни человека; витамины (история открытия, роль в жизни человека); редкие животные.

По сравнению с диагностикой прошлого года для 5-классников расширен спектр контролируемых читательских умений и добавлены умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию и умение использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

В каждом варианте использовались задания различного типа: задания с выбором единственного верного ответа из 4 предложенных (ВО); задания с кратким ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

Распределение заданий по типам и видам деятельности

Тип задания	Количество заданий	Поиск информации и понимание текста	Преобразование и интерпретация информации	Критический анализ и оценка информации
ВО	11	7	2	2
КО	7	3	3	1
РО	6	1	2	3

В каждом варианте были представлены задания трёх групп, характеризующих степень сформированности умения, которая требуется для успешного выполнения данного задания. Группы выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Первая группа – общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Вторая группа – глубокое понимание текста, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, не высказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа – применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов, выявление противоречивой, конфликтной информации, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении

Распределение заданий по группам

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Количество заданий	14	7	3
Максимальный балл	16	10	6

Все варианты диагностической работы были равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения (80 минут с перерывом в 10 минут).

Задания с выбором ответа оценивались в 1 балл, задания с кратким ответом и с развёрнутым ответом – от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл составил 32 балла.

В реализации проекта МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя участвует второй год. В процессе апробации программы возникали и некоторые трудности, которые были скорректированы с помощью диагностических работ. К таким мы относим следующие:

1. Различие тематических групп, реализуемых посредством элективного курса, и диагностических заданий.
2. Сложность текстового материала, который школьникам не знаком на определенном этапе обучения.
3. Реальный темп формирования и диагностика, состоящая из 2 блоков, и время, выделенное на выполнение заданий не соответствуют.

Поиск информации и понимание текста

Контролируемые элементы содержания	5 класс, 2023 год Выполнение (%)
Определять главную тему, общую цель или назначение текста. Различать темы и подтемы специального текста. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	56
Отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	67
Выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста	48
Объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. Понимать смысл терминов, неизвестных слов	55
Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	58

В 2022 году по результатам диагностической работы выявлено, что данная группа умений наиболее освоена учащимися 4 класса. Для 5-классников (61%) сохраняется эта особенность освоения читательских умений. Однако результативность выполнения заданий отличается от показателей прошлого года в сторону определенного увеличения.

Умение определять тему и основную мысль текста – базовое умение для учащихся 5 классов, во многом связанное с пониманием текста.

Описание как тип речи наиболее востребовано в учебной литературе по различным предметам, и поэтому умение определять правильную последовательность элементов описания в системе целого текста должно стать предметом обучения на всех предметах.

На 10% снижены показатели по заданиям, проверяющим умение определять главную тему (основную мысль) текста или его фрагмента. Причём задания, построенные на основе художественного текста, выполнены лучше,

чем на основе естественнонаучного текста. Причиной является то, что для художественного текста задание было базового уровня сложности с выбором ответа, а для естественнонаучного – повышенного уровня с развёрнутым ответом. На разницу в уровне выполнения заданий на основе художественного текста явное влияние оказывает тип речи текста: основная тема текста-описания хуже воспринимается учащимися, чем текста-повествования.

Для понимания текста очень важно умение понимания слов из текста. Данное умение проверялось в каждой части работы на художественном и естественнонаучном тексте. В первом типе текстов учащиеся должны были указать тот фрагмент, в котором было использовано устаревшее слово. Затруднения вызывали слова, мало используемые в речи самих школьников.

Задание на основе естественнонаучного текста требовало установить значение двух слов из текста, выбрав их из четырёх предложенных формулировок. В список слов включены как термины, так и слова, мало используемые в повседневной речи, но установить значение которых возможно на основе внимательного чтения текста.

Одним из путей повышения результативности выполнения подобных заданий является обогащение словаря учащихся, лексическая работа над толкованием значения слов (даже самых распространённых) и их функционированием в речи.

Преобразование и интерпретация информации

Контролируемые элементы содержания	5 класс, 2023 год Выполнение (%)
Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора	51
Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме	45
Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	45

Задания данного блока читательских умений выполнены с меньшей результативностью, чем задания предыдущего блока умений: средний процент выполнения составил 43%, что на 5% меньше, чем результаты в первом блоке умений. Это объясняется прежде всего более высоким уровнем сложности заданий данной группы.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых требовалось обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Два задания этой группы были на основе художественного текста и

два – на основе естественнонаучного. Более высокий результат учащиеся показали при работе с художественным текстом. Задания с развёрнутым ответом вызывали у 5-классников значительные затруднения.

В диагностической работе учащиеся должны были определить душевное состояние героев из двух текстов – прозаического и стихотворного.

В трёх вариантах учащиеся довольно успешно выполнили это задание, т. к. в предложенных текстах состояние героя определялось однозначно: «отвечает конь печальный», «сердце моё обливалось кровью», «чувство душевного покоя и уюта», «чувство радости беспечной», обилие восклицательных предложений, рисующих восторг.

Гораздо хуже пятиклассники выполнили задание к тексту, в котором для определения душевного состояния героя не было явных вербальных опор или содержался иронический контекст, что трудно было понять учащимся, не читавшим текст полностью. В этом задании обнаружено отсутствие такого читательского умения, как умение понимать метафорическую основу текста и на основе этого интерпретировать его содержание.

Это же умение интерпретировать содержание естественнонаучного текста, обнаруживая в нём доводы к предлагаемым тезисам, также вызывает у пятиклассников затруднения, что свидетельствует о сложности при работе с информацией, которая требует преобразования для понимания причинно-следственных связей.

Анализ результативности выполнения заданий этого блока позволяет сделать вывод о необходимости усиления лексической работы, в большей степени обращая внимание на роль слова, фразы в контексте.

В работе с научным текстом учащихся больше всего затрудняло неумение работать со схемой как источником информации, прочитав задание, выделить в тезисе два смысловых центра.

Умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач – составная часть читательских умений. Проверка уровня его сформированности проводилась двумя заданиями на текстах естественнонаучного содержания.

Критический анализ и оценка информации

Контролируемые элементы содержания	5 класс, 2023 год. Выполнение (%)
На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в	71

информации и находить пути восполнения этих пробелов	
В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию	–
Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)	–

Проверка читательского умения подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов диагностировалась на примере художественного и научно-популярного текста.

Трудность в выполнении задания заключалась в том, что предложенные информационные запросы нужно было наложить на несколько текстов, это задание требовало применения навыка поискового чтения, задания на критический подход к достоверности информации недостаточно используются в школьной учебной практике.

В задании для художественного текста задача была проще (нужно было найти 2 фактические ошибки в сочинении ученика по исходному тексту), но трудностей эта задача вызвала больше. Ошибки, которые учащиеся должны были обнаружить, касались фактологической информации: имена писателей, героев, кличка коня, название произведения, название города.

Задание на выявление конфликтной информации, предложенное в тестировании, относится к группе заданий высокого уровня сложности. Чтобы правильно выполнить его, ученик должен апеллировать не столько к тексту, сколько к той информации, которая была в предыдущих текстах, а также к своему чувственному опыту и представлению о том, как человек инфицируется. Учебно-методические комплекты, которые используются в образовательном процессе, не дают возможности ученику выработать навык работы с конфликтной, противоречивой информацией. Между тем это умение в повседневной жизни оказывается одним из наиболее востребованных.

Задание, проверяющее умение использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения о полученном сообщении (прочитанном тексте), строилось на основе художественного текста и относилось к заданиям с выбором одного ответа из 4 предложенных.

Сложным оказалось определение роли художественной. В диагностической работе высокие результаты получены в тех случаях, если в тексте шла речь о явлениях, знакомых по бытовой жизни.

Уровень овладения читательскими умениями при работе с текстами различных стилей и жанров.

Анализ выполнения каждой части диагностической работы показал, что задания части 1, построенные на анализе художественных текстов, выполнены успешнее, чем задания части 2, построенные на анализе естественнонаучных текстов. Научная и научно-популярная информация, представленная как в виде сплошного текста, так и в виде схем, таблиц вызывает трудности у всех категорий учащихся.

Для учащихся с низким уровнем читательской грамотности (8 человек: уровень выполнения теста составил приблизительно 31%. Низкий уровень овладения читательскими умениями действительно характерен 4 учащимся этой группы.

Остальные учащиеся могут быть скорее отнесены к группе среднего уровня сформированности контролируемых умений. Результаты теста для них не совсем типичны, хотя работа с разными источниками информации, сравнение данных, формулировка выводов действительно представляется затруднительной.

Обучающимися с низким уровнем читательской грамотности достигнуто овладение только одним из контролируемых читательских умений – умением отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Самые низкие показатели для данной группы пятиклассников получены при работе с конфликтной информацией.

Учащимися со средним уровнем читательской подготовки (20 человек) освоено большинство из проверяемых читательских умений. Выполнение теста этой категорией учащихся составило 56%. Из умений, слабо освоенных, отмечаются следующие: умение высказывать оценочные суждения (50%), выявлять конфликтную информацию (28%), обнаруживать в тексте доводы в подтверждение суждения (42%).

Результативность освоения всего комплекса умений составила 77%. Хороший уровень читательской грамотности показали пятиклассники по блоку читательских умений, связанных с интерпретацией, преобразованием и оценкой информации. К дефицитам читательских умений для пятиклассников с высоким уровнем читательской подготовки относится умение работать с противоречивой, конфликтной информацией.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены более 50% учащихся пятых классов. Школьники, показавшие низкий уровень читательской компетенции, нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенными стали умения, связанные с поиском информации в тексте. Учащиеся демонстрируют более высокий уровень сформированности умения, если оно проверяется на основе художественного текста.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводить заключение о намерении автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

При формировании читательских умений необходимо:

- 1) включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- 2) организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- 3) уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- 4) использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- 5) формировать критический взгляд на достоверность информации,
- 6) использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.),
- 7) включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- 8) обучать различным видам чтения.

Третье направление работы было реализовано в рамках **аналитико-практической** деятельности коллектива.

Были определены причины недостаточного уровня овладения учащимися определенных групп умений и составлен план по совершенствованию процесса формирования функциональной грамотности школьников 5-9 классов.

Кроме того, обучающиеся были вовлечены в активную деятельность, обеспечивающую эффективность организуемого процесса.

Школьники принимали участие в различных олимпиадах и конкурсах (27 чел.), а также принимали участие во Всероссийском форуме «Проектория» (32 чел.).

В течение года организовывали участие обучающихся в мероприятиях, проводимых государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск»».

В сентябре 2022 года проводилась диагностика читательской грамотности 5-х классов, с целью оценки готовности обучающихся к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС.

27 - 29 сентября 2022 г. на базе нашей школы проводилась апробация читательской грамотности в 7-9 классах.

С 14.09.2022 г. по 16.12.2022 г. участвовали в онлайн – уроке по финансовой грамотности по теме: «Моя профессия – финансист».

В декабре 2022 г. участвовали в вебинарах по финансовой грамотности.

30 ноября 2022 г. участвовали в вебинаре: «Интеграция математической и финансовой грамотности в образовательном процессе».

В январе 2023 г. участвовали в семинаре – тренинге: «Развитие финансовой грамотности у детей на основе применения инструментов арт-терапии, арт-коучинга и МАК».

В феврале 2023 г. проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 6-х классах.

В марте - апреле 2023 года в школе были проведены уроки, в рамках которых учителя применяли упражнения из электронного банка тренировочных заданий, также был сформирован банк передовых педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.

С 01.09.2022 г. по 30.05.2023г. взаимодействовали с вузами (СКФУ и Голицинский пограничный институт ФСБ России).

В течение года реализовывали мероприятия по наставничеству с целью повышения уровня педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Весь год занимались профильной ориентацией: психолого-педагогической поддержкой в проектировании вариантов продолжения обучения, повышению готовности подростков к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом и организовывали работу по коррекции дефицитов у обучающихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности (далее – ФГ) у учащихся 5-9 классов. В мероприятиях принимали участие 957 учащихся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя 5-9 классов. Цель: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

Результаты исследования по функциональной грамотности за 2022-2023 учебный год

класс	МГ	ЧГ	ЕНГ	ГК	КМ	ФГ
5	38	88	34	76	89	87
6	34	79	39	79	84	94
7	29	86	29	83	91	84
8	37	71	49	89	96	95
9	35	93	68	96	94	98

МГ- математическая грамотность;

ЧГ – читательская грамотность;

ЕНГ – естественно-научная грамотность;

ГК – глобальные компетенции;

КМ – креативное мышление;

ФГ – финансовая грамотность.

Самые высокие результаты обучающиеся показали по направлениям: финансовая грамотность, глобальные компетенции, «Креативное мышление» и читательская грамотность. Самые низкие – по математической и естественно-научной грамотностям.

Недостаточный уровень продемонстрировали 9 % обучающихся. 75,4% - низкий и средний уровни. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать. 15,6 % участников диагностики среди обучающихся школы продемонстрировали высокий и повышенный уровень.

Проблемы, выявленные по результатам выполнения работ по ФГ:

1. Читательская грамотность:

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

2. Математическая грамотность:

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- переводить единицы измерения;
- находить долю числа, процент числа;
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

3. Финансовая грамотность:

- определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
- посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

4. Естественно-научная грамотность:

- применять знания для объяснения явлений;
- распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

5. Глобальные компетентности:

- объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
- обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

6. Креативное мышление:

- выдвигать свои идеи;
- выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
- дорабатывать, совершенствовать модели.

Рекомендации для педагогов:

- 1) Использовать системы критериального оценивания, технологии развития критического мышления через письмо и чтение, модульную технологию, технологии проектной деятельности и другие.
- 2) Привлекать к формированию функциональной грамотности школьников родителей, показать эффективность инновационной деятельности через приобретенные обучающимися компетенции.
- 3) Создать собственную базу метапредметных заданий для использования в учебном процессе.
- 4) Включать в содержание уроков метапредметный материал, реализовывать его через межпредметные связи.
- 5) Внедрять задания, способствующие развитию у обучающихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
- 6) Расширять сферы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе участия в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня.

9.3. Деятельность городской инновационной площадки «Формирование функционального чтения школьников в условиях современной школы»

Работа *инновационной площадки «Формирование функционального чтения школьников в условиях современной школы»* в рамках второго направления – **предметно-содержательного** – базировалась на системе формирования читательской грамотности, без которой остальные компоненты функциональной грамотности сложнее сформировать.

С целью устранения рисков, управления нами была разработана программа элективного курса «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом), которая прошла апробацию в 2022-2023 гг. и продолжила свою реализацию в 2023-2024 учебном году.

Задачи инновационной деятельности на 2023 – 2024 уч.году были связаны с апробацией различных форм функционального чтения как инновационной методики в школьном гуманитарном образовании, в том числе и с методиками музейной педагогики, определением влияния текстов различного уровня на развитие познавательного интереса и активности обучающихся.

Внедрение упражнений, направленных на формирование читательской грамотности стало инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности уровня осознанного чтения, который обеспечивает способность обучающихся к работе с более сложной информацией в самостоятельной учебной деятельности.

Влияние текстовой методики на развитие познавательного интереса и активности обучающихся осуществлялось с помощью методики Г.И.Шукиной

Данная работа по повышению познавательного интереса учащихся посредством текстовой методики позволяет не только расширить, обобщить и углубить знания учащихся о тексте, но и сформировать устойчивый интерес к изучению различных наук. Включение в инновационный процесс музейной педагогики как метода формирования функционального чтения, позволило включить еще очень важный компонент читательской деятельности – воспитание патриотизма, сделать его жизненно необходимым и значимым для человека, считающего себя грамотным, воспитанным и любящим Родину, человеком, за которым будущее России

Выявление уровня выраженности понимания текста было связано с определением коммуникативной задачи текста. Результаты вы также можете видеть на слайде.

Учитывая результаты диагностики прошлого года, когда мы выявили, что к недостаточно освоенным читательским умениям обучающихся относятся следующие: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводить заключение о намерении автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в

информации и находить пути восполнения этих пробелов, мы выстроили систему работы с текстами разного типа и достигли хороших результатов.

Обучающиеся, освоившие **фрагментарный, констатирующий уровень, уровень персонажа (или аналитический), уровень идеи (или концептуальный), достигли успеха.**

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы).

1.Этап. Установочно-мотивационный (целеполагание)2023г. (1 полугодие)

Создание программы инновационной работы школы по реализации проекта.

Создание творческих лабораторий педагогов по разработке нормативно-правового обеспечения апробации программ

Создание инструментария для проведения исследования:

- план развития внутришкольной системы оценки качества образования;
- регламент процедур;
- методические материалы по теме инновационного проекта;
- кейс диагностических процедур;

Проведение различных интегративных процедур по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалитметрического анализа (5-7 классы)

Представлен опыт деятельности школы по реализации проекта на муниципальном уровне.

3. Продукты инновационного проекта (программы) проектных этапов

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании продукта инновационного проекта (программы)
1.Этап. Установочно-мотивационный (целеполагание)		
1.	Программа инновационной работы школы.	Разработанные продукты в рамках первого этапа инновационного проекта могут быть использованы в работе образовательных организаций на территории города Ставрополя при организации деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования как необходимого условия
2.	Методические материалы по теме проекта (описание инструментария, аналитические справки, комплексные диагностические работы для обучающихся 5-7 классов).	
3.	План развития внутришкольной системы оценки качества образования Регламент процедур ВШК	

4.	Кейс диагностических работ по оценке уровня читательской грамотности в 7 классах	повышения эффективности результатов освоения образовательных программ. Кейс диагностических работ по оценке уровня читательской грамотности в 7 классах может быть использован в проведении мониторингов внутренней оценки качества образования для создания условий ее объективности.
2. Этап. Проектный (разработка модели) 2023-2024 гг.		
1.	Разработаны компоненты инновационной модели ВШК (целевой, содержательный, технологический, оценочно - результативный); регламенты взаимодействия субъектов образовательных отношений закреплены в нормативно-правовых документах образовательной организации	Разработанные продукты в рамках второго этапа инновационного проекта могут быть использованы в работе образовательных организаций г. Ставрополя при организации деятельности по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования в вопросах преодоления необъективности оценки качества образования.
2.	Разработаны процедуры, инструменты ВШК; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов ВШК.	Кейсы с операциональным описанием образовательных результатов средней школы, процедурами, инструментами ВШК могут быть использованы в проведении мониторинга на уровне старшей школы (10-11 классы) для создания условий для объективности оценки качества образования

4. Аналитическая часть

4.1. Реализация инновационной деятельности в рамках предметно-содержательного этапа формирования читательской грамотности

Цель этапа: повышение уровня сформированности функционального чтения школьников 5-7 классов посредством внедрения технологии многомерного чтения.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- внедрить технологию многомерного чтения в образовательный процесс на первой ступени общего среднего образования;

- внедрить методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности;

- оценить эффективность использования технологии многомерного чтения;

- разработать методические рекомендации по эффективному внедрению в массовую образовательную практику инновационной технологии.

Теоретической основой этапа является комплекс дидактических подходов, применение которых результативно в осмысленном прочтении многослойного художественного текста, в соотношении учебных знаний с многомерной реальностью, в формировании метапредметных умений, сформированных в системно-деятельностном решении проблем, использовании креативного подхода при выполнении практико-ориентированных заданий.

Прежде всего, следует отметить модель В.Э. Штейнберга, автора теории многомерных дидактических инструментов, который писал: «Сегодня многомерность выступила на первый план педагогической науки и практики как антагонист множества одномерных методик обучения, в которых преобладают сценарные и операционные подходы, низкая управляемость и произвольность учебного процесса и его опора преимущественно на механизм памяти».

Главными единицами обучения должны быть не факты, а связи между ними, которые обеспечивают системный характер познания на основе многомерного представления и анализа информации во внешнем и внутреннем планах учебной деятельности. Научными исследованиями по теме формирования функциональной грамотности занимаются современные отечественные исследователи (Р.Н. Бунеев, Е.А. Гулецкая, М.И. Кузнецова, А.А. Леонтьев, О.Б. Логинова, Л.А. Рябинина, Г.А. Сидорова, О.В. Тихомирова, С.Г. Яковлева и др.).

Учеными обосновано, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием, структура которого постоянно меняется в зависимости от развивающихся потребностей человека и общества в целом, а функциональная грамотность осознается как гарант безопасности жизнедеятельности индивида, средства его успешного жизнеустройства. Можно выделить следующие основные направления исследования: установление содержания функциональной грамотности в условиях постиндустриального общества, формирование функциональной грамотности учащихся как стратегической задачи развития системы образования, мониторинг и оценка функциональной грамотности, включая такие

компоненты как креативное мышление и глобальные компетенции, конструирование системы заданий для формирования функциональной грамотности на всех этапах обучения, выявление условий, способствующих повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

Для нашей работы значимым является акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности. Читательская грамотность как способ формирования функциональной грамотности реализуется посредством литературоведческого положения о многомерности художественного текста (М.М. Бахтин, В.И. Тюпа, В.Е. Хализев), в имманентном разборе которого читатель потенциально может выявить множество причин и следствий разнообразных явлений и ситуаций, а также обратиться к широкому контекстуальному пространству, включающему самые разные социальные и культурные аспекты жизни.

Технология многомерного чтения имеет определенные точки пересечения с другими современными инновационными методиками, касающимися формирования читательской грамотности – смысловым чтением, продуктивным чтением, иммерсионным (проектным) чтением и др. Это объясняется структурной общностью текстов, возрастными особенностями восприятия, решением единой задачи – повышения уровня читательской компетентности школьников. В сравнении с ними в технологии многомерного чтения четко определяются и существенные отличительные характеристики.

Данная технология:

- целенаправленно соотносится с функциональной грамотностью, являясь способом ее формирования;
- предполагает целостное изучение произведения (в имманентном и контекстуальном планах), не разрушая целостность читательского восприятия содержания и смысла, проектирует выделение смысловых зон, продуктивных для формирования метапредметных результатов обучения;
- активизирует неявные смыслы и подтекст, реконструкция которых проводится в контекстуальном разборе на междисциплинарном уровне, с применением уже имеющихся у учеников знаний и умений, приобретенных при изучении других учебных предметов и в процессе самообразования;
- ориентирована на развитие творческих способностей учащихся, которым необходимо в эвристическо-исследовательской деятельности найти решение проблемы, обогащающее представление о содержательности литературного произведения;
- раскрывает многомерность познаваемого окружающего мира и человека в нем.

Для решения поставленных задач применялись:

- **теоретические методы:** анализ научно-методической литературы; анализ нормативной и инструктивно-методической документации; обобщение, классификация, систематизация, сравнение, сопоставление,

моделирование, системно-структурный анализ целей и содержания обучения различных предметных дисциплин, анализ и обобщение педагогического опыта.

– **методы эмпирического исследования:** наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, метод экспертной оценки.

4.2. Способы реализации проекта

- формирование общего видения, коллективное целеполагание; координация личных и профессиональных целей;
- проектно-групповая организация деятельности;
- построение взаимно-продуктивных отношений: наставничество, трансляция технологий, смена функционала в рамках команд и рабочих групп;
- коллективная рефлексия, самооценка изменений.

4.3. Результаты:

1. Разработана, обоснована и внедрена модель реализации технологии многомерного чтения с использованием средств ВШК.

2. Апробирован мониторинг оценки результатов освоения образовательных программ с учетом новых требований и норм к оценке качества образования с использованием метода квалиметрического анализа (цифровой метод).

3. Сформированы кейсы методических материалов по оценке результатов освоения образовательных программ с использованием критериального и формирующего оценивания в образовательной практике; методические материалы по моделированию формирования функционального чтения.

Эффекты:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных новым диагностическим мониторингом (на основе критериального и формирующего оценивания) по оценке результатов образовательных программ.

2. Положительная динамика степени сформированности функционального чтения обучающихся 5-7 классов.

Все задачи первого этапа реализации проекта выполнены в соответствии с планом-графиком.

5. Общие результаты второго этапа

1. Создана **программа** инновационной работы школы по реализации проекта. Она стала модулем Программы развития школы.

2. Созданы 3 **творческие** интегрированные **группы** педагогов по разработке инструментария проекта: естественнонаучной, технической и информационно-математической направленности; гуманитарной и эстетической направленности; метапредметной направленности.

3. Разработан **план развития** внутришкольной системы оценки качества образования на 2023-2024 годы. **Его основные цели:** совершенствование единой системы оценочных процедур для контроля и стимулирования

положительной динамики качества образования в МБОУ СОШ № 44 через «устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки»; повышение объективности текущего диагностического контроля в форме учета; развитие функциональной грамотности обучающихся, которая является гарантией качества образования (письмо Минпросвещения «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.09.2019 № ТС- 2176/04).

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели инновационной деятельности;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СОШ № 44, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в МБОУ СОШ № 44;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- закрепить дифференцированный подход к оценке предметных результатов для определения уровня освоения тематического содержания рабочих программ; перевод работы педагогов из зоны актуального развития в зону ближайшего развития (педагоги должны понимать познавательные способности школьников и работать с учебной мотивацией); для этого перевести индивидуальную работу в зону ближайшего развития, чтобы увеличить эффективность процесса формирования функционального чтения;
- закрепить единый подход к выставлению отметок (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень);
- внедрить в ВШК новые критерии оценки качества общего образования на основе практики исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» от 06.05.2019 № 560/219);
- организовать подготовку к Всероссийским проверочным работам (ВПР);

4. Разработаны процедуры, инструменты оценки функционального чтения обучающихся 5-7 классов.

В таблице 1 представлена форма описания «сквозных» результатов через ключевые компетенции.

Таблица 1

Описание «сквозных» результатов через компетенции.

Аспект оценки	Требование ФГОС общего образования
<i>Образовательная компетенция: умение учиться</i>	
	Умение учиться по индивидуальным образовательным программам с минимальным участием учителя
Самостоятельность	
Инициативность	
Ответственность	
<i>Деятельностно-творческая компетенция: умение организовать совместную или индивидуальную деятельность</i>	
	Умение организовать ресурсное сотрудничество
Самостоятельность	
Инициативность	
Ответственность	
<i>Информационно-коммуникативная компетенция:</i>	
	Умение управлять информацией
Самостоятельность	
Инициативность	
Ответственность	

Таким образом, в качестве образовательных результатов в средней и старшей школе выделяем: предметные, метапредметные, личностные результаты, а также образовательные потребности и «сквозные» результаты.

Способы оценки образовательных результатов (старшая школа)

Внутришкольную систему оценки образовательных результатов и качества образования рассматриваем с двух позиций:

- ***внешней системы оценивания (процедуры):*** лицензирование и аккредитация образовательной деятельности; проведение ВПР, муниципальных контрольных работ (промежуточная аттестация); проведение комплексных контрольных работ на выявление уровня сформированности метапредметных результатов (промежуточная аттестация); независимая экспертиза математической подготовки обучающихся старшей школы (промежуточная аттестация); предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы, организованные учреждениями высшего образования; ОГЭ, ЕГЭ как результат государственной (итоговой) аттестации; индивидуальный проект, сдача норм ГТО (мониторинг физической подготовки выпускников);
- ***внутренней системы оценивания,*** которая предполагает три циклических этапа.

Первый-этап запуска (результат – разработка индивидуальной образовательной программы школьника и выявление уровня готовности к обучению на заключительном этапе образования в школе).

Второй - формирующее оценивание (результат - успешное продвижение старшеклассников по индивидуальному образовательному маршруту).

Третий - итоговое оценивание (результат - оценка готовности школьников к реализации их образовательных программ на завершающий год обучения и определение дальнейшего образовательного маршрута).

В таблице 2 представлены способы внутренней оценки образовательных результатов обучающихся старшей школы в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования.

Таблица 2

Способы внутренней оценки образовательных результатов

Оценочные процедуры	Требование к инструментарию
<p>1. Этап «Запуск»</p> <p>2. Диагностика выявления уровня профессионального определения «Выбор профессии и профессиональное самоопределение».</p> <p>3. Тестирование «Мои ценностные ориентации» по методике М.Рокича¹.</p> <p>4. Диагностика выявления образовательных потребностей (с учетом всех образовательных результатов).</p> <p>5. Диагностические работы по предметам в режиме СтартГрад.</p> <p>6. Комплексные контрольные работы на выявление уровня сформированности образовательных результатов.</p> <p>7. Диагностика функциональной грамотности обучающихся по методике С.И. Львовой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году. • Позволяет самостоятельно обучающимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта». • Выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения. • Позволяет построить в классе «дорожную карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год. • Устанавливает стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года. • Позволяет создать индивидуальную образовательную программу.
<p>2. Этап «Формирующее оценивание». Социальные практики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Должен фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения,

¹ Психологические тесты: Том 1 / Под ред. А.А. Карелина. - М.,2000.-С. 25 – 29.

<ul style="list-style-type: none"> • учебная конференция; • учебная дискуссия; • учебный проект; • экспедиции; • домашние эксперименты и наблюдения; • элективные курсы. 	<p>а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на качественную оценку действий обучающихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. • Иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся. • Носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. • Ориентирован на все виды образовательных результатов.
<p>3. Этап «Итоговое оценивание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексные контрольные работы на выявление уровня сформированности УУД с включением задания на написание эссе как инструмента оценивания мировоззрения обучающихся; • Итоговые диагностические работы по математике и русскому языку. • Диагностика функциональной грамотности. • Публичный отчет по реализации индивидуальной образовательной программы. • 5. Портфолио как накопительная оценка и презентация индивидуальных достижений обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Носит комплексный и интегральный характер: оценивать индивидуальный прогресс через решение системы трехуровневых задач; оценивать формирование ключевых компетенций. • Выявлять уровень освоения учебного материала (базовый или повышенный, углубленный) на основе решения предметных двухуровневых задач. • Устанавливает не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, позволяет описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим. • Позволит определить следующий «шаг» в образовании обучающихся; написать рекомендации для обучающихся и их родителей по дальнейшим действиям в обучении старшеклассника.

Продемонстрируем подробный инструментарий оценочных процедур на этапе «Запуск».

1. Инструментарий к диагностике выявления уровня профессионального определения старшеклассников становится анкета, включающая 24 утверждения. Старшеклассникам необходимо поставить «+» в графах «Да»/ «Нет». Оценить уровень готовности обучающихся к выбору профессии предлагаем по следующей шкале:

Таблица 3

Шкала готовности обучающихся к выбору профессии

Шкала	Уровень
0-6 баллов	неготовность
7-12 баллов	низкая готовность
13-18 баллов	средняя готовность
19-24 балла	высокая готовность

2. Инструментарий к тестированию «Мои ценностные ориентации» становится опросник, включающий 16 ценностных ориентаций. Старшеклассникам необходимо распределить их по графам.

Таблица 4

Мои ценностные ориентации

Ценностные ориентации	Очень значимы для меня	Средне значимы для меня	Пока не значимы для меня
1.....	+		
2.....			+

Обработка носит качественный характер.

3. Инструментарий к диагностике образовательных потребностей представлен в форме анкеты, состоящей из 7 вопросов. Вопросы 1-3 требуют сформулировать ответ самостоятельно; 4-7-выбор ответов: старшеклассникам следует обвести цифру(ы), которые соответствуют их образовательным потребностям.

4. Инструментарий комплексных контрольных работ (далее ККР) состоит из 17 заданий интегрированного характера: 10 заданий на «грамотность чтения», 3 – «естественнонаучную грамотность», 3 – «математическую компетентность», 1 – «грамотность в решении проблем». Среди них задания с выбором ответа, с кратким и полным ответом. Оценивается каждое из 17 заданий. Для оценки результатов используется трехбалльная шкала: «2» - ответ принимается полностью, «1» - ответ принимается частично, «0» - ответ не принимается. Обработка данных происходит в программе Excel.

5. Инструментарий диагностики функциональной грамотности состоит из самодиагностического теста, в который включены 10 вопросов с выбором ответов по каждому вопросу. Для каждого ответа назначается балл (от 2 до 10). Оценить уровень чтения старшеклассники могут по шкале:

Таблица 5

Шкала уровня функциональной грамотности

Шкала	Уровень
Менее 50 баллов	низкий
50-80 баллов	оптимальный (эрудированы, но не обучены чтению информации в тексте)
81-100 баллов	профессиональный

После самооценки обучающиеся в присутствии эксперта читают текст на определение скорости чтения и отвечают на 4 вопроса. Скорость чтения вычисляется по формуле: $Y = g/t * K$, где g - объем текста в словах; t - время (в минутах); K - коэффициент понимания прочитанного, который высчитывается по ответам на вопросы о прочитанном (1 балл- правильный ответ; 0,5 баллов- частичный ответ; 0 баллов- неправильный ответ).

В качестве примера оценочной процедуры на заключительном этапе «Итоговое оценивание» предлагаем *инструментарий итоговой комплексной работы (далее ИКР)*, разработанный педагогами на базе школы 64.

Инструментарий ИКР состоит из 6 заданий метапредметного и личностного характера. Среди них: задания с выбором ответа, с кратким и полным ответом. Задания сформулированы на основе научно-популярных текстов. Участникам оценивания предлагаются сплошные тексты, таблицы, тексты с графической информацией, проблемные ситуации.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий старшеклассников используется четырехбалльная шкала: «2» - выполнено полностью, «1» - выполнено частично, «0» - не выполнено, «н/п»- не приступил к заданию.

Раздел 5
Реализация мероприятий,
направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат мероприятия
1. Диагностическая и аналитическая деятельность				
1	Актуализация плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год	До 23 октября 2023 г.	Зам. директора по УР Стрелкова О.А.	Приказ об утверждении плана мероприятий, направленных по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год
2	Заседание руководителей МО «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: приоритетные задачи и актуализация плана мероприятий на 2023-2024 учебный год»	До 23 октября 2023 г.	Зам. директора по УР Стрелкова О.А., руководители МО	Протокол заседания МО
3	Формирование базы данных учащихся 5-7, 8-9 классов 2023-2024 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности	До 31 октября 2023 г.	Зам. директора по УР Стрелкова О.А.	Формирование базы данных обучающихся
4	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	До 31 октября 2023 г.	Зам. директора по УР Стрелкова О.А.	Формирование базы данных педагогов

5	Организация работы по формированию банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	До 23 октября 2023 г.	Зам. директора по УР Стрелкова О. А.	Банк заданий
6	Использование в работе банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	В течение года	Зам. директора по УР Стрелкова О. А. Педагогические работники	Работа с банком заданий
7	Участие руководителей МО и педагогических работников в совещаниях, городских МО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.	Ежеквартально	Зам. директора по УР Стрелкова О. А., руководители МО, педагогические работники	Протоколы заседаний
8	Участие обучающихся 8 - 9 классов в региональных и всероссийских процедурах оценки качества образования по функциональной грамотности	октябрь-декабрь 2023г.	Зам. директора по УР Стрелкова О. А.	Мониторинговое исследование
9	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	декабрь 2023 г.	Зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагоги школы	Концепция разработанной модели
10	Взаимодействие с вузами (СКФУ, Голицинский пограничный институт ФСБ России)	До 20 сентября 2023г., далее в соответствии с планом работы ГМО	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т.Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А.	Соглашения о взаимодействии
11	Мониторинг исполнения плана мероприятий МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя (внутришкольный контроль)	Два раза в месяц	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Баранова Н. П.	Информационные справки
2. Научно-методическая деятельность				
2.1 Организационно-методическое сопровождение				

1	Выполнение муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Размещение информации на официальном сайте МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
2	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	январь - февраль 2024 года	Зам. директора по УР Стрелкова О. А., руководители МО	Методические материалы учителей-предметников естественнонаучного, математического, гуманитарного циклов
3	Участие в обучающих семинарах, проведение консультаций для учителей по вопросам формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления	В течение года по отдельному графику	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т.Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., руководители МО	Сертификаты по вопросам формирования функциональной грамотности
4	Организация участия в курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование математической грамотности» • «Формирование естественнонаучной грамотности» • «Формирование читательской грамотности» 	В течении года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т.Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А.	Повышение квалификации
5	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности	В течение года по отдельному графику	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т.Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А.	Сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
6	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль - Март 2024 года	Педагоги школы	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования

				функциональной грамотности
7	Организация информационно-разъяснительной работы с родителями, по вопросам функциональной грамотности	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Размещение информации на официальном сайте МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
8	Участие педагогических работников в мероприятиях комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися образовательных организаций города Ставрополя в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»	В течение года по отдельному графику	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по ВР Абдуллаева О. С., педагогические работники	Адресная поддержка педагогических работников
9	Участие учителей – предметников в краевых мероприятиях: конференциях, съездах, семинарах, вебинарах, методических днях, профессиональной олимпиаде, конкурсах по формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УВР Башкатова О. А., педагогические работники	Передача опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности с целью повышения качества образования
10	Участие педагогических работников в реализации мероприятий по организации и проведению совещаний, круглых столов с руководителями образовательных организаций, педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Система неформального повышения квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
11	Организация участия учителей – предметников в краевых мероприятиях: конференциях, съездах, семинарах, вебинарах, методических днях, профессиональной олимпиаде, конкурсах по вопросам	В течение года по отдельному графику	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г.	Трансляция лучших практик и опыты работы по повышению функциональной

	<p>формирования функциональной грамотности обучающихся:</p> <p>IV Региональный форум по повышению финансовой грамотности детей и молодёжи;</p> <p>Конкурс методических разработок «Лучшая программа учителя – наставника по внеурочной деятельности технологической направленности», литературе «Вечные ценности в произведениях писателей Ставрополя», конкурс «Я хочу поделиться...». Фестиваль – конкурс «Я хочу поделиться...»;</p> <p>семейный региональный конкурс «Земля – наш общий дом» (для обучающихся (детей-инвалидов) и их родителей); командная Интернет – олимпиада учителей географии; III краевой съезд педагогов – психологов; X Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»; X научно-практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел», приуроченная к Дням славянской письменности и культуры и т.д.</p>			<p>грамотности; вовлечение и мотивация к участию обучающихся и педагогов в различного уровня мероприятий</p>
12	<p>Организация участия в организационно-методической работе по включению учебно-методических и дидактических материалов по шести направлениям функциональной грамотности в практику реализации основных образовательных программ образовательных организаций</p>	<p>До 01 ноября 2023 года</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А.</p>	<p>Методические материалы по итогам оценочных процедур, методические материалы учителей предметников естественнонаучного цикла, математики и гуманитарного цикла</p>
2.2 Научно-методическая работа с педагогами и обучающимися				
1	<p>Участие педагогических работников в диагностике профессиональных (предметных, методических) компетенций в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся (тестирование педагогов)</p>	<p>В течение года по отдельному графику</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О.</p>	<p>Повышение уровня сформированности профессиональных компетенций</p>

			А., педагогические работники	педагогических работников
2	Формирование индивидуального маршрута непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Индивидуальное консультирование с целью оказания методической помощи педагогам
3	Организация работы по применению инструментария для оценки метапредметных результатов обучающихся с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе https://fg.reshe.edu.ru , https://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ , Яндекс платформа	два раза года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Онлайн-тестирование обучающихся
4	Участие педагогов в краевых вебинарах по вопросам оценки функциональной грамотности	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Тиражирование опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
5	Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников школы	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., зам. директора Глазкова Е. В.	Тестирование
6	Реализация мероприятий по наставничеству с целью повышения уровня педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по	Сопровождение педагогов с учетом потребности в повышении уровня профессиональных

			УР Стрелкова, зам. директора по УВР Башкатова О. А., педагогические работники	компетенций в вопросах функциональной грамотности
7	Обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся на страницах сетевых сообществ учителей – предметников города Ставрополя	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Вовлеченность и распространение передового опыта педагогических и руководящих работников по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся на страницах сетевых сообществ учителей-предметников
8	Анализ эффективности реализации плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на педагогическом совете	Июнь 2024 года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Итоги работы
9	Формирование плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя на 2024-2025 учебный год (педагогический совет)	Август 2024 года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	План мероприятий
2.3 Работа с обучающимися в урочной и во внеурочной деятельности				

1	Работа с открытыми демоверсиями по функциональной грамотности, банком заданий по оценки функциональной грамотности обучающихся на платформе https://fg.reshe.edu.ru	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
2	Организация содействия региону в участии обучающихся 1-11 классов в мероприятиях проводимых региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26»	Постоянно по отдельному графику	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УВР Башкатова О. А, педагогические работники	Развитие и формирование обучающихся в формировании функциональной грамотности у обучающихся. Повышение качества образовательных результатов обучающихся
3	Организация проведения уроков-практикумов по вопросам формирования оценки функциональной грамотности	Постоянно по отдельному графику	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова, зам. директора Глазкова Е. В., педагогические работники	Развитие у обучающихся навыков решения задач по направлениям функциональной грамотности
4	Организация участия обучающихся во Всероссийском форуме «ПроеКТОриЯ»	В течение года (по согласованию)	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова, зам. директора по УР Глазкова Е. В., педагогические работники	Решение актуальных проблем в области профессиональной навигации с целью развития навыков функциональной грамотности

5	Организация участия обучающихся в городских конкурсах, проводимых малой академией наук на базе МАОУ ДО СДДТ по научно-исследовательской, научно-инженерной и научно-технической направлениям	В течение года (по отдельному плану)	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова, зам. директора по УР Глазкова Е. В., педагогические работники	Формирование навыков решения учебных и житейских задач, креативного и критического мышления, коммуникативной грамотности, способности к самообразованию
6	Организация участия обучающихся 1-11 классов в олимпиадах различного уровня («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Британский бульдог», ЧИП, КИТ, «Пегас», «Золотое руно» и т. д.)	В течение года (по отдельному плану)	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова, зам. директора по УР Глазкова Е. В., педагогические работники	Развитие у обучающихся навыков по формированию функциональной грамотности
7	Организация проведения уроков – практикумов на базе МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя по вопросам формирования оценки читательской грамотности	В течение года (по отдельному плану)	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УВР Башкатова О. А., педагогические работники	Развитие у обучающихся навыков по формированию функциональной грамотности
8	Организация содействию региону в реализации проведения психологического мониторинга включающего: навык чтения на русском языке для учеников 2, 4, 6, 9, 11 классов; Тест структуры интеллекта для учеников 5, 7, 8, 9, 11 классов; Определение профессиональных способностей (профдиагностика) для учащихся 7-11 классов	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Определение единицы восприятия текста; представление об уровне и объёме хорошо понимаемого ребенком учебного материала; прогноз уровня грамотности и специфика ошибок, оценка уровня и

				<p>структуры интеллектуальных способностей; исследование вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации. Выявление способностей к различным направлениям профессиональной деятельности, получение углубленной индивидуальной характеристики интеллектуальных, личностных и нейродинамических</p>
--	--	--	--	--

				особенностей обучающихся
9	Организация включения в основную образовательную программу в рамках внеурочной деятельности мероприятий по вопросам формирования и развития оценки функциональной грамотности обучающихся на 2023 – 2024 учебный год	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Стрелкова О. А., педагогические работники	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
10	Проведение уроков – практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач по функциональной грамотности	Постоянно	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УВР Башкатова О. А., педагогические работники	Развитие у обучающихся навыков решения задач по функциональной грамотности
11	Организация участия учащихся в мероприятиях, проводимых государственным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск»	В течение года (по отдельному плану)	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УВР Башкатова О. А.	Развитие у обучающихся навыков по формированию функциональной грамотности
2.4 Деятельность по профилизации общего образования				
1	Профильная ориентация: психолого-педагогическая поддержка в проектировании вариантов продолжения обучения; повышение готовности подростков к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом (собрания для учителей, учащихся и родителей; анкетирование родителей и учащихся; диагностика; консультации по выбору и проведению спецкурсов и элективных курсов)	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г., зам. директора по УР Глазкова Е. В., педагогические работники, психологи	Размещение информации на официальном сайте лица
2	Организация работы по коррекции дефицитов у обучающихся: • непосредственно - эмоциональное общение;	В течение года	Директор МБОУ СОШ № 44 Сергеева Т. Г.,	Преодоление дефицитов на основе диагностики достижений обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • предметно-манипулятивная деятельность; • игровая деятельность; • учебная деятельность; • творческая деятельность (по И.С.Гессену); • профессиональная деятельность. 		зам. директора по УР Глазкова Е. В., педагогические работники, психологи	
--	---	--	--	--

Раздел 6
Требования к экспертам внутри коллектива, проводящим оценочные процедуры
в рамках реализации системы оценки качества образования

Эксперт	Функционал	Компетенции
Учитель-предметник	<p>Диагностическая функция. Методическая функция. Функция контроля и рефлексии. Функция планирования и коррекции.</p>	<p>Знает свой предмет и владеет методикой обучения. Умеет планировать уроки, проводить их, владеет методами самоанализа; Владеет проектными технологиями. Владеет ИКТ - компетентностью. Владеет техниками формирующего оценивания. Владеет навыками разработки системы заданий на диагностику стартовых возможностей школьников по отдельному предмету для обучения в старшей школе. Владеет методикой экспертной оценки.</p>
Классный руководитель)	<p>Управленческая функция. Диагностическая функция. Функция целеполагания. Мотивационная функция. Функция планирования. Коммуникативная функция. Функция контроля. Функция рефлексии. Методическая функция. Координационная функция.</p>	<p>Умеет управлять активностью обучающихся. Умеет осуществлять целеполагание совместно с обучающимися. Владеет методикой разработки и проведения проекта «Индивидуальная образовательная программа». Владеет технологиями разработки и апробирования формата портфолио выпускника старшей школы и способами его оценивания. Имеет проектный опыт построения программы собственного профессионального роста, умеет входить в курс современных тенденций развития деятельности, передавать техники организации социальных ситуаций.</p>
Организатор оценочных процедур (администратор)	<p>Управленческая функция. Диагностическая функция. Функция целеполагания. Мотивационная функция. Функция планирования. Коммуникативная функция. Функция контроля. Функция рефлексии.</p>	<p>Владеет организаторскими способностями. Умеет управлять активностью педагогов и координировать их деятельность. Умеет осуществлять целеполагание совместно с педагогами. Владеет методикой разработки и проведения проектов: «Образовательная программа», «Рабочая программа», «Локальные акты школы» и др. Владеет технологиями разработки и апробирования формата портфолио педагога и способами его оценивания.</p>

	Методическая функция. Координационная функция.	<i>Имеет</i> проектный опыт построения программы профессионального роста педагогов, умеет входить в курс современных тенденций образования, развития деятельности, передавать техники организации профессиональных практик.
--	---	---

7. Продукты инновационной деятельности по результатам предметно-содержательного этапа

- Разработаны процедуры, инструменты формирования читательской грамотности школьников; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов.

- Апробированы инструменты формирования читательской грамотности школьников.

- Проведен анализ реализации предметно-содержательного этапа формирования функционального чтения школьников, интерпретация и представления результатов.

8. Достигнутые результаты предметно-содержательного этапа

В ходе реализации этапа удалось достичь следующих **результатов**:

- увеличилась доля обучающихся, охваченных новым диагностическим мониторингом (на основе критериального и формирующего оценивания) по оценке результатов образовательных программ – **40%**;

- увеличилась доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников - **25%** от общего числа.

- увеличилась доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих и спортивных турнирах (**37 %**) от общего числа обучающихся школы.

Намечена положительная динамика степени сформированности функционального чтения обучающихся 5-7:

Компетентность	Уровни/ Критерии	Сентябрь 2022 г.	Февраль 2024 г.
Понимание текста	A: содержание понято неточно B: содержание понято верно, но поверхностно C: содержание понято верно, прокомментировано без искажение	A: 30 % B: 50 % C: 20 %	A: 20 % B: 40 % C: 40 %
Определение темы текста	A: Обучающийся определяет темы простых текстов B: Обучающийся определяет темы более сложных текстов C: Обучающийся определяет темы	A: 36 % B: 54 % C: 10 %	A: 30 % B: 42 % C: 28 %

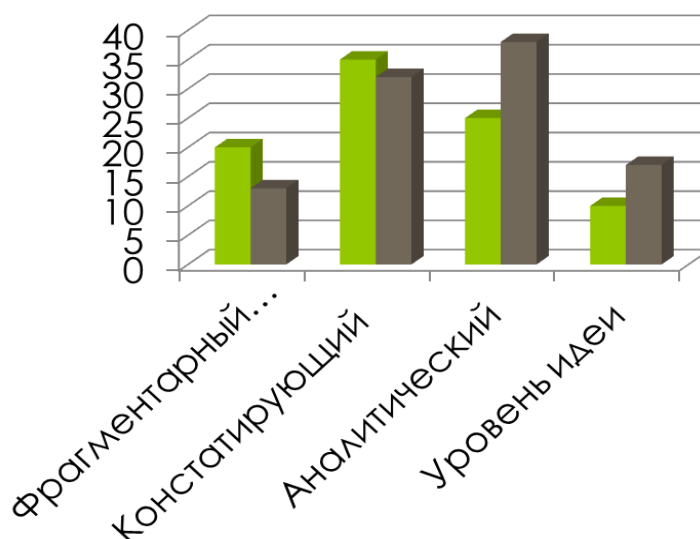
	высокой степени сложности		
Определение основной мысли	<p>А: Находит в тексте предложение, в котором выражена основная мысль</p> <p>В: Неточно формулирует основную мысль</p> <p>С: Дает точную формулировку основной мысли</p>	<p>А: 37 %</p> <p>В: 44 %</p> <p>С: 19 %</p>	<p>А: 15 %</p> <p>В: 47 %</p> <p>С: 38 %</p>

Фрагментарный уровень

2. Констатирующий уровень

3. Уровень персонажа (или аналитический)

4. Уровень идеи (или концептуальный)



9. Прогноз развития образовательной организации.

Анализируя деятельность педагогического коллектива по реализации инновационного проекта, можно констатировать, что проектный этап пройден успешно.

Задачи третьего практико-ориентированный (внедрение новых механизмов и форм, контроль) 2024-2025 гг.

1. Проведение различных интегративных процедур по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалиметрического анализа функционального чтения школьников 8-9 и 10-11 классов.
2. Проведение исследования о качестве реализации модели ВШК.
3. Описание результатов апробации.

4. Создание сетевого сообщества управленческих и педагогических команд в г. Ставрополе, работающих в рамках реализации эффективных методик формирования функционального чтения.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
2. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
3. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
4. Руководство чтением детей.
5. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Темой самообразования педагога-библиотекаря является «**Формирование читательской культуры учащихся через чтения книг**».

Целью работы с детьми считаю воспитание интереса и любви к книге, стремление общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, то есть всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания, будущего взрослого читателя, литературно образованного человека.

Задачи:

- Показать книгу как эстетическую, духовную ценность, как произведение искусства.
- Знакомить с различными произведениями детской литературы, с разными жанрами.
- Развивать речь, воображение, фантазию, память.
- Прививать интерес к книге и художественной литературе.
- Учить детей через книгу сопереживать, сострадать, сочувствовать.

Анализ работы с фондом за 2022-2023 учебный год.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем библиотечного фонда на 31.05.2023 г. составил 23 775 экз. из них учебников-22 552 экз., книг основного фонда составил 1223 экз.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

Количество читателей – 1039 чел.

Книговыдача - 3.2

Число посещений-11324

Средняя посещаемость – 6,6

Книгообеспеченность – 13

Читаемость – 21

Обращаемость основного фонда – 1,8

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей, количество книговыдачи, количество посещений.

Для читателей-детей важная роль принадлежит **читательскому формуляру**. Это основной документ, раскрывающий общие и особенное в чтении отдельного читателя или конкретной группы.

Читательский спрос среди учащихся 1-4 классов:

1. Научно-популярная литература (энциклопедии)
2. Сказки.
3. Рассказы о войне.
4. Стихи.
5. Приключения.

Читательский спрос среди учащихся 5-9 классов:

1. Рассказы по программе: избранное, о войне.
2. Стихи русских поэтов и поэтов современников Ставрополя.
3. Литература справочного характера (география, биология, история,).
4. Классическая литература по программе.

Для изучения читателя ценны такие сведения, как спрос читателя, причина спроса и отношение к прочитанной книге. Литература для детей выполняет одновременно множество сложных воспитательных задач, раздвигает рамки представлений о мире, приобщает к прекрасному, учит добру и нравственности, воспитывает культуру речи.

Анализ чтения показал, что лучше всего библиотеку **посещают учащиеся начальной школы** и средней школы (5 классы), где читают в основном книги о литературных героях и войне, а также произведения русских писателей, а из числа учащихся 9,10 и 11 классов читают в основном программную литературу.

Среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая посещаемость в 6,7 и 8 -классах, это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей компьютеры и выход в Интернет;

- в городе работают массовые библиотеки, фонд которых также активно используется школьниками;
- учебники литературы 6-11 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;
- устаревшие издания, которые потеряли яркость обложки;

В библиотеке ведется систематически «Ежедневный дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, посещение, количество выданных и возвратившихся в фонд изданий. Дополнительно (по ведомостям) ведется учет выдачи учебников, характеризующий объем выданных учебников из фонда школьной библиотеки.

Показатели библиотечной статистики за отчетный период			кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	1039
		записанных впервые	52
		учащихся	969
		учителей и прочих категорий	70
2.	Контингент учащихся	всего	1995
3.	Количество посещений за год		11324
4.Посещаемость		всего	6.6
		1-4 классы	5.3

	5-9 классы	0.6
	10-11 классы	0.7
Среднее количество посещений в день	всего	31
5.Массовая работа		
	выставки	17
	мероприятия	2
6.Библиотечно-библиографические уроки		4
7.Исследования		0
8.Выполненные библиографические справки		0

Техническое оснащение школьной библиотеки: Читальный зал: стационарный телефон 1 шт., офисные столы-20 шт, полумягких стульев-34 шт., системный блок в комплекте с мышью и клавиатурой gigabyte -1 шт., монитор Samsung -1 шт., multifunctional device format A-4 Brother -1 шт

Работа по самообразованию:

- Участие, посещение на семинарах, вебинарах, освоение информации из профессиональных изданий, использование опыта работы других;
- совершенствование традиционных форм и освоение новых библиотечных технологий;
- расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий (компьютеризация библиотеки; использование электронных носителей).

Работа с учебным фондом.

Учебная литература соответствовала федеральному перечню учебников, утвержденному Министерством образования РФ, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Комплектование фонда происходило на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ №44.

В соответствии с Положением «О порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки», все заказанные учебные пособия были своевременно завезены и оприходованы. Все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебными пособиями из фонда школьной библиотеки. Общий процент обеспеченности составил 100%

Согласно плану работы, проводилась следующая работа:

- Проводился мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки за 2022-2023 и на 2023-2024 учебный год.

- Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.

- Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2023-2024 учебный год.

- Организован и проведен прием учебной литературы за 2022-2023 учебный год, согласно графику.

- Составлена база данных невостребованных учебников, возможных для передачи в муниципальный обменный фонд школьных библиотек.

- Составлено положение о комплектовании фонда на 2023-2024 учебный год.

- Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год и частично выполнен, с учётом рекомендаций и решений МО учителей-предметников нашей школы.

- Составлен перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

С целью информирования учителей, родителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий подготовлены списки учебников, как в печатной, так и в электронной форме (на сайте школы).

С целью сохранности фонда систематически ведётся контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Одной из задач, стоящих перед педагогом-библиотекарем в руководстве чтением детей, является воспитание устойчивого интереса к книге и желания преодолеть трудности чтения. Записывая первоклассников в библиотеку, я узнаю через классных руководителей, как они читают. Это во многом определяет, какие книги рекомендовать им для самостоятельного чтения, а с какими они должны познакомиться, слушая чтение взрослого – родителей.

Во время рекомендательной беседы я не только помогаю выбрать конкретную книгу, но и вызываю у читателя интерес к ней, создавая соответствующую установку ее восприятия.

Основными формами массового руководства чтением детей являются *книжные выставки*.

Книжная выставка экспонируется в течение определенного времени, призвана возбудить интерес к литературе, в предверии какой-либо знаменательной дате, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали его внимание. Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники и т.д.

Мероприятия

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляла подбор литературы к докладам и сообщениям, оказывала помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель.

В течение учебного года в библиотеке работают переменные выставки: в библиотеке постоянно оформлялись книжные выставки на темы: «Поэты Ставрополья», «Мое Ставрополье на страницах наших книг», «Войны священные страницы», «Летопись военного подвига», «Книги - юбиляры года»; «По страницам детских сказок»; «Через красоту моей природы-к красоте моей души», «Удивительные страницы для самых маленьких читателей», «В юбилей писателя - советуем читателю» и т.д. статьи журналов для педагогов по профилактике экстремизма и терроризма в помощь учителю и ученику и т.д.

Проведены экскурсии в библиотеку: «Посвящение в читатели»– 1-е классы.

Библиотечные уроки на тему: «Великие маршалы ВОВ» 9 –е классы,
викторина « Главные даты военных лет» среди учащихся 8 классов классов.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы и рейды о сохранности учебников, о бережном отношении к библиотечным книгам. В рамках недели «Детской книги» проводились мероприятия;

- библиотечный урок «Любимые стихи поэтов Ставрополья» - (8 классы);
- конкурс стихов по скорочтению (2-11 классы);
- книжная выставка: «День рождение книги»

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач школьного библиотекаря. К этой цели можно прийти многими путями. В своей работе я пытаюсь достичь её, работая с читателем и учителями.

Книга – это фундамент, на котором строится культура нации.

Выводы

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач школьного библиотекаря. К этой цели можно прийти многими путями. В своей работе я пытаюсь достичь её, работая с читателем и учителями. Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

- Школьная библиотека выполняет большой объем работы по представлению пользователям информационного материала.
- Библиотека нуждается в пополнении фонда детской литературы.
- Библиотека должна продолжить активизировать работу в младшем, среднем, старшем звене.

11. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально – технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы построено в 2016 году.

Общая площадь школы – 18465 кв.м.

Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудованы учебные кабинеты. Имеются специализированные кабинеты: 2 кабинета физики с лаборантской, одна 3D лаборатория, 2 кабинета химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, 2 кабинета технологии, 2 кабинета географии, 2 кабинета музыки, кабинет ОБЖ, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, зал ЛФК, кабинет рисования, кабинет психолога, кабинет логопеда, Музей «Музей воинов интернационалистов. Афганистан. 1979 – 1989 г.г.», Музей истории специальной военной операции, Зал Воинской Славы, наличие которых способствует повышению качества, уровня образования, воспитания и сохранения здоровья учащихся. Школа обеспечена столовой на 272 посадочных места, спортивными площадками для волейбола и баскетбола, медицинским и стоматологическим кабинетами. Кабинеты в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, компьютерами, интерактивными досками, принтерами и др.

п/п	Наименование	Кол-во
1	Цифровая зеркальная фотокамера	1
2	Видеокамера	1
3	Мобильный класс ICLab	1
4	Цифровая аудиосистема со встроенной клавиатурой	2
5	Информационное табло	10
6	Устройство воспроизведения ВВК	5
7	Документ камера TRIUMF	24
8	Система голосования TRIUMF	24
9	Принтер лазерный	16
10	Многофункциональное устройство формат А-4 Brother	118
11	Лингафонный кабинет	5
12	Интерактивный комплект	33
13	Моторизованный экран	1
14	Проектор	11
15	Цифровой микроскоп	21
16	Компьютерное оборудование с операционной системой Microsoft Windows 7 Professional и лицензионным программным обеспечением	118
17	Мольберт	13
18	Сушуар 2-х скоростной	12
19	Антивирусное программное обеспечение	120
20	Источники бесперебойного обеспечения	118
21	Аудиосистема SVEN	118
22	Многофункциональное устройство формат А-3	1
23	Наушники с микрофоном SVEN	30
24	Сервер Dero	3
25	Верстак комбинированный	12
26	Верстак слесарный	12

27	Печь муфельная	2
28	Сверлильный станок настольный	2
29	Универсальный фрезерный станок	1
30	Универсальный токарный станок	2
31	Станок токарный по дереву	1
32	Обдирочно-шлифовальный станок	1
33	Подставка под сверлильный станок	2
34	Подставка под станок токарный	1
35	Подставка под фрезерный станок	1
36	Электромеханическая швейная машина JANOME	12
37	Гладильная доска	1
38	Утюг Тефаль	1
39	Интерактивный комплект Доска Mimio, проектор Hitachi, крепление Screen Media	33
40	Рециркулятор бактерицидный	76
41	Термометр бесконтактный	40
42	3D принтер	10
43	3D сканер	1
44	3D ручка	30

Для обучающихся начальных классов предусмотрены группы продленного дня, ученики имеют доступ к игровым комнатам, оснащенным наглядными пособиями, развивающими материалами и др.

Школа оснащена следующим учебным, лабораторным и компьютерным оборудованием:

Таблица 1. Сведения о материально – технической базе

Оснащенность оборудованием спортивных залов

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1.	Тележка для перевозки матов «Спорт Эллада», Россия	шт.	1
2.	Батут гимнастический «Абсолют чемпион», Россия	шт.	1
3.	Насос универсальный для мячей «ФСИ», Китай	шт.	1
4.	Станок хореографический напольный двухрядный «Спорт Эллада», Россия	шт.	7
5.	Набор эспандеров «ФСИ», Китай	шт.	20
6.	Тренажер для мышц брюшного пресса «STAR FIT HT - 302», Китай	шт.	2
7.	Тренажер "Скамья для пресса регулируемая" «Tempus TF – Китай 101-2»,	шт.	2
8.	Беговая дорожка электрическая «STAR FIT TM-303 Synergy», Китай	шт.	1
9.	Велотренажер «Carbon U704», Китай	шт.	2
10.	Тренажер мультисиловой с функцией "Рычажная тяга" «STAR FIT ST – 201 Home Gym», Китай	шт.	4
11.	Эллиптический тренажер эллипсоид «STAR FIT VE 201», Китай	шт.	2
12.	Ковер гимнастический «Гимнаст», Россия	шт.	1
13.	Скамья гимнастическая «Олимп Сити», Россия	шт.	18
14.	Стенка гимнастическая «Спорт Эллада», Россия	шт.	20

15.	Мостик гимнастический подкидной «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
16.	Канат для лазанья «Спорт Эллада», Россия	шт.	5
17.	Канат для перетягивания «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
18.	Бревно гимнастическое напольное «Спорт Эллада», Россия	шт.	1
19.	Бревно гимнастическое тренировочное «Спорт Эллада», Россия	шт.	1
20.	Перекладина гимнастическая пристенная «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
21.	Штанга тяжелоатлетическая с обрезными дисками «МВ Barbell», Россия	шт.	2
22.	Козел гимнастический «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
23.	Брусья гимнастические «Спорт Эллада», Россия	шт.	3
24.	Кольца гимнастические с подвесом и карабином крепления «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
25.	Мат гимнастический с ручками «Абсолют», Россия	шт.	30
26.	Набор для подвижных игр «Совтехстром», Россия	шт.	1
27.	Набор для настольного тенниса «Випс», Россия	шт.	2
28.	Щит баскетбольный «Спорт Эллада», Россия	шт.	6
29.	Силовой тренажер мультистанция «Tempus HG4.1», Китай	шт.	1

30.	Тренажер мультистанция «STAR FIT ST – 201 Home Gym», Китай с функцией «Баттерфляй»	шт.	2
31.	Конь гимнастический «Спорт Эллада», Россия	шт.	1
32.	Бодибар «ФСИ», Китай	шт.	25
33.	Гантельный ряд хромированный «MB Barbell», Россия	шт.	2
34.	Диск для баланса «STAR FIT FA-201», Китай	шт.	25
35.	Клипса палка-палка «Совтехстром», Россия	шт.	50
36.	Лестница для функционального тренинга «Torres», Китай	шт.	5
37.	Мяч футбол «Star Fit», Китай	шт.	25
38.	Мяч гимнастический глянцевый «Star Fit», Китай	шт.	25
39.	Мяч гимнастический овальный «Star Fit», Китай	шт.	25
40.	Обруч детский плоский «Совтехстром», Россия	шт.	25
41.	Подушка балансирующая «Star Fit», Китай	шт.	25
42.	Полусфера «Star Fit», Китай	шт.	25
43.	Резиновые амортизаторы для фитнеса «Star Fit», Китай	шт.	25
44.	Степ платформа «Star Fit», Китай	шт.	10

45.	Стойка для боди-баров «Олимп Сити», Россия	шт.	2
46.	Скамья для штанги «Tempus WB2.1», Китай	шт.	2
47.	Стойка для хранения баланс-степо «Ганита Спорт», Россия	шт.	2
48.	Утяжелители ленточные «Ронин», Китай	шт.	4
49.	Булава гимнастическая «Ронин», Китай	шт.	20
50.	Лента гимнастическая «Ронин», Китай	шт.	25
51.	Обруч гимнастический «Спорт Эллада», Россия	шт.	25
52.	Стойка волейбольная с сеткой пристенная «Мастера спорта», Россия	шт.	2
53.	Мяч волейбольный «Torres», Китай	шт.	10
54.	Стойка для дисков «MB Barbell», Россия	шт.	2
55.	Мяч баскетбольный «Torres», Китай	шт.	10
56.	Мяч футбольный «Ронин», Китай	шт.	10
57.	Ворота для гандбола и мини-футбола «Олимп Сити», Россия	шт.	1
58.	Мяч гандбольный «Терраспорт», Пакистан	шт.	5
59.	Медицинбол «Леко» 1 кг., Китай	шт.	10
60.	Медицинбол «Леко» 2 кг., Китай	шт.	10
61.	Медицинбол «Леко» 3 кг., Китай	шт.	10

62.	Скакалка «Вим Спорт», Россия	шт.	20
63.	Палка гимнастическая «Ронин», Китай	шт.	25
64.	Стеллаж для спортивного инвентаря «Спорт Эллада», Россия	шт.	4
65.	Мяч вол. TORRES Dig синт.кожа ,клееный, бело-желто-синий	шт.	10
66.	Мяч для регби	шт.	10

12. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2413
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1192
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1114
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	107
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1440/59
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0/0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1678/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	243/10
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	24/1
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/0,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	57/1,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	107/3

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	113
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	112/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/10%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/0,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	29/37,8%

1.29.2	Первая	человек/%	9/9,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/84%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	% человек/	69/84%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров	да/нет	да

Самообследование проведено комиссией в составе:

Т.Г. Сергеева - директор школы;

Е.В. Глазкова - заместитель директора по УР;

Н.П. Баранова - заместитель директора по УР;
О.А. Башкатова - заместитель директора по УВР;
О.С. Абдуллаева - заместитель директора по ВР;
О.А. Стрелкова - заместитель директора по УР;
К.И. Корчак - и.о. заместителя директора по информационно-компьютерным технологиям;
В.А. Черников - заместитель директора по АХР;
О.В. Шевцова – специалист отдела кадров.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Директор МБОУ СОШ № 44
г. Ставрополя



Т.Г. Сергеева