

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 44 города Ставрополя
за 2019 год**

Отчет о самообследовании подготовлен административным советом МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя в соответствии с требованиями статьи 3 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Отчет о самообследовании школы рассмотрен и утвержден педагогическим советом 29 декабря 2019 года.

Отчет о самообследовании подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2019 год и размещен на официальном сайте школы для ознакомления и отзывов.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя за 2019 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по образовательным программам, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.
3. Выявление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.
4. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1. Общие сведения о МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

Полное название общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 города Ставрополя	
Юридический адрес	355008, г. Ставрополь, ул. Доваторцев 86/3	
Электронный адрес	stavschool44@mail.ru	
Телефон	33-45-44	
Директор	Сергеева Татьяна Геннадьевна	
Проектная мощность	807 чел.	
Площадь учреждения кол-во учебных кабинетов спортивных залов наличие мед. кабинетов, охраны)	18465 кв.м. 45 4 Есть Есть	
Имеется ли школьный автобус	Да	
Количество классов-комплектов и учащихся	На 01.01.2019 года 50 кл-ком. 1457 чел	На 01.12.2019 года 50 кл-ком. 1457 чел
Режим работы	С 8.00 до 17.00	
Сменность	Две смены	
Количество сотрудников (педагогических). Из них (по квалиф. категориям, почетные работники, имеют награды, молодых специалистов и т.д);	Высшая-24, 1 категория –6, Почетных работников - 5 Молодых специалистов - 10	
Имеются ли вакансии пед. работников	Нет	

2. Анализ нормативно-правовой базы деятельности учреждения.

МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Учредителем школы является комитет образования администрации города Ставрополя.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерством образования Ставропольского края, решениями муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами школы и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

2.1. Локальные акты учреждения

Локальные акты МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя являются средствами правового обеспечения деятельности школы и осуществляются в пределах их компетенции, определенной п.2 ст.32 Закона РФ «Об образовании» и Уставом образовательного учреждения. Среди локальных актов выделены направления правового обеспечения основной деятельности образовательного учреждения: правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления.

Управление МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание коллектива, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание родителей, совет отцов.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ целей и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов школы.

2.2. Структура управления школой.

К настоящему времени в МБОУ СОШ № 44 сложилась следующая структура управления:

- уровень управляющего совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников
- уровень родительской общественности.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы), что необходимо для эффективного управления. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность управляющего совета школы регламентирована Уставом и положением об управляющем совете;
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;
- деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Необходимым условием управления школой является её информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в

выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций управления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов управления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления, обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного

минимальная/максимальная (мин.)	минут	минут
---------------------------------	-------	-------

3.2. Формы освоения общеобразовательных программ по классам на конец 2019 года

Класс	В школе			Вне школы	
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование
1	224	0	0	0	0
2	220	0	0	0	0
3	225	0	0	0	0
4	161	0	0	0	0
5	145	0	0	0	1
6	141	0	0	0	0
7	104	0	0	0	0
8	88	0	0	0	0
9	69	0	0	0	0
10	27	0	0	0	0
11	33	0	0	0	0
ИТОГО	1457	0	0	0	1

4. Оценка соответствия учебного плана МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя требованиям законодательства РФ.

5.1. Учебный план по ФГОС 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об

утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);

– письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 04.10.2011 № 986);

– санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 г.);

– письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2022/11-13 «Об организации обучения в четырехлетней начальной школе»;

– Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

– Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 22.02.1999 г. № 220/11/-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

– Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

– письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

– письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

– постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

– письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.03.2016 г. №02—22/3018 «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах»;

– устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя.

Учебный план начального общего образования (далее НОО) МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя на 2019 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Уровень НОО в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя работает в следующем режиме:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебных недель;
- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;
- Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для учащихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется по программе «Школа России», принадлежащей к завершенной предметной линии.

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет иностранный язык.
- С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю.
- В 3-4-х классах «Информатика» является модулем предмета «Математика».
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы:

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» с целью формирования коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма: на предмет русский язык в 1 – 4 классах добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку при наполняемости классов 25 человек и более.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальным актом МБОУ СОШ №44 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, установленные календарным учебным графиком. Периодами промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов являются четверти.

Внеурочная деятельность разработана с учетом интересов детей и пожелания родителей. Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО основана на оптимизации внутренних ресурсов школы: учителей, педагогов дополнительного образования.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя для 5-11 классов составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Учебный план по ФГОС 5-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

– Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 04.10.2011 № 986);

- постановлением « О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденное главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345

– « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– письмом Минобрнауки РФ от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

– письмом Минобрнауки РФ от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

– письмом Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

– письмом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

– постановлением Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

– письмом Министерства образования и науки от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 мая 2018 года № 08-1214.

– Федеральным законом « О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ;

– письмом Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 (О методических рекомендациях»;

– уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя;

– основной образовательной программой МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя;

– положением « О языке образования и выборе родного языка», утвержденного приказом № 147 от 04.06.2019 г.

Учебный план для 5-9 -х классов основного общего образования (далее ООО) МБОУ СОШ № № 44 г. Ставрополя на 2019-2020 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана ООО в 5-7-х классах определяется системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Уровень ООО в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя работает в следующем режиме:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. В 5-9-х классах:
- продолжительность учебного года – 35 учебных недель.
- продолжительность учебной недели в 5-8 классах – 5 дней, в 9 классах – 6 дней;
- продолжительность урока – 40 минут;

- максимальная недельная нагрузка обучающихся в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах - 30 часов, в 7-х – 32 часа, в 8 классах -33 часа, в 9 – 36 часов.

Объем времени на выполнение домашних заданий: в 5-х классах - 2 часа, в 6 -8 - х классах - 2,5 часа, в 9 классах – 3 часа.

Особенности в учебном плане 5-9 классов в обязательной части :

- учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в учебном плане школы реализуются в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы на родном языке в соответствии с ФГОС ООО, с 5 по 9 класс вводится предмет «Родной язык» в объеме 1 часа и предмет «Родная литература» 5-9 классах в объеме 1 часа;

- в 5 классах на предмет ОДНКНР выделен 1 час в неделю, 3 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность образовательной программы, он носит реабилитационно-оздоровительную направленность;

- в 6 классе 3 час физической культуры вынесен во внеурочную деятельность образовательной программы, он носит реабилитационно-оздоровительную направленность.

ОДНКНР изучается в 6-9 классах в рамках предмета «История России. Всеобщая история» .

- в 7 классе добавлен 1 час физической культуры из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучение предмета ОДНКНР представлено модулем в предмете «История» и изучается в 7 классе;

- в 8 классе добавлен 1 час физической культуры из части, формируемой участниками образовательных отношений, изучение предмета ОДНКНР представлено модулем в предмете «История» и изучается в 8 классе в 1 четверти в объеме 17 часов;

- в 9 АБВ классе добавлен 1 час физической культуры.

Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учетом специфики отдельных предметов классы делятся на группы, на уроках технологии (мальчики-девочки), а также при наполняемости класса 25 человек и более на уроках информатики , иностранного языка (английский).

Для организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов в спортивном классе 6Д класс делится на подгруппы, для подготовки по гандболу и легкой атлетике.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальным актом МБОУ СОШ № 44 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», приказ от 28.12.2016 № 41-ОД и в сроки, установленные календарным учебным графиком. Периодами промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов являются четверти.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя среднего общего образования разработан в соответствии со следующими документами:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;
- постановлением «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденное главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 24.11.2015 года №81;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10. 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09. 2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- постановлением Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;
- письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 26.06.2017 02-20/58-81 «О формировании учебных планов образовательных организаций»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- федеральный базисным учебным планом, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2014 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2014 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";
- приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении при
- примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- уставом МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя;

– основной образовательной программой МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана определяется системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя, сформулированными в уставе МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляется в следующем режиме:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых предметов для 10-11 классов;
- Продолжительность учебного года: в 10 классах – 35 учебных недель, в 11 классе - 35 учебных недель.
- Продолжительность учебной недели в 10,11 классах – 6 дней;
- Максимальная недельная нагрузка обучающихся: в 10-11 классах – 37 часов.
- Продолжительность урока в 10 классах – 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий в 10-11-х классах 3,5 часа.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Особенности учебного плана:

- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, формированию опыта двигательной деятельности отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».
- Для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, конструктивного мышления выделены часы на проектную и исследовательскую деятельность.

Для осуществления индивидуального подхода к обучению и с учетом специфики отдельных предметов 10,11 класс делится на группы: на уроках физической культуры (девушки-юноши), а также при наполняемости класса 25 человек и более на уроках информатики, иностранного языка (английский).

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 года « О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 № 1089, изменениями, которые вносятся в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, с целью организации эффективной работы по изучению учебного предмета «Астрономия» в учебном плане 11 класса введен учебный предмет «Астрономия» как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования в объеме 17 часов, в 10 классе в объеме 35 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальным актом школы «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» пр.28.12.2016 года № 41-ОД и в сроки, установленные календарным учебным графиком. Периодами промежуточной аттестации учащихся 10,11 классе являются полугодия.

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации 2 часа регионального компонента использованы на увеличение количества часов преподавания предметов области «Математика» - геометрии до 2 часов, информатики до 2 часов. Так же 2 часа использованы на увеличение количества часов предметной области «Естествознание» на предметы химия – 2 часа и биология - 2 часа.

В качестве школьного и регионального компонента в учебный план 10-11 классов введены спецкурсы «Математическое моделирование» в объеме 2 часов, «Русская словесность» в объеме 2 часов, «Историческое краеведение» в объеме 1 (1,5) часов, спецкурс «Основы правовых знаний» - 1 час, «Решение задач по органической химии» - 1 час.

В 10-х классе по окончанию учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Учебный план профильного обучения строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающимися, результатов проведенного в 2018-2019 учебном году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс. Учебный план в соответствии с этим составлен по социально-экономическому профилю. Этот профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности как управление, предпринимательство. В данном профиле для изучения на профильном уровне выбраны предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки». Также предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта.

Для организации профильного обучения по учебному плану социально-экономический профилю из предложенного федеральным базисным учебным планом перечня дисциплин на профильном уровне реализуются: алгебра и начала анализа - 4 часа, геометрия -2 часа, обществознание – 3 часа, экономика – 2 часа, право – 2 часа, география- 3 часа. На базовом уровне для изучения

предметов области «Естествознание» из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено дополнительно по 1 часу для изучения биологии, химии. Также выделен 1 час для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

***Вывод:** таким образом, учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя обеспечивает многовариативность образовательного процесса, отвечающую специфическим запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки. При этом каждый вариант предусматривает освоение как базового компонента программы общеобразовательной школы, так и собственного школьного концептуального блока.*

Реализация учебного плана направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

5. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МБОУ СОШ № 44 г.Ставрополя.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, рабочие программы разработаны педагогическими работниками МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники школы осуществляли свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам стали составной частью образовательной программы МБОУ СОШ № 44 и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогами школы на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы составлены по аналогии с требованиями к типовым учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные

элементы программ с учётом особенностей учебных планов школы и учащихся конкретного класса.

Разработанные учебные программы соответствуют рекомендациям региональных методических служб и включают следующее содержание:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели данной ступени образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
- технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов;
- рекомендуемая литература (для учителя и обучающихся).

К рабочим программам прикладываются различные документы, которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.

Все рабочие программы имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты по окончании изучения курса;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- содержание учебного предмета по годам обучения;
- внеурочная деятельность учащихся по предмету;
- контрольные материалы (тесты, контрольные работы, задания и др).

Все выше перечисленное дало возможность продуктивно и полноценно использовать рабочие программы для:

- описания требований к уровню подготовки учащихся через операционально выраженные диагностические цели – результаты обучения;
- необходимости пересмотра самого содержания, основанного на анализе избыточного или возможно недостающего информационного материала;
- разработке контролирующих материалов, позволяющих получить объективную информацию о сформированности специальных предметных и общих учебных умений обучающихся.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, установленные локальными актами школы:

- рассмотрение проекта рабочих программ на заседании методических объединений;

- МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;
- после положительного решения рабочие программы были представлены в администрацию МБОУ СОШ № 44 для утверждения;
- рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ учебным планам МБОУ СОШ № 44 и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебника, предполагаемого для использования из рекомендованного перечня, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиями СанПиН, положениям локальных актов МБОУ СОШ № 44;
- после согласования рабочие программы были утверждены директором МБОУ СОШ № 44.

Решение методического объединения учителей отразилось в протоколе заседания и на титульном листе рабочих программ (вверху слева) поставлен гриф рассмотрения : РАССМОТРЕНО. Протокол заседания методического объединения учителей (дата).

Гриф согласования заместителя директора также поставлен на титульном листе рабочей программы (вверху в центре): СОГЛАСОВАНО. Зам. директора по УВР (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

Гриф утверждения поставлен на титульном листе (вверху справа): УТВЕРЖДАЮ Директор (подпись) Расшифровка подписи. Дата.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года. После утверждения рабочие программы стали нормативным документом, реализуемым в МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя.

Один экземпляр утверждённых рабочих программ хранится в документации школы в соответствии с номенклатурой дел, второй передаётся учителю для осуществления учебного процесса.

Администрация МБОУ СОШ № 44 осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.

Каждый отчетный период (четверть, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель должен обосновать и внести изменения в тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.

Вывод: на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о соответствии рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Оценка библиотечно-информационного оснащения образовательного процесса.

Главная цель работы библиотеки МБОУ СОШ № 44 - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить навыки информационного обеспечения учебной деятельности, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Библиотека не только осуществляет обслуживание своих читателей, но и организует информационную поддержку всего образовательного процесса.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя три отдела общей площадью 473 кв. м.: абонемент, читальный зал и большое

Показатели библиотечной статистики за отчетный период		кол-во
Контингент читателей	Контингент читателей	890
	записанных впервые	97
	учащихся	890
	учителей и прочих категорий	64
	% охвата чтением учащихся	82
Контингент учащихся	всего	1457
	1 -4 классы	717
	5-8 классы	407
	выставки	32
	мероприятия	21
	Библиотечно- библиографические уроки	25

книгохранилище. Читальный зал имеет 45 посадочных мест. Здесь сосредоточена вся справочная литература и фонд периодической печати.

Библиотека оборудована 4 ноутбуками для работы школьной медиатеки. Все они подключены к беспроводной сети Интернет.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

За 2019 учебный год было получено:
учебников - 3066 экземпляров :
для 1-4 классов - 4250 экз.
для 5-9 классов - 4783 экз.
передано в дар художественной литературы - 0 экз.
передано в дар энциклопедии – 0 экз.
передано в дар словарей, справочников – 9 4 экз.
передано в дар художественных изданий 0 экз.

Для повышения информационной библиотечной культуры были проведены экскурсии в библиотеку:

«Первое посещение библиотеки» – 1-е классы
«Правила и умения обращения с книгой» – 2-е классы,
«Строение и элементы книги» – 3-е классы,
«Книга и её создатели» – 4-е классы,
«Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья» – 5-е класс,
«Методы самостоятельной работы со справочной литературой» – 6-8 классы.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

В 2019 учебном году продолжается работа по созданию медиатеки ЦОР.

К началу учебного года была организована выдача учебников через обмен межбиблиотечного городского фонда. За счет межбиблиотечного фонда обеспеченность учебной литературой по школе составила 97 %.

Вся художественная литература проклеена штрихкодами. Промаркирован открытый фонд художественной литературы.

Библиотекарем проведена следующая работа с педагогическим коллективом:

1. Выступление на методических объединениях по вопросу формирования федерального и регионального перечня учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательных учреждениях в 2019 году в соответствии с приказом о федеральном перечне учебников.
2. Выступление на МО школы по темам «Школьные учебники: выбор, обеспечение и использование».
3. Сформирован школьный заказ учебников на 2020 год на основании решений МО школы.

Выводы:

В новом учебном году необходимо:

1. *продолжить создание единого информационно-образовательного пространства школы, организации комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;*

2. организовывать досуг обучающихся, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных и психофизических особенностей;
3. совершенствовать номенклатуру представляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризировать библиотечно-информационные процессы; организовывать комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру учителей и учащихся;
4. продолжить работу над повышением качества и доступности информации и обслуживания пользователей.

7. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся требованиям законодательства РФ.

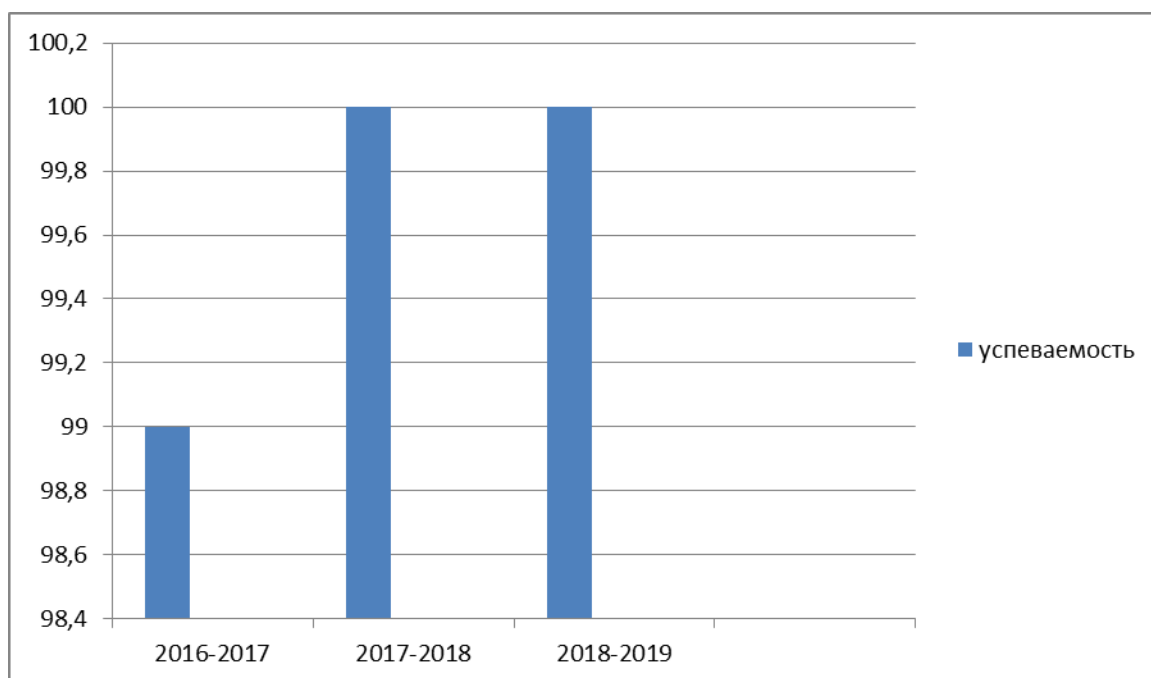
7.1. Анализ успеваемости и качества знаний в 2019 году.

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года.

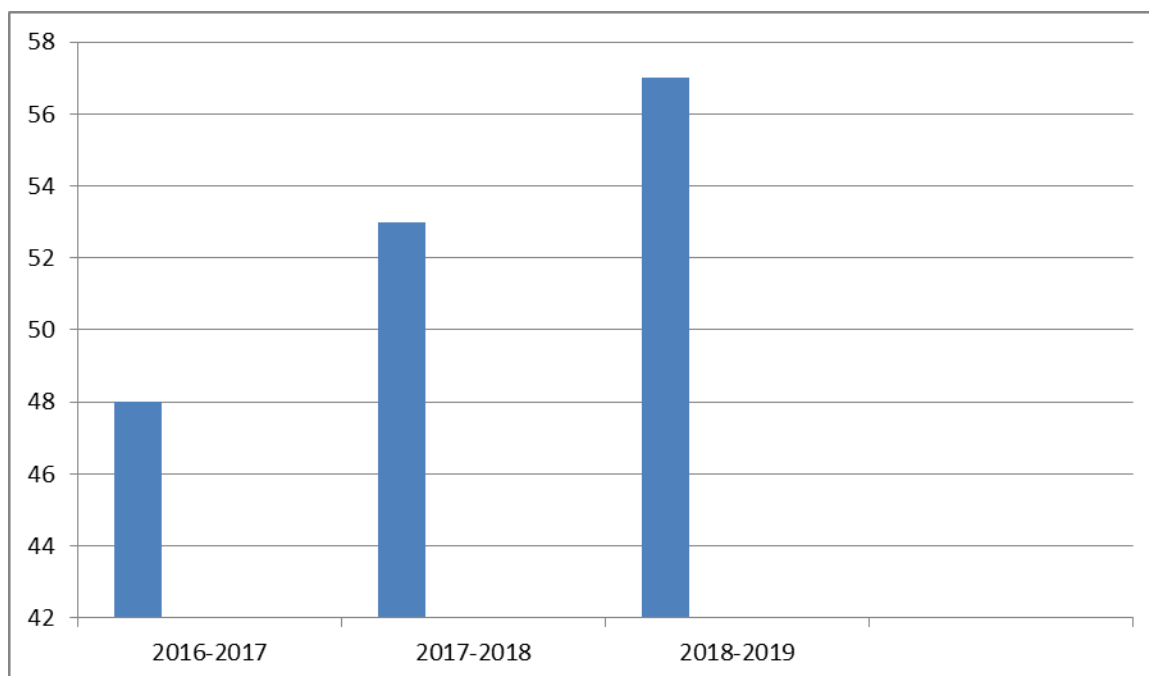
Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учеников	520	962	1234
В начальной школе	329	569	714
в основной школе	191	366	461
в старшей школе		27	59
Отличников:	33	81	131
Окончили 9 кл с отличием	-	3	3
Окончили 11 класс с отличием	-	-	2
Окончили 11кл с: серебряной медалью	-	-	1
золотой медалью			-
Окончивших на «4» и «5»:	262	314	451
Оставлены на повторное обучение, переведены условно	1	0	0
Успеваемость	99	100	100
Качество успеваемости:	48	53	57

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе сохраняется. Наблюдается положительная динамика увеличения контингента учащихся на всех ступенях образования. Общая успеваемость и качество знаний по школе имеют положительную динамику в сравнении за три года- повышение качества знаний на 4%. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

Общая успеваемость по годам:



Качество знаний учащихся по годам:



По результатам 2018-2019 года удалось повысить уровень качества знаний на 4 %.

На 2020 год ставится **задача**: сохранить показатель 100% успеваемости и работать над повышением качества знаний обучающихся.

7.2 Анализ успеваемости на уровне НОО.

На начало 2019 учебного года в начальной школе обучалось 714 учащихся. Из них подлежало аттестации – 505 человек, все они на конец года были аттестованы и переведены в следующий класс. В начальной школе из 505 аттестуемых 256 хорошистов, 95 отличников. Неудачников нет. Обученность составляет 100%, качество – 70 %, что на 8 % выше в сравнении с 2017-2018 учебным годом и на 9 % выше в сравнении с 2016-2017 уч.



Класс	Количество учащихся	ФИО кл.рук.	Уровень обученности	Уровень качества
1А	33	Кулишова С.М.	100%	-
1Б	26	Поволоцкая А.С.	100%	-
1В	34	Полякова О.Н.	100%	-
1Г	32	Кочиева О.А.	100%	-
1Д	27	Гладских А.Н.	100%	-
1Е	30	Курбанова З.К.	100%	-
1Ж	27	Евдокимова В.Е.	100%	-
1 классы	209		100%	-
2А	30	Клесун С.И.	100%	83
2Б	27	Карпенко Ю.И.	100%	89
2В	28	Елгазина И.А.	100%	68
2Г	28	Максайда О.В.	100%	57
2Д	28	Бугаева Ю.С.	100%	75
2Е	24	Валюхова К.А.	100%	79
2Ж	27	Нестерова А.С.	100%	52
2З	28	Кириченко Н.Н.	100%	64
2 классы	220		100%	71
3А	27	Иванова Е.П.	100%	93
3Б	28	Кочиева О.А.	100%	64
3В	24	Образцова И.А.	100%	63
3Г	28	Букреева Д.А.	100%	71
2Д	25	Родионова Л.П.	100%	68
3Е	26	Курбанова З.А.	100%	46

3 классы	158		100%	68
4А	32	Фаталиева П.П.	100%	81
4Б	32	Русанова Е.И.	100%	75
4В	31	Конева М.А.	100%	65
4Г	32	Келлерман К.С.	100%	56
4 классы	127		100%	69
ИТОГО 1-4	714		100%	70

7.3 Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

На начало 2019 года в основной школе обучалось- 461 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс. Качество знаний в основной школе составило – 44 % при 100 % успеваемости.



Итоги успеваемости основной школы

5А	30	Сиверцова Е.А.	100%	90
5Б	25	Баранова Н.П.	100%	36
5В	24	Соловьева О.А.	100%	41
5Г	25	Овсянникова Г.Н.	100%	56
5Д	26	Султанян С.В.	100%	46
5 классы	130			55
6А	27	Голубовская С.В.	100%	36
6Б	27	Манжикова Е.В.	100%	25
6В	26	Абдуллаева О.С.	100%	47
6Г	27	Позднякова А.А.	100%	46
6 классы	107		100%	38

7А	26	Лютая Д.А.	100%	41
7Б	26	Ставская Н.Ю.	100%	36
7В	26	Андрущенко Е.В.	100%	28
7 классы	78		100%	35
8А	21	Глазкова Е.В.	100%	48
8Б	26	Жучкова А.Р.	100%	58
8В	21	Беда А.А.	100%	40
8классы	68		100%	49
9А	25	Соколова Е.П.	100%	36
9Б	15	Сдобникова Е.М.	100%	27
9В	19	Фоминская Е.Г.	100%	42
9классы	59		100%	36
ИТОГО 5-9	461		100%	44

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что обучающиеся 5-9 классов успевают на 100%. Оптимальный процент качества знаний наблюдается в 5а, г,8б классах. Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Низкий процент качества знаний показали учащиеся 6б, 7в, 9б классов, причины низкого качества знаний в данных классах следующие: низкая мотивация учащихся к учебной деятельности, равнодушие родителей к успехам учащихся, недостаточная работа классных руководителей, учителей предметников, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Задачи на 2020 учебный год

1. Обеспечение условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.
2. Внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

7.4 Анализ успеваемости и качества знаний в старшей школе

На начало 2019 года на средней ступени обучения один 10 класс – 33 учащихся. Из них 4 отличника 13 – хорошистов. Обученность – 100 %. Качество знаний – 52 %. И один 11 класс 2 отличника 10 хорошистов. Обученность-100%. Качество знаний- 46%. 10-11 классы- 6 отличников, 23 – хорошиста. Обученность-100%. Качество знаний-49%.



Итоги успеваемости 10, 11 классов

10	33	Фролова И.А.	100%	52%
11	26	Шведова С.Н.	100%	46%
ИТОГО 10-11	1		100%	49%
ИТОГО 1-11	1234		100%	57%

- **Задачей** на 2020 год остается создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития. Необходимо скорректировать профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

7.5. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса. Итоговую аттестацию в данном году проходили 59 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к Государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета. Итоговая аттестация учащихся 9 «А», «Б» «В» классов проводилась в форме ОГЭ. План подготовки к ОГЭ-2019 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;

- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В этом учебном году учащиеся 9-х классов выбрали такие предметы: как химия и информатика, физика, обществознание, литература, история, биология, география, английский язык. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ-9, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ-9 по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2019 года. Выпускники 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ-9 по предметам обязательного цикла: по русскому языку и математике. Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ-9, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 9 классов;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ-9;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-9.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ОГЭ-9»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ-9;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ОГЭ-9.

7.6. Мониторинг выбора учащимися предметов

итоговой аттестации (по выбору) в 9-х классах приведен в таблице:

Экзамены	9 классы		
	Кол-во выпускников (59 чел.)	Кол-во выбравших экзамен	%
Русский язык	59	59	100
Литература	0	0	0
Математика (алгебра, геометрия)	59	59	100
География	59	35	59
Физика	59	4	7
Химия	59	3	5
Биология	59	17	29
История	59	1	2
Обществознание	59	19	32
Иностр. язык (английский)	59	5	8
Информатика и ИКТ	59	30	51

Мониторинг результатов ОГЭ – 9 класс по предметам

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку в сравнении с показателями качества знаний по предметам за 2018-2019 учебный год

Учитель	Класс (с указанием углубленного изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
ОГЭ	-	59	59	0	15	19	25	100	75	4,2
Пашкова А.А.	9а	25	25	0	6	7	12	100	76	4,2

Овсянникова Г.Н.	9б	15	15	0	5	5	5	100	67	4
Султанян С.В.	9в	19	19	0	4	7	8	100	79	4,2
ГОД		59	59	0	24	26	9	100	59	3,7
	9а	25	25	0	10	13	2	100	47	3,5
	9б	15	15	0	8	6	1	100	47	3,5
	9в	19	19	0	6	7	6	100	68,4	4

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по математике в сравнении с показателями за
2018-2019 учебный год**

Учителя: 9а – Позднякова А.А.
9б, в – Валеулин А.В.

Математика

Учитель	Класс (с указанием углубленно го изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
ОГЭ	-	59	59	4	20	34	0	100	41	3,4
Позднякова А.А.	9а	25	25	2	7	16	0	100	36	3,4
Валеулин А.В.	9б	15	15	0	5	10	0	100	33	3,3
Валеулин А.В.	9в	19	19	2	8	8	0	100	53	3,5

Алгебра

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	4	22	33	0	100	44	3,5
9а	25	25	1	12	12	0	100	52	3,6
9б	15	15	0	4	11	0	100	27	3,3
9в	19	19	3	6	10	0	100	47,4	3,6

Геометрия

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	5	20	34	0	100	42	3,5
9а	25	25	1	11	13	0	100	48	3,5
9б	15	15	1	3	11	0	100	27	3,3
9в	19	19	3	6	10	0	100	47	3,6

Мониторинг результатов ОГЭ- 9 класс по английскому языку в сравнении с показателями за 2018-2019 учебный год

9А,Б- Жучкова А.Р., Манжикова Е.В., 9В- Лютая Д.А.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	25	3	1	2	-	-	100	100	4,3
9б	15	2	-	1	1	-	100	50	3,5
9в	19	-	-	-	-	-	-	-	-
ОГЭ	59	5	1	3	1	-	100	80	3,8
			Годовой показатель						
9а	25	3	3	0	0	0	100	100	5
9б	15	2	2	0	0	0	100	100	5
9в	19	-	-	-	-	-	-	-	-
ГОД	59	5	5	-	-	-	100	100	5
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	16	24	19	0	100	68	3,9
9а	25	25	9	10	6	0	100	76	4,1
9б	15	15	2	7	6	0	100	60	3,7
9в	19	19	5	7	7	0	100	63	3,9

Мониторинг результатов ОГЭ- 9 класс по физике в сравнении с показателями за 2018-2019 учебный год

Учитель: Фролова И.А.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	25	1	0	1	0	0	100	100	4
9б	15	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	19	3	2	1	0	0	100	100	4,7

ОГЭ	59	4	2	2	0	0	100	100	4,5
			Годовой показатель						
9а	25	1	1	0	0	0	100	100	5
9б	15	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	19	3	2	1	0	0	100	100	5
ОГЭ	59	4	3	1	0	0	100	100	4,8
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	8	32	19	0	100	68	3,8
9а	25	25	4	12	9	0	100	64	3,8
9б	15	15	1	9	5	0	100	67	4,1
9в	19	19	3	11	5	0	100	74	3,9

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по географии в сравнении с показателями за
2018-2019 учебный год**

Учитель: Андрущенко Е.В.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	25	16	2	8	6	0	100	63	3,8
9б	15	9	1	3	5	0	100	44	3,6
9в	19	10	1	5	4	0	100	60	3,7
ОГЭ	59	35	4	16	15	0	100	57	3,7
			Годовой показатель						
9а	25	16	3	7	6	0	100	63	3,8
9б	15	9	0	4	5	0	100	44	3,6
9в	19	10	1	4	5	0	100	50	3,5
ГОД	59	35	4	15	16	0	100	54	3,5
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	11	26	22	0	100	63	3,8
9а	25	25	6	12	7	0	100	72	3,9
9б	15	15	1	6	8	0	100	47	3,5
9в	19	19	4	8	7	0	100	63	3,8

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по истории в сравнении с показателями за 2017-
2018 учебный год**

Учитель: Сдобникова Е.М.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	25	0	-	-	-	-	-	-	
9б	15	1	0	1	0	0	100	100	4
9в	19	0	-	-	-	-	-	-	

ОГЭ	59	1	-	1	0	0	100	100	4
			Годовой показатель						
9а	25	0	-	-	-	-	-	-	-
9б	15	1	0	1	0	0	100	100	4
9в	19	0	-	-	-	-	-	-	-
ГОД	59	1	-	1	0	0	100	100	4
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	10	22	27	0	100	54	3,7
9а	25	25	6	6	13	0	100	48	3,7
9б	15	15	1	7	7	0	100	53	3,6
9в	19	19	3	9	7	0	100	63	3,8

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по химии в сравнении с показателями за 2018-
2019 учебный год**

учитель: Фоминская Е.Г.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	25	1	0	1	0	0	100	100	4
9б	15	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	19	2	1	1	0	0	100	100	4,5
ОГЭ	59	3	1	2	0	0	100	100	4,3
			Годовой показатель						
9а	25	1	0	1	0	0	100	100	4
9б	15	-	-	-	-	-	-	-	-
9в	19	2	1	1	0	0	100	100	4,5
ГОД	59	3	1	2	0	0	100	100	4
			Годовой показатель						
ГОД	25	59	9	25	25	0	100	58	3,7
9а	15	25	4	12	9	0	100	64	3,8
9б	19	15	1	4	10	0	100	33	3,3
9в	59	19	4	9	6	0	100	68	3,9

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по информатике в сравнении с показателями за
2018-2019 учебный год**

Учителя: Голдин Д.Е., Голубовская С.В.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	25	14	1	6	7	0	100	50	3,6
9б	15	4	0	4	0	0	100	100	4

9в	19	12	1	3	8	0	100	33	3,4
ОГЭ	59	30	2	13	15	0	100	50	3,6
			Годовой показатель						
9а	25	14	4	6	4	0	100	71	4
9б	15	4	0	4	0	0	100	100	4
9в	19	12	2	6	4	0	100	67	3,8
ГОД	59	30	6	14	8	0	100	67	3,6
ГОД	59	59	13	34	12	0	100	80	4
9а	25	25	7	12	6	0	100	76	4
9б	15	15	1	12	2	0	100	87	4,2
9в	19	19	5	10	4	0	100	77	4,1

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по биологии в сравнении с показателями за 2017-
2018 учебный год**

Учитель: Фоминская Е.Г.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	25	6	0	4	2	0	100	67	3,6
9б	15	4	0	0	4	0	100	0	3
9в	19	7	2	3	2	0	100	71	4
ОГЭ	59	17	2	7	8	0	100	53	3,6
			Годовой показатель						
9а	25	6	2	3	1	0	100	83	4,2
9б	15	4	0	1	3	0	100	25	3,3
9в	19	7	2	3	2	0	100	71	4
ГОД	59	17	4	7	6	0	100	65	3,5
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	7	27	25	0	100	58	3,7
9а	25	25	4	11	10	0	100	60	3,8
9б	15	15	1	7	7	0	100	53	3,6
9в	19	19	2	9	8	0	100	58	3,7

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по обществознанию в сравнении с показателями
за 2017-2018 учебный год
Учитель: Сдобникова Е.М.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	Средний балл
			5	4	3	2			

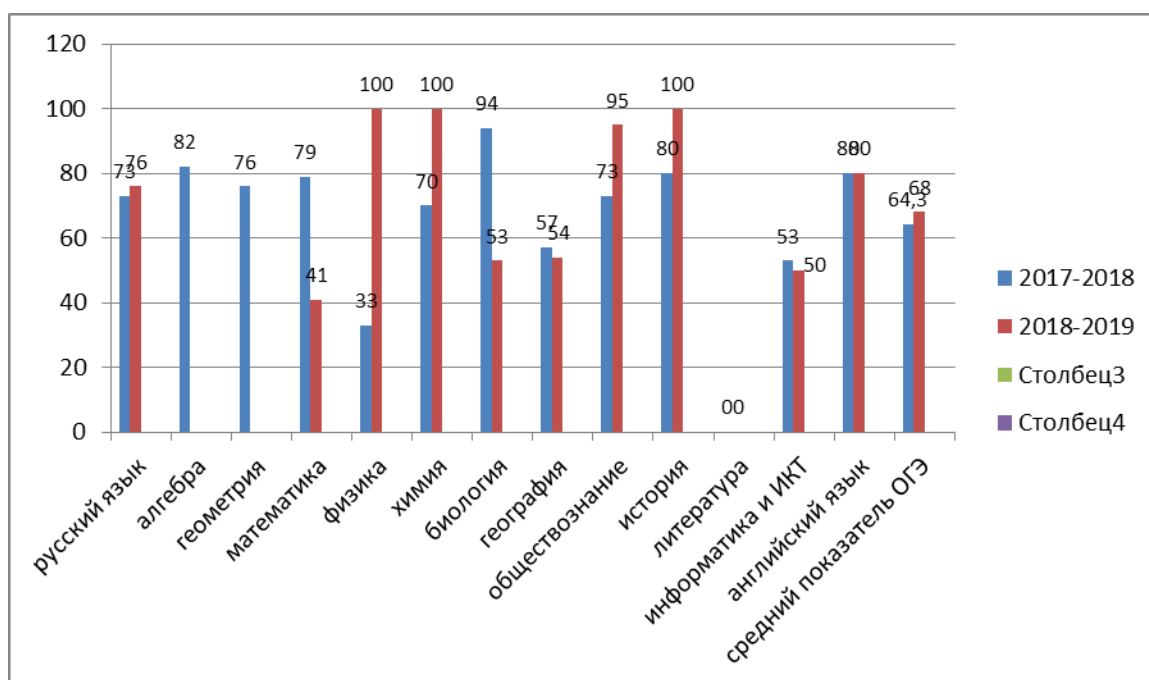
9а	25	9	1	7	1	0	100	89	4
9б	15	8	0	8	0	0	100	100	4
9в	19	2	0	2	0	0	100	100	4
ОГЭ	59	19	1	17	1	0	100	95	4
			Годовой показатель						
9а	25	9	0	4	5	0	100	44	3,4
9б	15	8	1	3	4	0	100	50	3,6
9в	19	2	1	1	0	0	100	100	4,5
ГОД	59	19	2	8	9	0	100	53	3,6
			Годовой показатель						
ГОД	59	59	9	20	30	0	100	49	3,6
9а	25	25	4	8	13	0	100	48	3,6
9б	15	15	1	5	9	0	100	40	3,5
9в	19	19	4	7	8	0	100	58	3,8

Все учащиеся 9 классов в количестве 59 чел. успешно прошли ГИА по математике и русско

му языку и предметам по выбору, по окончании ГИА получили аттестаты об основном общем образовании. Трое выпускников 9 классов-Титаренко Лада, Головченко Анастасия, Михеева Анжелика подтвердили годовые оценки по предметам и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

7.7. Качество знаний по предметам ОГЭ.

Предметы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	Сравнительный показатель
русский язык	73%	76%	+3%
математика	79%	41%	-38%
алгебра	82%		
геометрия	76%		
физика	33%	100%	+67%
химия	70%	100%	+30%
биология	94%	53%	-41%
география	57%	54%	-3%
обществознание	73%	95%	+22%
история	80%	100%	+20%
литература	0%	-	-
информатика и ИКТ	53%	50%	-3%
английский язык	80%	80%	=



Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам, а так же вести работу, направленную на достижение объективных результатов. Запланировать и вести целенаправленную работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Администрации школы необходимо обратить особое внимание на качество преподавания и подготовки к ГИА по таким предметам, как физика, информатика и ИКТ, география, литература. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям необходимо усилить работу с родительской общественностью, учащимися не только 9 классов, но и со всеми учащимися, находящимися на 2 ступени образования. С целью успешного прохождения ГИА в 9 классах привлекать социально-психологическую службу для оказания своевременной психолого-педагогической помощи в период подготовки и проведения ГИА.

При сопоставлении результатов ГИА этого 2018-2019 учебного года с годовыми показателями по предметам за 2018-2019 учебный год следует отметить положительную динамику учебных показателей, отсутствие учащихся, не преодолевших порог успешности, что свидетельствует об эффективной работе по подготовке учащихся к ГИА, проводимой педагогическим коллективом школы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. По итогам проведенной экспертизы учащихся 9-х классов существует незначительная разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Причинами данного несоответствия является то, что итоговые отметки выставлены с учетом

готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока результатов систематического контроля знаний), значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии 2018-2019 учебного года. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется и тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались все возможные формы и методы организации работы с учащимися. Для подготовки к итоговой аттестации были предусмотрены индивидуально-групповые формы работы, наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации до сведения родителей (законных представителей).

По результатам ГИА сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки. Отмечается, учащиеся на итоговой аттестации показывают стабильный результат по предметам. Результаты ГИА-9 обсуждаются регулярно на заседаниях методических объединений, методического совета школы, выявляются причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с учащимися по коррекции и систематизации знаний с целью повышения качества знаний в период проведения экзаменов.

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам. Запланировать и вести целенаправленную работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Администрации школы необходимо обратить особое внимание на качество преподавания и подготовки к ГИА по таким предметам, как физика, информатика и ИКТ, география, литература. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям необходимо усилить работу с родительской общественностью, учащимися не только 9 классов, но и со всеми учащимися, находящимися на 2 ступени образования. С целью успешного прохождения ГИА в 9 классах привлечь социально-психологическую службу для оказания своевременной психолого-педагогической помощи в период подготовки и проведения ГИА.

7.8. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса. Итоговую аттестацию в данном году проходили 26 учащихся. Все учащиеся 11 класса были допущены к Государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета. Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. План

подготовки к ЕГЭ-2019 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В этом учебном году учащиеся 11 класса выбрали такие предметы: как химия, физика, обществознание, литература, история, биология, география, английский язык. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов по ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2019 года. Выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла: по русскому языку и математике. Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 11 класса;
- ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ЕГЭ»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ;
- советы выпускникам и родителям;

- расписание консультаций;
- расписание экзаменов по ЕГЭ.

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2018/2019 учебном году; -совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В 2019 году в МБОУ СОШ № 44 – 26 выпускников 11-го класса.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе городских, краевых семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством

образования РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

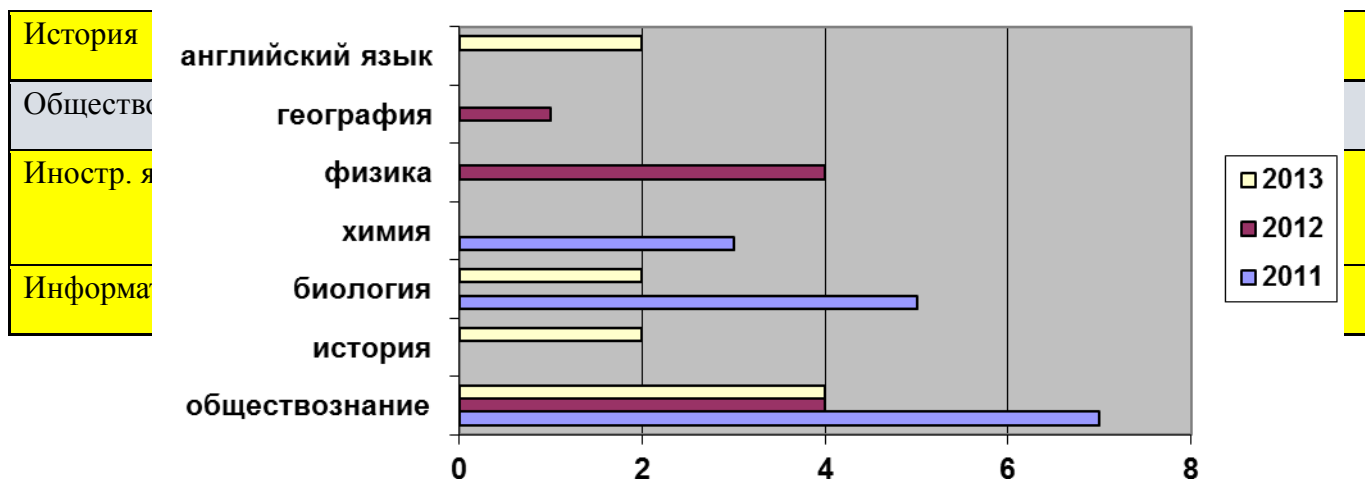
В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя в 11-ом классе обучалось 26 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 5 от 22.05.19) к итоговой аттестации допущены 26 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень) и (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя приняли участие в экзаменах:

**Мониторинг выбора учащимися предметов
итоговой аттестации в 11-х классах приведен в таблице:**

Экзамены	11класс		
	Кол-во выпускников (26 чел.)	Кол-во выбравших экзамен	%
Русский язык	26	26	100
Литература	26	2	7
Математика (базовый уровень)	26	16	62
Математика (профильный уровень)	26	10	38
География	26	0	0
Физика	26	5	19
Химия	26	5	19
Биология	26	5	19



№ п/п	Предметы	2018-2019			
		Минимальный порог	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе
1	русский язык	36	63	89	38
2	математика (профильный уровень)	27	41	84	23
3	математика (базовый уровень)	3	3,8	5	3
4	литература	32	59	90	28
5	английский язык	22	58	85	22
6	физика	36	39,4	53	20
7	химия	36	26,4	42	9
8	биология	36	44	60	32
9	история	32	71	100	44
10	Обществознание	42	48	82	27
11	География	37	-	-	-
12	Информатика и ИКТ	40	-	-	-

Сравнительная таблица максимальных баллов по предметам

ЕГЭ-2019

№ п/п	Предметы	2018-2019
1.	русский язык	89
2.	математика (профильный уровень)	84
3.	математика (базовый уровень)	5
4.	литература	90
5.	английский язык	85
6.	физика	53
7.	химия	42
8.	биология	60
9.	история	100
10.	Обществознание	82
11.	География	-
12.	Информатика и ИКТ	-

7.9. Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-26 выпускников.

Прошли порог успешности-26 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 34 балла (минимальный балл по школе - 38 (Деменчук Дарья / итоговая оценка 3.). Максимальный балл –89 баллов (Гоцуляко Ольга, Решетникова Алиса). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 63. Качество по предмету в 11 классе составляет 65 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Соловьевой О.А. на основе данных аналитических материалов, школьных, городских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе «Русское правописание. Орфография и пунктуация», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня.

* Данные результаты были достигнуты следующим образом: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее

серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией однако со стороны обучающихся Деменчук Д., Борисов Д. и родителей (слабый контроль) игнорировались посещения дополнительных занятий.

Эти факторы отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной и неуважительной причине;

Однако профессиональные компетенции Соловьёвой О.А.. среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УР Глазковой Е.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2. Математика

- Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-26 выпускников. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня преодолели минимальный порог-15 учащихся, при сдаче математики профильного уровня преодолели минимальный порог-9 учащихся.

Профильная математика

Прошли порог успешности - 9 выпускников, т.е. 100%.

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Профильный уровень – 9 обучающихся

Базовая математика

Выбор обучающимися сделан следующим образом:

Базовый уровень – 15 обучающихся.

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 27 (в прошлом году – 33). Максимальный балл – 84. Средний балл по школе – 41.

При сдаче профильной математики минимальный порог не преодолел Дубровин Д., но при сдаче базовой математики порог был пройден (7 баллов). Двое учащихся Тамашакина Е., Гурьева А. не преодолели минимальный балл по математике (базовый уровень). Согласно Порядка проведения ГИА по программам среднего общего образования они будут проходить ГИА по математике (базового уровня) в дополнительный период (сентябрь 2019 г.).

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики Поздняковой А.А. не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей на ЕГЭ, сравнить их с городским и краевым показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики Поздняковой А.А. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УР Алейниковой И.В. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителя математики Поздняковой А.А.;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами КО администрации города Ставрополя.

7.10. Результаты экзаменов по выбору

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программ подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;
- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2019 разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом результата анализа ГИА-2019; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по предметам; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом

конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

7.11. Задачи на 2020 год

1. Обеспечить условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализировать образовательный процесс.

2. Внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

3. Создать условия для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития.

4. усилить профориентационную работу, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным. Необходимо расширять образовательные возможности школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

7.2.9. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

На 1 июня 2018 года в 9-х классах обучалось 49 учащихся. К итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ были допущены- 49 учащихся. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

При проведении ОГЭ учащихся 9-х классов школа руководствовалась Приказом МОН РФ от 25.12.2013 г. №1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" В школе для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией и нормативными документами, издан пакет документов по ОГЭ.

Мониторинг выбора учащимися предметов устной итоговой аттестации (по выбору) в 9-х классах приведен в таблице:

Экзамены	9 классы		
	Кол-во выпускников (49 чел.)	Кол-во выбравших экзамен	%
Русский язык	49	49	100
Литература	49	2	4
Математика (алгебра, геометрия)	49	49	100
География	49	7	14
Физика	49	3	6

Химия	49	10	20
Биология	49	16	33
История	49	5	10
Обществознание	49	33	67
Иностр. язык (английский)	49	5	10
Информатика и ИКТ	49	17	35

Мониторинг
результатов ОГЭ – 9 класс по предметам

Учитель	Класс (с указанием углубленно го изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
	-	49	49	0	13	21	15	100	73	4
Пашкова А.А.	9 а	23	23	0	2	11	10	100	91	4,3
Пацкова А.А.	9 б	26	26	0	11	10	5	100	58	3,8

Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по математике

Учителя: 9а – Валеулин А.В.
9б – Позднякова А.А.

Алгебра

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	23	5	13	7	-	100	78	4,3

9б	26	26	4	18	4	-	100	85	4
9 кл	49	49	9	31	11	-	100	82	4,1

Геометрия

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	23	2	16	5	-	100	78	3,9
9б	26	26	1	18	7	-	100	73	3,8
9 кл	49	49	3	34	12	-	100	76	3,8

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по английскому языку**

**9 А- Олейник Г.Г.
9 Б- Лютая Д.А.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	4	1	2	1	-	100	75	4
9б	26	1	1	-	-	-	100	100	5
9 кл	49	5	2	2	1	-	100	80	4,2

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по литературе
Учитель: Пашкова А.А.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	2	-	-	2	-	100	0	3
9б	26	0	-	-	-	-	100	-	-
9 кл	49	2	-	-	2	-	100	0	3

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по физике
Учитель: Голдин Д.Е.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	-	-	-	-	-	100	-	-
9б	26	3	-	1	2	-	100	33	3,3
9 кл	49	3	-	1	2	-	100	33	3,3

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по географии
Учитель: Андрущенко Е.В.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	2	-	1	1	-	100	50	3,5
9б	26	5	1	2	2	-	100	60	3,8
9 кл	49	7	1	3	3	-	100	57	3,7

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по истории
Учитель: Шведова С.Н.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	1	-	1	-	-	100	100	4
9б	26	4	-	3	1	-	100	75	3,8
9 кл	49	5	-	4	1	-	100	80	3,8

**Мониторинг
результатов ОГЭ- 9 класс по химии
учитель: Фоминская Е.Г.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	9	3	4	2	-	100	78	4,1
9б	26	1	-	1	-	-	100	100	4
9 кл	49	10	3	5	2	-	100	70	4,1

Мониторинг

результатов ОГЭ- 9 класс по информатике

Учитель: Голдин Д.Е.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	6	2	3	1	-	100	83	4,2
9б	26	11	-	4	7	-	100	36	3,4
9 кл	49	17	2	7	8	-	100	53	3,6

Мониторинг

результатов ОГЭ- 9 класс по биологии

Учитель: Беда А.А.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	14	-	13	1	-	100	93	3,9
9б	26	2	-	2	-	-	100	100	4
9 кл	49	16	-	15	1	-	100	94	3,9

Мониторинг

результатов ОГЭ- 9 класс по обществознанию

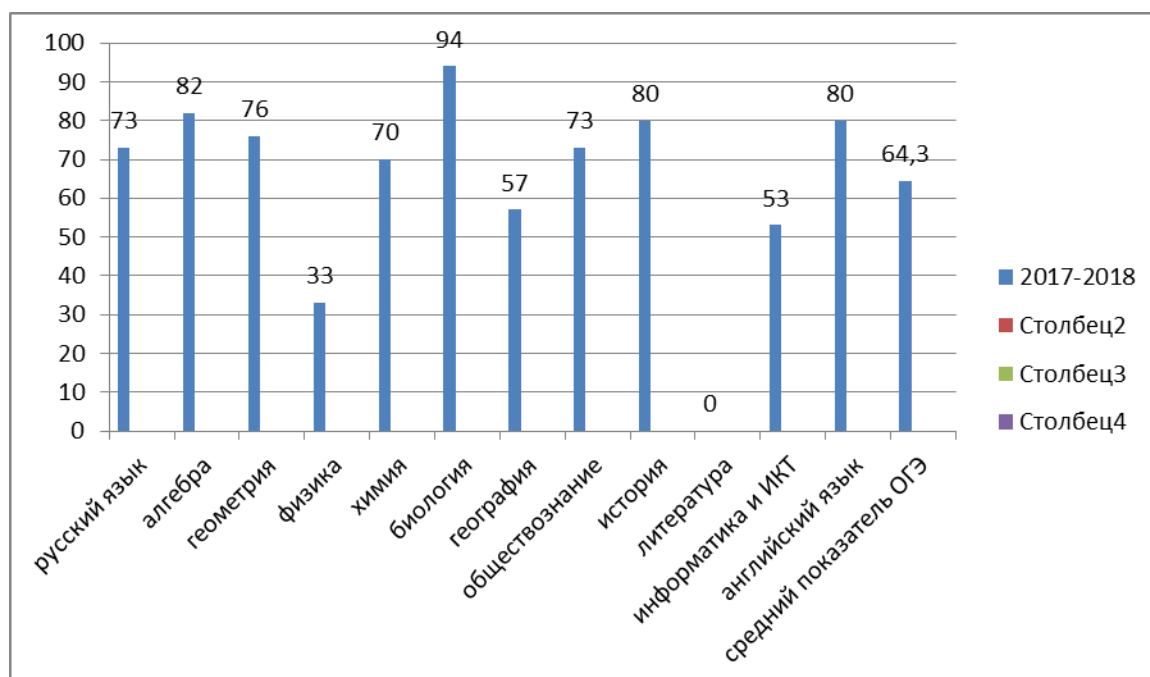
Учитель: Шведова С.Н.

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	9	2	7	0	0	100	100	4,2
9б	26	24	2	13	9	0	100	63	3,7
9 кл	49	33	4	20	9	0	100	73	3,8

Все учащиеся 9 классов успешно прошли ГИА по математике и русскому языку, по окончании ГИА получили аттестаты об основном общем образовании. Трое выпускников 9 классов- Усова Ульяна, Смагина Елизавета, Шуваева Элеонора получили аттестаты об основном общем образовании с отличием .

Качество знаний по предметам ОГЭ.

Предметы	2018 уч. год
русский язык	73%
алгебра	82%
геометрия	76%
физика	33%
химия	70%
биология	94%
география	57%
обществознание	73%
история	80%
литература	0%
информатика и ИКТ	53%
английский язык	80%



Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам. Запланировать и вести целенаправленную работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Администрации школы необходимо обратить особое внимание на качество преподавания и подготовки к ГИА по таким предметам, как физика, информатика и ИКТ, география, литература. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям необходимо усилить работу с родительской общественностью, учащимися не только 9 классов, но и со всеми учащимися, обучающимися на 2 ступени образования. С целью успешного прохождения ГИА в 9 классах привлекать социально-психологическую службу для оказания своевременной психолого- педагогической помощи в период подготовки и проведения ГИА.

Вывод: анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

Учитывая предстоящую государственную итоговую аттестацию, определить следующие задачи на 2020 год:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по всем предметам учебного плана. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Сформировать группы обучающихся по уровню подготовки.
2. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить и усиленно отрабатывать темы, которые включены в задания ОГЭ.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ОГЭ.
6. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков и внеурочных занятий по подготовке к ОГЭ.

8. Анализ воспитательной работы за 2019 учебный год.

Цель воспитательной работы в школе - создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Исходя из цели воспитательной работы школы, воспитывающая деятельность была спланирована по следующим направлениям работы: интеллектуально-познавательное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, нравственно-правовое, трудовое, психологическая поддержка; профилактическая работа, самоуправление, работа с родителями.

8.1. Интеллектуально-познавательное направление воспитательной работы

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителя-предметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.

В 2019 году в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
«Я гражданин России»	Декабрь 2018	Стобникова Е.М.
Неделя Российской науки	февраль 2018	Пашкова А.А.
Робототехника – опыты и эксперименты	Февраль 2018	Голдин Д.Е.
Уроки мужества, посвященные дню освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	Январь 2019	Классные руководители
Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана	Февраль 2019	Классные руководители, педагог организатор

Конкурс «Живая классика»	Март 2019	Пашкова А.А., Абдуллаева О.С.
День космонавтики	Апрель 2019	Классные руководители
Финансовая грамотность	Апрель 2019	Сдобникова Е.М
Классные часы, посвященные присоединению Крыма и Севастополя	Март 2019	Сдобникова Е.М. и Пашкова А.А.
Неделя музеев	Апрель 2019	Классные руководители

Работа классных руководителей в рамках интеллектуально-познавательного направления воспитательной работы проводилась по двум направлениям: тематические классные часы и экскурсионная работа.

Посещаемость учреждений культуры учащимися МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя:

№	Наименование учреждения	классы	Кол-во детей
1	Академический театр драмы им. М.Ю. Лермонтова	1 классы	30
2.	Музей изобразительного искусства	6 А, 7А	50
3.	Краеведческий музей им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве	5-11	400
4.	Городские библиотеки	1-5	250
5.	Галерея художников, Паршина	6	28
6.	СДДТ (театрализованные представления)	1-10	520
7.	Другие (театральные, музыкальные, цирковые коллективы и т.п.) (СДКиС, ДК им.Гагарина)	1,2,5,6,7	720
8.	Экскурсионная деятельность (Ботанический сад, Ставрополь, г. Железноводск)	1-11	350
9.	Кинотеатры	1-11	610

В этом учебном году учащиеся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя приняли участие в интеллектуальных викторинах различного уровня:

№	Название конкурса	уровень	участник	результат
1.	«Живая классика»	городской	Ученицы 7А класса, 6В классы	грамота
2.	«Базовые национальные	Городской,	Ученица	диплом

	ценности в творчестве»	краевой	6 А класса	
3.	«Россия. Обычаи и традиции»	Всероссийски й	команда	благодарность
4.	Олимпиада «Физико-математический цикл»	Всероссийска я	команда	благодарность
5	Конкурс «Строим IT-будущее вместе »	Всероссийска	Ученик 7 А класса	сертификат
6	Конкурс чтецов	Краевой	Ученица 11 а класса	грамота
7	Конукр «О, слово русское, родное»	городской	Ученица 8В класса	Диплом

Анализ работы по данному направлению воспитательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Работа учителей - предметников была организована с учетом цели и задач, стоявших перед школой, но уровень ее в этом году был удовлетворительным.
2. Для того чтобы интерес ребят не угасал, необходимо разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в городские и краевые мероприятия.
3. Классным руководителям необходимо активизировать экскурсионную работу.

8.2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям, учит ребят хранить историческую память.

Были проведены мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков. Организована совместная квест-игра со Ставропольским Аграрным университетом в преддверии 23 февраля, проведены уроки Мужества, на который были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла ВОВ, вдовы погибших ВОВ и ветераны боевых действий в Чечне и Афганистане. 21 февраля открыт музей воинам-интернационалистам, 18 марта подготовлено мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией. В течении всего года были организованы и проведены классные часы, посвященные Дню Космонавтики, освобождению блокадного Ленинграда, вывода войск из Афганистана.

К 23 февраля открывалась выставка поделок и военной техники.

Важным блоком патриотического воспитания явились мероприятия, проведенные в рамках 74-ой годовщины Великой Победы. Среди них уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ; конкурс среди юношей «Готов служить России», посвященный Дню защитника Отечества; экскурсии в краеведческий музей, киноуроки, выставка, выпуск тематических газет и т.д.

Ученики и учителя школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Помним! Гордимся!», собрав 101 фотографии участников войны.

Школа принимала участие в акциях «Материнский пирог» «Ветеран живет рядом», «Забота» и «Доброе сердце» В школе создан волонтерский отряд «Чистые сердца», который неоднократно оказывал помощь Геронтологическому центру.

Результатом деятельности по патриотическому воспитанию можно считать:

- формирование у обучающихся позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание чувства любви к России, своей малой родине;
- участие в мероприятиях разного уровня.

Ребята приняли участие в различных мероприятиях, итогами которых стали:

мероприятия	уровень	участники	результат
Посвящение в Юнармейцы	краевой	6 классы	значки
Конкурс «Ставрополь на пути к миру»	краевой	ученица 6А	диплом
Конкурс «Национальные ценности»	городской	Ученица 6А класса	Диплом 1 степени
Акция «Добра, любви и милосердия»	краевой	9-10 классы	диплом
Акция «Материнский пирог»	городской	1-11 классы	Благодарственное письмо
Акция «Старость в радость»	АиФ Северный Кавказ	9-11 классы	Благодарственное письмо
Смотр «Строя и песни»	школьный	1-5 классы	грамоты
Конкурс к 100-летию Комсомола	школьный	5-6 классы	грамоты
Военизированная эстафета	Городской	9-10 классы	грамота

4 мая учащиеся 6-11 классов в сопровождении классных руководителей, готовятся подниматься на самую высокую гору КМВ – гору Бештау, чтобы почтить память, погибших в ВОВ и поднять знамя Победы.

Также важным моментом в воспитании у детей гражданственности является участие в городских акциях «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы» «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Голос Победы»

В конце декабря в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя прошла благотворительная акция «Чистое сердце». Цель ее – сбор канцелярских товаров для детей Российского детского фонда Ставропольского отделения. В акции приняли участие 1-11 классы, собрав для детей с ограниченными возможностями альбомы для рисования, альбомы-раскраски, карандаши и фломастеры. Подарки были переданы председателю правления Ставропольского краевого отделения Российского детского фонда В.П. Слезавину.

Так же учащиеся школы приняли участие в акции «Старость в радость», были собраны новогодние подарки для постояльцев Ставропольского геронтологического центра. Участвовали в акции «Доброе сердце, помогали приюту «Лучший друг»»

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой.
2. Мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы;

8.3. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы

Главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями – предметниками физкультурных минуток на уроках. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья.

В школе проведены следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

№	Мероприятия
1.	Дни здоровья
2.	Месячник здоровья
3.	Акции «День отказа от курения»
4.	Неделя профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
5.	«Школа против наркотиков и СПИДа»

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя принимала участие в конкурсах, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек:

№	Мероприятия	Результат
1.	Городской фестиваль «Мы выбираем жизнь»	участие
3.	Школьный конкурс плакатов и газет «Мы за здоровый образ жизни»	участие
4.	«Отцы Молодцы»	грамота
5.	Городские соревнования по велопробегу	грамота
6	Городские соревнования по волейболу	участие
7	Военизированная эстафета	грамота

Одним из удачных мероприятий данного направления можно считать «Веселые старты», проводимые в рамках Всемирного Дня здоровья для 1-11 классов.

Анализ воспитательной работы по данному направлению позволяет сделать следующие *выводы*:

1. Спартакиады, Веселые старты и т.д. являются эффективной формой пропаганды здорового образа жизни среди учащихся. Классным руководителям необходимо уделять больше внимания активному участию классов в подобных мероприятиях.

8.4. Художественно-эстетическое направление воспитательной работы

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной

целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

По данному направлению в 2016-2017 учебном году были достигнуты следующие результаты:

мероприятия	уровень	участники	результат
Конкурс «Базовые национальные ценности»	городской	6 Б класс	Диплом 1 степени
Краевой конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве»	краевой	Ученица 6Б класса	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Мы можем»	Краевой этап	Ученик 2 А класса	диплом
10 региональный фестиваль-конкурс песни «Ритмы»	краевой	Ученица 2 класса	диплом
Конкурс «Маков цвет»	краевой	Ученица 2 класса	Диплом 1 место
Художественное слово-соло	краевой	Ученик 2 класса	Диплом 1 степени
«Свобода творчества»	краевой	Ученик 2 класса	Диплом 1 степени
«Музыкальный Ералаш»	школьный	1-4 классы	грамоты
«Музыкальный Ринг»	школьный	5-7 классы	грамоты
Выставка открыток	школьный	1-8 классы	грамоты
Выставка военной техники	школьный	4 классы	грамоты
Икебаны на 8 Марта	школьный	1-8 классы	грамоты

Анализ воспитательной работы по данному направлению воспитательной работы позволяет сделать следующие *выводы*:

1. Классным руководителя необходимо вовлекать большее число учащихся в общешкольные мероприятия.
2. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень обязательно принимать участие в краевых и городских конкурсах и мероприятиях, а не только в школьных.

8.5. Нравственно-правовое направление воспитательной работы

Целями и задачами данного направления воспитательной работы являются воспитание нравственной культуры учащихся, а также, поскольку школа является многонациональной и многоконфессиональной, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, культуре, языку, традициям и обычаям, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства, чувств и прав других людей.

Одним из мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности является «Воссоединение Крыма с Россией», прошедшее в марте, в котором участвовали 1-11 классы. Программа мероприятия включала, конкурс самодеятельности, конкурс газет, учащиеся школы исполняли песни про нашу Родину и рассказывали стихи.

В рамках данного вида деятельности учащиеся нашей школы участвовали в следующих мероприятиях:

мероприятия	уровень	участники	результат
Конкурс «Мы против коррупции!»	городской	Ученик 10А	участие
Месячник правовой грамотности	март	7-8 классы	участие
Всероссийский день правовой помощи	школьный	7-8 классы	участие

В рамках месячника правовой грамотности силами учителем истории были проведены следующие мероприятия: «Наши конституционные права и обязанности»; викторина «Мои права», совместно с сотрудниками Сбербанка было организовано и проведено мероприятие «Что мы знаем о своих правах?».

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой.
2. Мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы школы.
3. Работу по нравственно-правовому воспитанию учащихся считать удовлетворительной.

8.6. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось, в основном, в традиционных формах. Это

- субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора;
- озеленение школьного двора;
- генеральные уборки кабинетов;

В летний период в школе начнет работать профильная смена, где ребята смогут укрепить связи обучения и воспитания с практической деятельностью, так же учащиеся школы 5- 8 классы будут проходить летнюю трудовую практику.

8.7. Психологическая поддержка учащихся

За прошедший учебный год работа психологической службы проводилась по следующим направлениям:

1. Психокоррекционная деятельность;
2. Психодиагностическая деятельность.

Используемые методики («Определение уровня воспитанности», «Подверженность стрессу», «Определение психологического климата в классе» и многие другие) позволили педагогам-психологам сделать соответствующие выводы и довести их до сведения классных руководителей и воспитателей. Большая совместная работа проделана педагогами и психологами по профилактике делинквентного поведения, наркомании. Сотрудничаем с психологическим центром Альгис

Задачи психологической службы на следующий учебный год:

- усиление профилактической работы среди учащихся;
- психологическая помощь семьям детей «группы риска»;
- привлечение детей «группы риска» к волонтерской деятельности, для профилактики девиантного поведения.

8.8. Профилактическая работа

В школе проводится большая профилактическая работа. Создан банк данных по всем категориям учащихся «группы риска».

Еженедельно проводились индивидуальные консультации социального педагога по коррекции поведения и посещаемости занятий учащимися с неадекватным поведением.

Проведено 10 встреч учащихся школы с работниками правоохранительных органов, специалистами психологического центра.

социальными педагогам проводились посещения комиссий по делам несовершеннолетних Промышленного района города Ставрополя.

Ежеквартально составлялся анализ поведения и успеваемости всех категорий учащихся, состоящих на учете КДН и внутришкольном.

Регулярно и своевременно предоставлялась отчетная документация и другие виды информации в вышестоящие инстанции, правоохранительные органы и КДН. Регулярный контроль посещаемости учебных занятий несовершеннолетними подростками.

По мере необходимости проводились консультации с родителями всех категорий учащихся.

Соц. педагогам проведена работа по выявлению среди вновь поступивших учащихся, состоящих на учетах в КДН. Со всеми учащимися данной категории проведены ознакомительные беседы, составлены акты обследования жилищных условий.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, социальным педагогом, зональным инспектором.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019 учебный год соц. педагогом выполнены.

Задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
3. Увеличение числа мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение и воспитание у подростков законопослушного поведения.
4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать токсические вещества и ПАВ.
5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в

общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

8.9. Самоуправление

Много внимания уделялось развитию ученического самоуправления. В этом году был создан волонтерский отряд из числа учащихся 7 -8 классов.

Наиболее значимыми делами волонтерского отряда:

- проведение благотворительной акции «Чистое сердце»;
- участие в городском конкурсе агитбригад;
- организация поздравления ветеранов;
- помощь в организации школьных конкурсов и праздников.

Наиболее активными членами волонтерского отряда на протяжении всего учебного года были Кафян Элина, Баженова Екатерина, Каменский Никита, Титаренко Лада.

8.10. Работа с родителями

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает работа с родителями. Регулярно проводились классные родительские собрания, на которых поднимались вопросы нравственного, социального и профилактического характера. Проводились индивидуальные беседы с родителями, классными руководителями, социальными педагогами, психологами по вопросам воспитания подростков. Родители участвовали в городских конференциях, посвященных проблемам воспитания.

Анализ работы с родителями позволяет сделать следующие *выводы*:

1. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, в том числе и спортивных, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьной территории, к совместной творческой деятельности.

Анализ воспитательной работы школы за прошедший 2019 учебный год позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

2. Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, и ее дальнейшее развитие отразить в **задачах на 2020 год:**

- 1) Совершенствовать формы и методы внеурочной работы.
- 2) Разнообразить формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
- 3) Разработать мероприятия по спортивно-оздоровительной работе с учащимися.
- 4) Развивать структуру самоуправления.
- 5) Поддерживать и развивать традиции школы.
- 6) Продолжать приобщение учащихся к системе культурных и нравственных ценностей.
- 7) Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

9. Анализ работы школьной психологической службы

Школа стремится соответствовать имиджу инновационного образовательного учреждения, психологической службой создана система психологического сопровождения учащихся 1-11 классов, необходимость которой продиктовано основными направлениями работы нашего образовательного учреждения по реализации личностно ориентированного подхода и индивидуализации в обучении, развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, созданию необходимых условий для успешной самореализации личности.

В 2019 году перед психологической службой стояли следующие цели и задачи:

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса и создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей;
2. Развития способностей детей выступать творцом своего и окружающего мира, уважающим себя и других.

Основные задачи работы психологической службы школы:

1. Способствовать созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса (профилактика различных форм насилия в школе, формирование психологической культуры и социально-психологической умелости во взаимодействии, освоение способов само регуляции);
2. Оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи всем участникам образовательного процесса;
3. Предупреждать возникновения проблем в обучении и развитии школьников;
4. Выявлять психологические причины неблагополучия у детей, отстающих в обучении или регулярно нарушающих правила поведения с подготовкой

заклучения, содержащего рекомендации для учителей и родителей, направления к необходимым специалистам;

5. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, с проблемами в адаптации, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, трудностях связанных с ОГЭ, при проблемах во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями);

6. Сопровождать учащихся, находящихся в ситуации критического инцидента;

7. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов;

8. Выявлять одарённых детей и работать с ними;

9. Работать с родителями, учащимися по профилактике наркозависимости, суицидального поведения;

10. Работать с детьми, участниками инклюзивного образования;

11. Проводить психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.

Анализ количества обращений (обучающихся, родителей, специалистов) за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг				
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа и психологическое просвещение	Общее количество услуг
1. Дети	86	850	167	23	1040
2. Родители	156	15	34	34	239
3. Педагоги	42	-	-	3	45

Направления деятельности:

- Психодиагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое просвещение
- Психопрофилактика
- Психологическое консультирование.

Основные направления в диагностической деятельности:

Для решения поставленных задач основными направлениями в психологической диагностике является изучение индивидуальных особенностей обучающихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

С учащимися 1-6-х классов проводились исследования по выявлению уровня развития личностных качеств: мотивации к обучению, тревожности, агрессивности, самооценки для разработки коррекционных рекомендаций педагогам и родителям по предупреждению и устранению трудностей в адаптации к школе. Исследования показали, что почти половина детей имеет недостаточную мотивацию к школе, а ведь она является одним из основных компонентов, обеспечивающего хорошую успеваемость. Это внутренний показатель желания учиться, стремление к знаниям.

В основном дети в начальной школе имеют завышенный и высокий уровень самооценки, они не всегда учитывают мнение окружающих, ставят свои интересы, себя выше других. Из-за завышенной самооценки, у большинства детей, могут возникнуть трудности во взаимоотношениях.

В 5-6 классах у большинства детей высокий и средний уровень самооценки. Они хорошо относятся к себе и к окружающим людям.

Большинство детей имеют нормальный – средний уровень агрессивности и тревожности.

Больше половины детей 1-х классов (60%) психологически готовы к обучению, имеют хороший уровень адаптации к школе, успешно освоили новую социальную роль – роль ученика, принимают новые требования, активно вступают в новые взаимоотношения, а 40% учащихся не вполне готовы психологически к школе, у них преобладает социальный мотив, внутренняя позиция школьника не сформирована.

Дети с недостаточным уровнем мотивации, высокой тревожностью и агрессивностью, завышенной и низкой самооценкой испытывают психологическое неблагополучие и нуждаются в психолого-педагогической помощи.

Выводы:

1. Психологу необходимо составить рекомендации родителям, педагогам по нормализации психологического благополучия детей, нуждающихся в помощи. Провести коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности. Особое внимание уделить нормализации мотивации и уровню самооценки.

2. Педагогам, родителям, используя психологические рекомендации, осуществлять индивидуальный подход к детям, коррекцию личностной сферы.

Были исследованы познавательные (общие) способности детей в 1-5 классах, познавательные и специальные (профессиональные способности) в 7-8 классах, целью которого было: выявить уровень развития познавательных способностей (слуховой памяти, концентрации и устойчивости внимания,

операций абстрактно-логического мышления, творческого воображения) и специальных способностей (математических, гуманитарных, пространственных, творческих) для выработки коррекционных рекомендаций, повышения качества обучения, профилактики неуспеваемости, профилизации.

Анализ результатов исследования «Уровень развития познавательных способностей учащихся 1-х классов» (96% учащихся 123ч.) продемонстрировал следующие показатели:

13 % детей (16 чел) – имеют показатель выше среднего.

57 % детей (70чел.) – на среднем уровне

27 % детей (33чел.) – на уровне ниже среднего

3% детей (4чел) - на низком уровне

В основном познавательные (общие) способности учащиеся 1-х классов стоят на низшей границе среднего уровня, а 45% детей (56чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей, что вызывает трудности в обучении у этих детей(из них 30%детей 37ч. испытывают большие трудности). Лучше всего познавательные способности развиты у детей 1А класса (средний уровень), затем идут равнозначные классы: 1Г – уровень незначительно повышается, 1Б,1Д и затем немного отстает 1В.

В общей структуре способностей детей 1-х классов лидируют основы (начальные формы)логического мышления, тогда как аналитико-синтетическая деятельность еще недостаточно развита. Детям сложно дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от второстепенных, несущественных. У многих детей преобладает конкретно-ситуативный тип мышления. Самыми низкими являются показатели внимания и воображения.

Необходимо развивать все компоненты познавательных способностей, включая в урок специальные задания, проводить коррекционно - развивающие занятия, тренинги.

Анализ результатов исследования: «Уровень развития познавательных способностей учащихся 2-х классов(96% учащихся79 чел) продемонстрировал следующие показатели:

2%детей (1ч.) – с высоким показателем;

25% детей (20 чел) – имеют показатель выше среднего;

65 % детей (51чел.) – на среднем уровне;

8 % детей (7чел.) – на уровне ниже среднего.

В основном познавательные (общие) способности учащиеся 2-х классов стоят на среднем уровне, а 40% детей (31чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей, что вызывает трудности в обучении у этих детей(из них 8% детей 7ч. испытывают

значительные трудности трудности). По развитию познавательных способностей классы 2А,2Б,2В равноценные.

В общей структуре способностей детей 2-х классов лидируют основы (начальные формы) логического мышления, тогда как аналитико-синтетическая деятельность еще недостаточно развита. Детям сложно дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от второстепенных, несущественных. У многих детей преобладает конкретно-ситуативный тип мышления. Самыми низкими являются показатели внимания и воображения.

Анализ результатов исследования: «Уровень развития познавательных способностей учащихся 3-х классов» (61человек 100%):

6% детей (2 чел) – имеют показатель выше среднего;

65 % детей (20чел.) – на среднем уровне;

26 %детей (8чел.) – на уровне ниже среднего;

3%детей (1чел.) - на низком уровне.

Таким образом, больше половины детей, учащихся 3-А класса 60%(19ч), имею нормальный, в основном средний, уровень развития познавательных способностей, а 40% детей (12 чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей, что вызывает трудности в обучении (26%детей 8чел.имеют значительные трудности). В общей структуре способностей лидируют абстрактно - логическое мышление гуманитарного направления и слуховая память. Необходимо развивать математическое и творческое мышление, внимание, которые у многих детей стоят на недостаточном уровне развития.

Результаты, выводы исследования учащихся 3Б класса

10% детей (3 чел) – имеют показатель выше среднего;

62 % детей (19чел.) – на среднем уровне;

28 %детей (8чел.) – на уровне ниже среднего.

Таким образом, больше половины учащихся 3-Б класса 64% 16 чел., имеют нормальный - средний уровень развития познавательных способностей, а 46% детей (14 чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей, что вызывает трудности в обучении (28% детей 8чел .испытывают значительные трудности). В общей структуре способностей лидируют абстрактно - логическое мышление гуманитарного направления и слуховая память.

По развитию способностей 3А и 3Б классы почти равноценные (со среднем уровнем) с небольшим преобладанием 3А. Почти половина детей в этих классах испытывают трудности в обучении.

Анализ результатов исследования: «Уровень развития познавательных способностей учащихся 4-х классов» (58 человек - 100 %).

Результаты, выводы исследования учащихся 4А класса

3% детей (1 чел) - с высоким уровнем;

17% детей (5 чел) - на уровне выше среднего;

70% детей (19 чел.) - на среднем уровне;

7% детей (2 чел.) - на уровне ниже среднего;

3% детей (1 чел.) - на низком уровне.

Таким образом, большинство учащихся 4-А классов имеют нормальный - средний уровень развития познавательных способностей, а 32% детей (9 чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей, что может вызвать трудности в обучении (3 человека испытывают большие трудности в обучении). В общей структуре способностей лидируют абстрактно - логическое мышление гуманитарного направления и слуховая память.

Необходимо развивать все компоненты познавательных способностей, особенно внимание, математические способности, воображение, которые у многих детей недостаточно развиты.

Результаты, выводы, рекомендации исследования учащихся 4Б класса (30чел - 100%)

10% детей (3 чел.) - на уровне выше среднего;

76% детей (23 чел.) - на среднем уровне;

14% детей (4 чел.) - на уровне ниже среднего.

Таким образом, большинство учащихся 4-Б классов имеют нормальный-средний уровень развития познавательных способностей, а 36% детей (11 чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей, что может вызвать трудности в обучении (4 человека испытывают большие трудности в обучении). В общей структуре способностей лидируют абстрактно - логическое мышление гуманитарного направления и слуховая память.

По развитию познавательных способностей 4А и 4Б классы равнозначны (стоят на среднем уровне), с небольшим преимуществом 4А класса.

Анализ результатов исследования: «Уровень развития познавательных способностей учащихся 5-х классов» (47 человек – 92%).

Результаты, выводы, рекомендации исследования учащихся 5А класса

30% детей (7 чел) - с высоким уровнем

40% детей (10 чел) - на уровне выше среднего

30% детей (7 чел.) - на среднем уровне

Таким образом, большинство учащихся 5-А класса 70% - 17чел. имеют хорошо развитые познавательные способности, 25% - 6чел. имеют средний уровень, а 5% детей - (1 чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей. В общей структуре способностей хорошо развито, лидируют абстрактно - логическое мышление гуманитарного направления и слуховая память. Много детей с хорошим уровнем развития математических способностей.

Результаты, выводы, рекомендации исследований учащихся 5Б класса (23чел. 88% 3чел.не участвовали):

35% детей (8 чел) - на уровне выше среднего;

60% детей (14 чел.) - на среднем уровне;

5% детей (1 чел.) - на уровне ниже среднего.

Большинство учащихся 5-Б классов имеют средний уровень развития познавательных способностей, а 21% детей (5 чел.) с недостаточно развитыми отдельными компонентами познавательных способностей, что может вызвать трудности в обучении (1 человека испытывают большие трудности). В общей структуре способностей лидируют абстрактно - логическое мышление гуманитарного направления и слуховая память.

По уровню развития познавательных способностей лидирует 5А класс, где большинство детей имеют хорошо развитые познавательные способности (с высоким уровнем и выше среднего). В 5Б классе дети в основном со средним уровнем.

Анализ результатов исследования: «Уровень развития познавательных и профессиональных способностей учащихся 7-8-х классов» (87ч.-100%), показал: в общей структуре способностей лидируют память, абстрактно - логическое мышление гуманитарного направления. Пространственные и математические способности хорошо развиты у 30% учащихся. Недостаточно развиты у многих детей внимание, воображение.

По развитию познавательных способностей среди 7-8 классов лидирует 7А класс, где 65% детей имеют хорошо развитые познавательные способности и в общей структуре способностей, кроме памяти, абстрактно - логического мышление гуманитарного направления, хорошо развиты ещё и математические способности.

Рекомендации к выбору профиля составлены в соответствии со способностями детей (по ведущему типу мышления):

63% - 55ч. рекомендован гуманитарный профиль;

34 % -30ч. рекомендован социально-экономический профиль;

30% - 26ч. рекомендован естественно-научный профиль;

10% - 9ч. рекомендован информационно-технологический профиль.

С учащимися 3-8 классов проводились исследования степени благополучия эмоционального состояния и уровня благополучия взаимоотношений (УБВ) учащихся в коллективе.

В основном у учащихся 3-8 классов средний уровень благополучия эмоционального состояния. Дети хорошо себя чувствуют с родителями, открыты миру, верят в счастливое и интересное будущее (особенно 8Б,5А,5Б); выявлен недостаточный уровень благополучия эмоционального состояния с одноклассниками (особенно 8А, 8Б, 7А, 7Б, 6Б) и с учителями (7А, 7Б, 8Б ,8А, 6Б, 6А.)

Проводилась активная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении (агрессивными, тревожными гиперактивными, застенчивыми) Велась групповая и индивидуальная работа. В

результате коррекционной работы показатель развития познавательной сферы в среднем вырос на 5 %, личностной на 2%. Проходили тренинги по адаптации детей к школе для 1-х классов, для адаптации к среднему звену для 5-х классов, тренинги общения 4А, 3А, 7Б, 8Б классов, тренинги по выбору профессии для детей 7-8 классов.

Основные направления в психопрофилактической и просветительской работе на 2018 год:

- повышение уровня психологической компетентности всех участников воспитательно-образовательного взаимодействия, на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработку рекомендаций для всех участников образовательного процесса по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- запланированы выступления на родительских собраниях:

- в первых классах – «Влияние стилей воспитания на поведение ребенка», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»

- в пятых классах – «Психологические особенности детей младшего подросткового возраста».

- в 8Б классе – «Как правильно выбрать профессию».

Психологическое консультирование проводилось со всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям:

- Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
- Организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профессиональных склонностей учащихся для педагогов и родителей.
- Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии.
- Организация консультаций для родителей в соответствии с возникновением психолого-педагогическими затруднениями и запросом администрации школы.
- Консультирование педагогов 1-х и 5-х классов по проблеме адаптации к школе и среднему звену.

Выводы: *все запланированные мероприятия на 2018 год выполнены. Большая работа проделана по исследованию личностной и интеллектуальной сферы учащихся. В следующем учебном году необходимо основное значение уделить коррекционно-развивающей работе по выработке у учащихся коммуникативных навыков, умению общаться, развитию критического, творческого мышления, внимания; работе с родителями по обучению их правильному общению с детьми; снятию нервно-психологического напряжения у педагогов.*

10. Анализ работы школьной логопедической службы.

Цель логопедической работы в МБОУ СОШ № 44 - преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- добиваться высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов устной и письменной речи учащихся;
- формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

Было обследовано 305 учащихся начальной школы, среди которых выявлено и зачислено на логопункт 36 детей, нуждающихся в логопедической помощи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР III ур.) – 3 обучающихся (8 %);
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) – 5 обучающихся (14 %);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) – 8 (22 %);
- с фонетическим нарушением (ФН) – 1 (3%);
- с нарушением письменной речи, обусловленным ФФН – 15 обучающихся (42 %).
- с нарушением письменной речи, обусловленным ОНР – 4 обучающихся (11 %).

Для проведения диагностики речевых нарушений использован диагностический материал О.В. Иншаковой, оценка результатов произведена по методу Г.В. Чиркиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

На основании проведенной диагностики было скомплектовано III группы:

- 1) из учеников 1-ых классов,
- 2) из учеников 2-ых классов,
- 3) из учеников 3-4-ых классов,

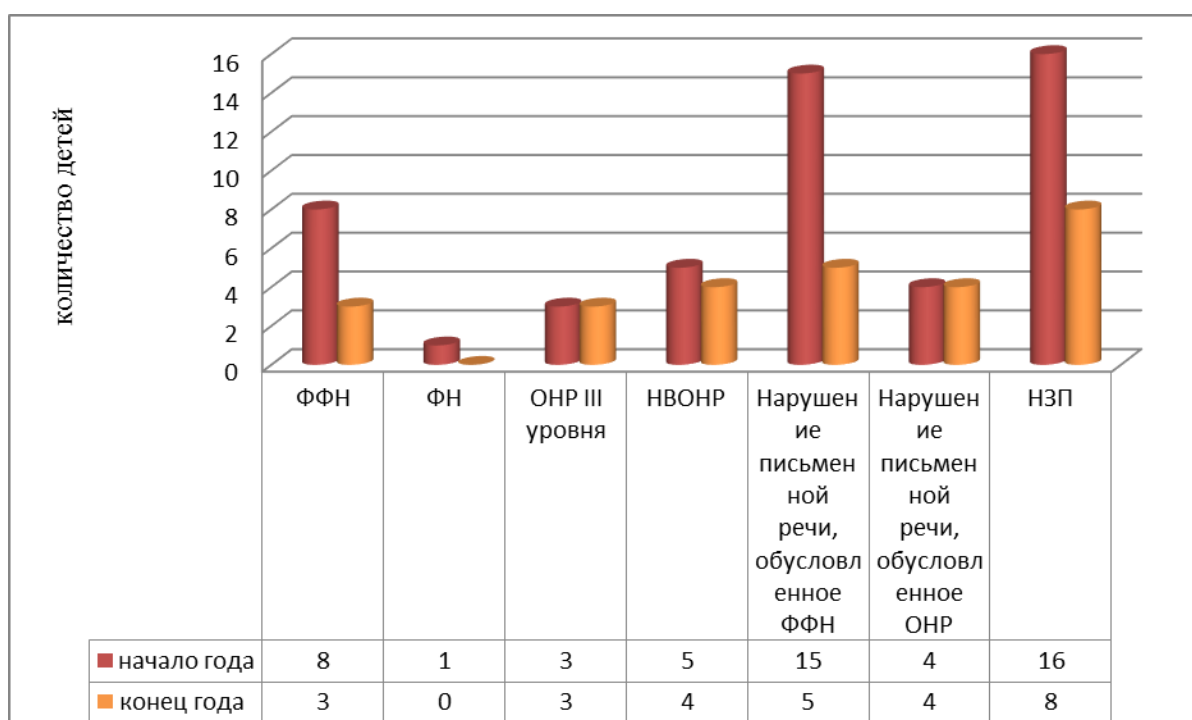
остальным учащимся рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Необходимо отметить, что 2 ребенка с ОНР и 8 детей с ФФН посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что по состоянию на январь 2019 года у многих обучающихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускали ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза также недостаточно сформированы (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале); при письме под диктовку допускали большое количество специфических ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш, пропускали как гласные, так и согласные), связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов и встречающихся у детей с нарушенной иннервацией органов артикуляции (с клиническим диагнозом дизартрия), а также делали запинки при чтении многосложных слов, отмечалось угадывающее чтение.

Кроме этого можно отметить, что в начале года у многих обучающихся:

- наблюдался замедленный темп письма;
 - возникали трудности при овладении графическими навыками;
 - часть учащихся были неловкими, медлительными;
 - у части имеется низкий уровень речевой коммуникации;
- часть учеников имели стойкую неуспеваемость по основным предметам, у таких детей значительно был снижен объём кратковременной и долговременной памяти.

Результаты коррекционной работы за 2019 учебный год



	Классы	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи	
		ФФН	ФН	ОНР III уровня	НВОНР	Нарушение письменной речи, обусловленное ФФН	Нарушение письменной речи, обусловленное ОНР
Выявлено	1 класс	6	1	3	5		
	2 класс	1				5	2
	3 класс					8	2
	4 класс	1				2	

Зачислено на логопункт	1 класс	6	1	3	5		
	2 класс	1				5	2
	3 класс					8	2
	4 класс	1				2	
Отчислено	1 класс	4	1		1		
	2 класс	1				3	
	3 класс					4	
	4 класс					2	
Оставлено для продолжения занятий	1 класс	2		3	4		
	2 класс					2	2
	3 класс					3	2
	4 класс	1					
Выбыло	1 класс						
	2 класс						
	3 класс					1	
	4 класс						

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

- Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий по темам, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.
- Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Методическая работа.

- Проводились открытые фронтальные и индивидуальные занятия (для учителей начальных классов в рамках «Недели начальных классов»).
- Выпущены памятки для родителей учащихся на тему: «Артикуляционная гимнастика. Как заниматься с ребенком дома».
- В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

Вывод: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2019 учебный год:

- Провести обследование устной речи учащихся 1-х классов.
- Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

- Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

11. Анализ социальной работы .

В школе проводится большая профилактическая работа. Создан банк данных по всем категориям учащихся «группы риска». В школе на конец года 5 учащихся из неблагополучных семей, на внутришкольном контроле 1 учащийся, с учета в КДН в течение года снят 1 обучающийся, совершено 1 правонарушение. Создан Совет по профилактике правонарушений и преступлений, на котором были рассмотрены вопросы о поведении 46 обучающихся, проведено 20 консультаций с детьми и родителями «группы риска». Проведено 3 беседы с обучающимися по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений, проведена встреча с участием специалистов «Центра помощи семье и детям» по вопросам предупреждения суицидального поведения.

В решении проблемы роста числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, большое влияние в школе имеет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачей социально-психологической службы школы является:

1. достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся а также социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность школы.
4. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
5. развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
6. проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
7. проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

11. Охрана прав детей.

В 2019 году в школе 6 опекаемых ребенка и 19 детей-инвалидов. В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ограниченными возможностями имеют хорошие жилищно-бытовые условия, родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачных из числа детей - инвалидов нет.

11.1. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В 2019 году социально-психологической службой ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с представителями родительской общественности посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, правовые беседы, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о подготовке домашнего задания, о поощрении ребенка в семье, о разрешении и предупреждении конфликтов, об организации досуга. Родители с детьми, имеющими проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет по профилактике преступлений и правонарушений и заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

За 2019 учебный год было проведено 27 заседаний Совета по профилактике, было приглашено 56 учащихся и 23 родителя. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета по профилактике: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков – 1 учащийся;
- совершение правонарушения -1 учащийся;
- нарушение дисциплины - 21 учащийся;
- низкая успеваемость - 10 учащихся.

С учащимися, требующими особого внимания в течение 2016-2017 учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 30,
- Совет по профилактике – 43 учащихся;

– беседы с родителями – более 20.

Зональным инспектором была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Выводы: *1. Стабильным остается число детей «группы риска» -8 чел. и учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 5 чел. В следующем учебном году социально-психологической службе необходимо уделить повышенное внимание посещаемости и успеваемости обучающихся Широкова Д., Кретовой Д.*

11.2. Организационная деятельность социальной службы.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, зональным инспектором.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019 год соц. педагогом выполнены.

2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.

3. Сохраняется число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

4. Необходимо продолжить работу над проблемой: « Особенности социальной работы с детьми «группы риска» и семьями «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Необходимо продолжить создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Проведено 10 встреч учащихся школы с работниками правоохранительных органов, специалистами психологического центра.

Ежеквартально составлялся анализ поведения и успеваемости всех категорий учащихся, состоящих на учете КДН, так и на внутришкольном учете.

Регулярно и своевременно предоставлялась отчетная документация и другие виды информации в вышестоящие инстанции, правоохранительные органы и КДН.

Социальным педагогом проведена работа по выявлению обучающихся «группы риска» среди вновь поступивших, состоящих на учетах в КДН. Со

всеми учащимися данной категории проведены ознакомительные беседы, составлены акты обследования жилищных условий.

Вывод: *запланированные мероприятия на 2019 год социальным педагогом выполнены.*

Задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленного на правовое просвещение и воспитание у подростков законопослушного поведения.
4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать токсические вещества и ПАВ.
5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

12.1. Территория школы.

Школа имеет прилегающую территорию площадью 12 015 кв. м., которая засажена декоративными насаждениями и цветами. На территории школьного двора расположена спортивная зона площадью 6 162 кв. м., на которой проводятся уроки физической культуры, занятия спортивных секций, школьные мероприятия и соревнования, оборудованы прогулочные зоны и зоны отдыха.

Это имеет большое значение в пропаганде ЗОЖ и создании условий для соблюдения его законов, создает и дополнительные условия для скорейшего формирования подросткового коллектива, при активном участии и умелом руководстве педагогического коллектива.

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя оснащена охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, в круглосуточном режиме ведется видеонаблюдение. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

12.2. Питание учащихся.

В текущем учебном году горячим питанием в школьной столовой за счёт муниципального бюджета было охвачено 271 учащихся (37 обучающихся из малоимущих семей, 214 из многодетных семей, 3 опекаемых ребенка, 12 детей – инвалидов) или 20 % от общей численности всех учащихся. За счёт родительской платы горячие блюда получали 1070 учащихся, это 80 % от общего количества обучающихся. В столовой школьники приобретают горячие первые и вторые блюда, горячую выпечку, салаты, чай, соки, кондитерские изделия. Перечень продуктов соответствует требованиям СанПИН 2.4.5.2409-08. Таким образом, в целом горячее питание получали 100% всего контингента обучающихся МБОУ СОШ № 44.

12.3. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском блоке площадью площадью 90 кв.м., имеется процедурный кабинет – 15.5. кв.м. Приём ведёт медицинская сестра по договору МБУЗ «ГДП № 3».

Показатели условий обеспечения безопасности обучающихся	2019 уч.год
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса	1
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся	0

13. Анализ методической работы.

13.1. Анализ работы МО учителей общественных наук и эстетического цикла МБОУ СОШ № 44 г.Ставрополя за 2019 год.

Состав методического объединения на начало учебного года:

1. Глазкова Е.В. – заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания.
2. Сдобникова Е.М. – учитель истории, обществознания. Руководитель МО.

3. Шведова С.Н. - учитель истории, обществознания.
4. Андрущенко Е.В. – учитель географии.
5. Коробкина Т.С. – учитель музыки.
6. Смердева Н.А. – учитель ИЗО.
7. Ставская Н.Ю. – учитель технологии.
8. Ширин А.А. – учитель технологии.

Деятельность учителей методического объединения в 2019 учебном году строится в соответствии с планом работы школы, **методической темой МО**: «Оптимизация форм и методов преподавания дисциплин с целью повышения качества образования», отражая работу по реализации **задач** на 2019 год.

№п /п	Задачи	Выполнение			Причины невыполнения
		Полностью	Частично	Не выполнена	
1.	Повышение научно-методического уровня и развитие творческого потенциала учителей МО	+			
2.	Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития современной системы образования.		+		В связи с работой учителей с малым опытом работы (Ставская Н.Ю., Ширин А.А.)
3.	Проведение общешкольных мероприятий, предметных недель и открытых уроков с последующим их обсуждением		+		Предметная неделя в 3 четверти
4	Построение учебных занятий по дисциплинам с учетом метапредметного подхода.		+		В связи с работой учителя с малым опытом работы (Ставская Н.Ю., Ширин А.А.)
5	Совершенствование работы по самообразованию.		+		
6	Оптимизация работы по развитию мотивации к обучению, в частности, через организацию проектной,	+			В связи с работой учителя с

	конкурсной и научно-исследовательской деятельности, а также использование современных технических средств обучения.				малым опытом работы (Ставская Н.Ю., Ширин А.А.)
7	Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися для реализации их потенциальных способностей и успешной социализации в обществе.	+			В связи с работой учителя с малым опытом работы (Ставская Н.Ю., Ширин А.А.)
8	Корректировка плана и задач МО в соответствии с требованиями и новизной учебных проблем.	+			В соответствии с документами МО, УО, школы.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

2.1. Анализ педагогических кадров

№	Показатели	Ф.И.О. учителя											
		Глазкова Е.В.	Сдобникова Е.М.	Шведова С.Н.	Андрущенко Е.В.	Коробкина Т.С.	Смердеева Н.А.	Ставская Н.Ю.	Ширин А.А.				
1	Возрастной состав												
	до 25 лет (в том числе и молодых специалистов)							+					
	от 25 до 35 лет										+		
	от 35 до 55 лет	+	+	+	+	+			+				
	пенсионного возраста												
2	Уровень образования												

	высшее	+	+	+	+	+	+	+	+		
	незаконченное высшее										
	среднее специальное										
3	Квалификация педагогических кадров										
	высшая	+	+	+	+						
	первая	--									
	вторая	--									
	соответствие	--									
	без категории					+	+	+	+		
4	Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия										
	Почётный работник общего образования РФ										
	Грамота Министерства образования и науки РФ	+									
	Победители конкурса лучших учителей РФ (в рамках ПНПО)										
	Почетная грамота Правительства Ставропольского края										
	Грамота ставропольской городской Думы										
	Почетная грамота министерства	+	+								

образования Ставропольс кого края										
Почетная грамота главы администрац ии г.Ставропол я										
Почетная грамота УО администрац ии г.Ставропол я										
Благодарств енное письмо..... ...										

Индикатор квалификации

№	Показатель	Всего
1.	Всего педагогов в МО	8
2.	Возрастной состав	
	до 25 лет (в том числе и молодых специалистов)	1
	от 25 до 35 лет	--
	от 35 до 55 лет	7
	пенсионного возраста	
3.	Уровень образования	
	высшее	8
	незаконченное высшее	
	среднее специальное	
4.	Квалификация педагогических кадров	
	высшая	4
	первая	--
	вторая	--
	соответствие	--
	без категории	4

2.3. Повышение квалификации учителей в 2019 учебном году

Таблица №1. Прошли курсовую переподготовку следующие учителя

№	ФИО	Тема курсов	Дата прохождения	Место проведения
---	-----	-------------	------------------	------------------

			курсов, кол – во часов	курсов
1	Е.В.Глазкова		Октябрь – ноябрь 2018	
2	Е.М.Сдобникова	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» по предмету «История».	Ноябрь 2018 г 24 ч. Удостоверение.	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО

Таблица № 2. Перспективный план повышения квалификации

№	ФИО	2018-2019гг	2019-2020 гг	2021-2022гг
1	Е.В.Глазкова		КПК	
2	Е.М.Сдобникова	Курсы ЕГЭ и ОГЭ		
3	С.Н.Шведова	КПК Курсы ЕГЭ и ОГЭ		
4	Е.В.Андрущенко	КПК		
5	Т.С.Коробкина			
6	Н.А.Смердева			
7	Н.Ю. Ставская	КПК		
8	А.А.Ширин	КПК		

Таблица № 3. Темы самообразования

№	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Е.В.Глазкова	Воспитание патриотизма и нравственности на уроках истории и обществознания на основе лично – ориентированного обучения и воспитания
2.	Е.М.Сдобникова	Метапредметность в преподавании истории и обществознания как средство формирования универсальных учебных действий в условиях образовательного пространства школы
3.	С.Н.Шведова	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления
4.	С.В.Андрущенко	Развитие учебно-познавательных и исследовательских компетенций по географии

№ п/п	ФИО	Квалификационная	Дата аттестации (число,
-------	-----	------------------	-------------------------

5.	Т.С.Коробкина	Музыкальное искусство как средство арт – терапевтического воздействия на эмоциональную сферу школьников
6.	Н.А.Смердева	Воспитание любви и бережного отношения к природе в процессе эстетического воспитания средствами ИЗО
7.	Н.Ю.Ставская	Развитие творческих способностей на уроках технологии
8.	А.А.Ширин	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС

Таблица № 4. Отчеты учителей по методической теме.

№ п/п	ФИО	Дата	Форма
1	Е.М.Сдобникова	Ноябрь 2018	Публикация. Сборник статей по материалам II научно – практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» Министерство образования СК. ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2018
2	Т.С.Коробкина	31.10. 2018	Мастер – класс «Игровые технологии на уроке музыки» Протокол № 2 от 31.10.2018

Реализация разнообразных форм повышения квалификации

Основными формами работы по повышению квалификации педагогов МО явились:

- курсовая подготовка и переподготовка;
- научно – практические и методические семинары;
- научно – практические конференции;
- предметные недели МО;
- обсуждение “срезов знаний”, вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла;
- подготовка научных статей с представлением опыта работы, описанием применяемой технологии, методическими рекомендациями;

Таблица № 5. Аттестация учителей

		категория (высшая, 1, 2, соответствие)	месяц, год)	
1	Глазкова Е.В.	Высшая	Февраль 2015	
1	Шведова С.Н.	Высшая	Декабрь 2015г.	
2	Сдобникова Е.М.	Высшая	Июнь 2018	
3	Андрущенко Е.В.	Высшая	Январь 2013 (документы поданы на аттестацию)	
4	Коробкина Т.С.	Без категории		
5	Ставская Н.Ю.	Без категории		
6	Ширин А.А.	Без категории		

3. Анализ тематики заседаний МО

За отчетный период было проведено 3 плановых заседания.

На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за 2018 учебный год.
2. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2019 учебном году.
3. Научно – методическая работа учителей МО. Организация работы с одаренными детьми.
4. Изучение нормативных документов, методических писем и рекомендаций по результатам ЕГЭ по истории, обществознанию, географии; проведению итоговой аттестации в 9, 11 классах. Утверждение планов работ учителей – предметников, работающих в выпускных классах по подготовке учащихся к ЕГЭ, плана МО по подготовке учащихся 9-11 классов к ГИА. Об оформлении папки учителя – предметника по подготовке учащихся к ГИА.
5. Реализация метапредметного подхода в научно – методической деятельности учителя – предметника.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО позволили практически решать поставленные задачи.

4. Анализ методической деятельности учителей МО

В течение учебного года обучение велось по традиционным программам, утвержденным Министерством просвещения РФ. Итоги выполнения программ, результаты обучения представлены в соответствующих отчетах.

Учителя МО продолжили работу по индивидуальным методическим темам.

В учебной деятельности преподаватели реализуют современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, использование ИКТ на уроках, развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, лекционно – семинарско – зачетную систему.

Учителями С.Н.Шведовой, Е.В.Андрущенко, Е.М.Сдобниковой регулярно проводится подготовка учащихся к выпускным экзаменам. Учителя МО проводили дополнительные занятия для коррекции знаний учащихся.

4.1. Обобщение педагогического опыта

4.1.1. Выступления, открытые уроки.

№п/п	ФИО	Дата	Название, тема мероприятия, уровень	Тема выступления, урока, класс
1	Коробкина Т.С.	14.12.2018	Методическая декада. Школьный уровень	Музыка, открытый урок: «Музыка в кино, театре и на телевидении». 5 А класс.
2	Смердева Н.А.	19.12.2018	Методическая декада. Школьный уровень	ИЗО, открытый урок: «Жостово. Роспись по металлу». 5 Г класс
3	Ставская Н.Ю.	19.12.2018	Методическая декада. Школьный уровень	Технология, открытый урок: «Технологические операции изготовления швейных изделий». 6 В класс

4.1.2. Публикации педагогов.

№ п/п	ФИО	Дата, тема статьи	Место размещения публикации
1	Е.М.Сдобникова	Ноябрь 2019 «Особенности проектирования урока в условиях реализации системно – деятельностного подхода на примере изучения битвы за Кавказ»	Сборник статей по материалам II научно – практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» Министерство образования СК. ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2018
2	Т.С.Коробкина	04.11.2019 Презентация: «Использование	videouroki.net Свидетельство

		традиционных и современных игровых технологий на уроках музыки»	№99722633
		14.12.2019 Презентация к открытому уроку в 5-м классе: «Музыка в театре, кино, на телевидении»	Infourok.ru Свидетельство № ПЭ43149076

4.1.3.

Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях

№ п/п	ФИО	Дата	Название конкурса, фестиваля	Название номинации	Тема выступления	Результат
1	Е.М.Сдобникова	Сентябрь 2019	Всероссийское тестирование педагогов 2018			Диплом. Успешно прошла тест «Учитель истории» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
2	Коробкина Т.С.	Ноябрь 2019	Городской фестиваль педагогического мастерства	Методический калейдоскоп	Игровые технологии на уроках музыки»	Диплом лауреата

Вывод: изучение, обобщение педагогического опыта – одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. Представление педагогического опыта учителями МО осуществляется в различных формах и на разном уровне. Представленный материал отвечает необходимым критериям: актуальность и перспективность, соответствие современным достижениям педагогической науки.

Одной из задач является привлечение большинства учителей МО к обобщению и представлению опыта работы как на уровне школы, так и вне школы.

Внеклассная работа по предмету.

Результаты участия педагогов ОУ в акциях, конкурсах, выставках и конференциях различного уровня:

Ф.И.О. учителя	Дата	Семинары, конференции, фестивали, ярмарки	
Школьный уровень			
Коробкина Т.С.	01.11.2019	Концерт «День матери» 23.11.2018	Подготовка и участие
		«День конституции Российской Федерации» 12.12.2018	Подготовка и участие
Е.М.Сдобникова	01-12 декабря 2019	Декада «Я – гражданин России». Мероприятия, посвященные 25 – летию Конституции РФ	Организатор и участник в школе
С.Н.Шведова	01-12 декабря 2019	Декада «Я – гражданин России». Мероприятия, посвященные 25 – летию Конституции РФ	Организатор и участник в школе
Н.А. Смердева	9 декабря 2019	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.	Организатор выставки рисунков учащихся
Е.М.Сдобникова С.Н.Шведова		V Всероссийская неделя сбережения Приглашены сотрудники Министерства финансов Ставропольского края на родительские собрания и в 9-11 классы	Макарьева Виктория Юрьевна, канд. Экон. Наук, доцент кафедры Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Институт экономики и управления СКФУ, тьютор Министерства Финансов Ставропольского края.
Всероссийский уровень			
Е.М.Сдобникова	Октябрь 2019	Финансовая грамотность. «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным?»	Сертификат
Е.М.Сдобникова	Ноябрь 2019	Финансовая грамотность. Онлайн урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор»	Сертификат
Международный уровень			
Е. В. Андрущенко	Ноябрь 2019	Международная образовательная	Участник

		акция «Этнографический диктант»	
Е.М.Сдобникова	30 ноября 2019	Международная акция «Тест по Истории Отечества», посвященный 25- летию Конституции РФ.	Руководитель площадки на базе школы
С.Н.Шведова	30 ноября 2019	Международная акция «Тест по Истории Отечества», посвященный 25- летию Конституции РФ.	Организатор площадки на базе школы
Е. В. Андрущенко	30 ноября 2019	Международная акция «Тест по Истории Отечества», посвященный 25- летию Конституции РФ.	Организатор площадки на базе школы
Н.А. Смердева	30 ноября 2019	Международная акция «Тест по Истории Отечества», посвященный 25- летию Конституции РФ.	Участник акции

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Победители и призеры ШЭ ВсОШ

№ п/п	Предмет	ФИО учащегося	Класс
1.	География	Минакова Мария	7
2.		Харина Мария	7
3.		Панкова Алиса	7
4.		Юхтенко Леонид	8
5.		Данько Александр	8
6.		Титаренко Лада	9
7.		Коршунов Александр	9
8.	Технология	Абзаева Екатерина	8
9.	Обществознание	Минакова Мария	7
10.		Гульбандян Изабелла	7
11.		Сергеева Виктория	7
12.		Шапка Анастасия	7
13.		Каменская Виктория	8
14.		Калашник Валерия	8
15.		Гайчук Дарья	8
16.		Данько Александр	8
17.		Дрюченко Дарья	9
18.		Арестинова Маргарита	9
19.	История	Минакова Мария	7
20.		Юхтенко Леонид	8
21.		Разарёнова Анастасия	8

Участники муниципального этапа ВсОШ

№	Предмет	ФИО учащегося	Класс	Балл	Проходной балл
1.	География	Минакова Мария	7	84	70
2.		Харина Мария	7	77	70
3.		Юхтенко Леонид	8	88	80
4.		Данько Александр	8	87	80

5.	Технология	Абзаева Екатерина	8	96	70
6	Обществознание	Минакова Мария	7	35	29
7		Гульбандян Изабелла	7	31	29
8		Сергеева Виктория	7	31	29
9		Шапка Анастасия	7	31	29
10		Каменская Виктория	8	72	64
11		Дрюченко Дарья	9	70	62
12		Арестинова Маргарита	9	68	62
13	История	Минакова Мария	7	58	50
14		Юхтенко Леонид	8	66	60

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

Фамилия учителя	Класс, фамилия ученика	Дата	Предмет	Результат
Е.В.Андрущенко	7 А Минакова Мария	Ноябрь 2018	География	1 место, призер
С.Н.Шведова	7 А Минакова Мария	Ноябрь 2018	История	13 место, призер
С.Н.Шведова	7 А Минакова Мария	Ноябрь 2018	Обществознание	4 место, призер
Е.М.Сдобникова	8 В Юхтенко Леонид	Ноябрь 2018	История	9 место, призер
Е.М.Сдобникова	9 А Арестинова Маргарита	Ноябрь 2018	Обществознание	8 место, призер
Е.М.Сдобникова	9 Б Дрюченко Дарья	Ноябрь 2018	Обществознание	8 место, призер

Участники регионального этапа ВсОШ 2018/2019 учебного года

Фамилия учителя	Класс, фамилия ученика	Дата	Предмет	Результат
Е.М.Сдобникова	9 А Арестинова Маргарита	Ноябрь 2018	Обществознание	8 место, призер
Е.М.Сдобникова	9 Б Дрюченко Дарья	Ноябрь 2018	Обществознание	8 место, призер

Результаты участия учащихся в конкурсах, выставках и конференциях различного уровня

Таблица № 1.

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Сроки	Участие (количество, Ф.И. , класс, возраст участника)	Результативность (победители, призеры)	Примечание (Ф.И.О. учителя)
	Викторина «Край золотых сердец», посвященная Дню города»	Городской Молодежная палата при Ставропольской городской Думе	Сентябрь 2019	Команда 8-9 классов	Грамота	Сдобникова Е.М.
1	Городской конкурс вокального творчества «Я люблю тебя, Россия»	Городской (СДДТ)	07.11.2019	Вокальный ансамбль «Алые паруса» 14 человек (средняя возрастная группа)	Специальный диплом за сценический образ и участие в конкурсе	Коробкина Т.С.
2	Городская интеллектуальная игра «Брейн – ринг» сезона /2019 г.г.	Городской МБУК Музей «Память»	Декабрь 2019	Команда 8-9 классы	Грамота	Сдобникова Е.М.
3	II научно – практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Краевой	Ноябрь 2018	Платонова Ксения, 9А, 15 лет. Статья «Живая летопись войны. Из семейного архива - в школьный музей»	Публикация в сборнике статей по материалам. Министерство образования СК. ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2018	Сдобникова Е.М.
4	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Праздник к нам приходит»	Всероссийский	Декабрь 2019 г.	Касьянова Богдана, 4В класс, 10 лет. Трегубова Руслана, 5В класс, 10 лет.	Дипломы лауреата III степени	Смердева Н.А.

Выводы: в 2019 году педагоги методического объединения организовали участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских, олимпиадах, конкурсах, конференциях.

С целью совершенствования работы с одаренными детьми во 2 полугодии создать банк одаренных детей по предметам. Учителям предметникам спланировать работу по подготовке участников олимпиады на следующий учебный год, а также подготовку участников регионального этапа ВСОШ. Привлечь учеников к выполнению работ научно – исследовательского характера.

Награждения учителей.

Таблица № 1.

Ф.И.О. учителя	Уровень	Результат
Сдобникова Е.М.	Городской . Директор МБУК Музей «Память»	Благодарность
Смердева Н.А.	Всероссийский.	Диплом куратора за подготовку участников во всероссийском дистанционном конкурсе детского творчества «Праздник к нам приходит»

Поставленные перед МО задачи успешно реализовались в 2019 году.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

13.1. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 44 г.Ставрополя за 2019 год.

Тема работы методического объединения: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предметам гуманитарного цикла и качества образования».

№ п/п	ФИО	Методическая тема учителя
1	Пашкова Алла Александровна	Технология опережающего обучения как средство формирования познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы.
2	Овсянникова Галина Николаевна	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.

3	Абдуллаева Оксана Саидовна	Инновационные технологии формирования речевых умений и навыков обучающихся на уроках русского языка.
4	Султанян Светлана Викторовна	Создание адаптивной образовательной среды на уроках русского языка и литературы.
5	Соловьева Оксана Анатольевна	ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОПОРНЫХ СХЕМ И КОНСПЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ
6	Лютая Дина Анатольевна	Использование информационно-коммуникационных технологий обучения.
7	Олейник Галина Геннадьевна	Применение активных методов обучения на уроках английского языка для достижения более высокого качества образования.
8	Олешко Марина Вадимовна	Формирование мировоззренческих, ценностных и культурологических ценностей на уроках иностранного языка.
9	Манжикова Елена Владимировна	
10	Никулина Зинаида Александровна	
11	Коваленко Екатерина Алексеевна	Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория (высшая, 1, 2, соответствие)	Дата аттестации (число, месяц, год)	
1	Абдуллаева Оксана Саидовна	Без категории	-	-
2	Пашкова Алла Александровна	Без категории	-	-
3	Овсянникова Галина Николаевна	высшая	27 февраля 2017	
4	Султанян Светлана Викторовна	высшая	16.04.2014	
5	Соловьева Оксана Анатольевна	высшая	Март 2015	
6	Олейник Галина Геннадьевна	Без категории		
7	Лютая Дина Анатольевна	Без категории		
8	Олешко Марина Вадимовна			
9	Манжикова Елена Владимировна			
10	Никулина Зинаида Александровна			
11	Коваленко Екатерина Алексеевна	Без категории		

➤ **4. курсовая подготовка** (+ самостоятельное дистанционное обучение по программе)

№ п/п	ФИО	Тема курсов	Дата прохождения курсов, кол-во	Место проведения
-------	-----	-------------	---------------------------------	------------------

			часов	курсов
1	Пашкова Алла Александровна	Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку (в формате ОГЭ и ЕГЭ) Современные образовательные технологии	10 октября 2018 Декабрь, 2018 1 час	ГБУ ДПО Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования Вебинар в СОШ-44
2	Овсянникова Галина Николаевна	«ГИА как форма повышения качества знаний выпускников основной и средней школы. Методика подготовки учащихся к экзамену по русскому и литературе» Современные образовательные технологии	2016, 36 часов Декабрь, 2018 1 час	СКИРО ПК и ПРО Вебинар в СОШ-44
3	Султанян Светлана Викторовна	Современные образовательные технологии	Декабрь, 2018 1 час	Вебинар в СОШ-44
4	Абдуллаева Оксана Саидовна	Современные образовательные технологии	Декабрь, 2018 1 час	Вебинар в СОШ-44
5	Соловьева Оксана Анатольевна	«Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО»	в объеме 78 часов, февраль 2012 года	В Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования:
6	Лютая Дина Анатольевна	Современные образовательные технологии	Декабрь, 2018 1 час	Вебинар в СОШ-44

7	Олейник Галина Геннадьевна	Современные образовательные технологии	Декабрь, 2018 1 час	Вебинар в СОШ-44

➤ **посещение семинаров, открытых уроков в школе, консультаций**

№ п/п	ФИО	Кол-во посещённых открытых уроков	Кол-во посещённых семинаров в ОУ города	Кол-во посещённых консультаций в ОУ города, ГИМЦ РО
1	Пашкова Алла Александровна	4	3	3
2	Овсянникова Галина Николаевна	2	2	-
3	Абдуллаева Оксана Саидовна	5	2	2
4	Султанян Светлана Викторовна	1	-	-
5	Соловьева Оксана Анатольевна		1	
6	Лютая Дина Анатольевна	-	1	-
7	Олейник Галина Геннадьевна	2	1	-
8	Коваленко Екатерина Алексеевна	1		
9	Олешко Марина Вадимовна	5		

➤ **работа в творческих группах**

№ п/п	ФИО	Тема работы творческой группы, уровень

➤ **отчёты учителей по методической теме**

№ п/п	ФИО	Дата	Форма
1	Пашкова Алла Александровна	5.11.2018	Выступление на заседании ШМО по теме «Технология опережающего обучения как средство формирования познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы»
2	Овсянникова Галина Николаевна	5.11.2018	Выступление на заседании ШМО по теме «Использование

			инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования».
3	Абдуллаева Оксана Саидовна	17.10.2018	Публичное выступление с использованием ИКТ
4	Лютая Дина Анатольевна	5.11.2018	Выступление на заседании ШМО по теме «Активные формы работы на уроках в процессе обучения и развития творческого потенциала и самостоятельности учащихся на начальной школе в рамках ФГОС»
5	Олейник Галина Геннадьевна	28.12.2018	Системно - деятельностный подход в обучении английскому языку как средство активации познавательной деятельности обучающихся
6	Султанян Светлана Викторовна	5.11.18	Самоанализ работы за 1 четверть

➤ **выступление, открытые уроки**

№ п/п	ФИО	Дата	Название, тема мероприятия, уровень (учреждение, муниципальный, региональный)	Тема выступления, тема урока, класс
1	Пашкова Алла Александровна	12.12.2018	Методическая декада в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	Деепричастный оборот. класс. Использование технологии перспективно-опережающего обучения. 7 А
2	Овсянникова Галина Николаевна	12.12.2018	Методическая декада в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	Урок- практикум по теме «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Обучение написанию сочинения-рассуждения по русскому языку (выполнение задания 15.3)». , 9Б класс
3	Абдуллаева Оксана Саидовна	13.12.2018	Методическая декада в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	«Степени сравнений имён прилагательных» 6 класс
4	Олейник Галина Геннадьевна	12.12.2018г.	Методическая декада в МБОУ СОШ 44	Проблемы экологии 10А. Использование информационно-коммуникативной технологии
5	Султанян	14.12.18	Методическая декада в	Повторение по теме

	Светлана Викторовна		СОШ 44	«Лексика» 5А
6	Соловьева Оксана Анатольевна	12.12.2018	Методическая декада в СОШ 44	Открытый урок «Добро и зло в романе «Мастер и Маргарита» 11 класс
7	Коваленко Екатерина Алексеевна	12.12.18	Методическая декада в МБОУ СОШ №44	Открытый урок, тема: Семья, 5 класс
8	Олешко М.В.	14.12.2018	Открытый урок, МБОУ СОШ №44	2 е: «Вкусный шоколад»

➤ публикации

№ п/п	ФИО	Дата	Место размещения публикации
1	Овсянникова Г.Н.	24.12.2018	https://infourok.ru/klass-russkiy-yazik-urok-praktikum-podgotovka-k-oge-napisanie-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-3471107.html
2	Абдуллаева Оксана Саидовна		«Технология формирования речевых умений и навыков у обучающихся 5 классов на уроках русского языка» в сборнике материалов LXIV Студенческой Международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия» (Новосибирск, 16 апреля 2018 г.); «Межпредметные связи на уроках развития речи» в сборнике научно-методических статей «Инновации в образовании и науке» (Москва, 2018 г.). «Воспитательный потенциал уроков внеклассного чтения» в сборнике материалов ГБОУ ВО СГПИ «Молодежь и образование XXI века» (Ставрополь, 2017 г.).

➤ участие в профессиональных конкурсах, фестивалях

№ п/п	ФИО	Дата	Название конкурса, фестиваля	Название номинации	Тема выступления, тема урока
1	Пашкова Алла Александровна	01 ноября 2018	Участие в городском Фестивале педагогического мастерства	«Методический каледоскоп»	Технология опережающего обучения как средство формирования познавательной активности учащихся на уроках русского языка и

2. Вопросы, рассмотренные на заседаниях МО

1. Обсуждение плана работы МО гуманитарного цикла на 2018-2019 учебный год.
2. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам гуманитарного цикла. Экспертиза программ по выбору элективных курсов.
3. Концептуальные основы стандарта второго поколения. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО.
4. Утверждение тем самообразования учителей.
5. Подготовка обучающихся к РПР и ВПР по предметам гуманитарного цикла.
6. Повышение компетентности педагогов – путь повышения компетентности учащихся.
7. «Особенности структуры урока в средней школе в соответствии ФГОС»
8. Формирование универсальных учебных действий на уроках, а именно регулятивных. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе.
9. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся.
10. Обсуждение вопроса о предстоящих ВПР в 5-6 классах в 4 четверти.
11. Обсуждение «ОГЭ-9, ЕГЭ -11: основные итоги и предстоящие изменения»
12. О проведении Всероссийских проверочных работ.
13. Олимпиада по русскому языку, литературе и английскому языку среди учащихся 5 – 11 классов.
14. Проведение методической декады в 5-11 классах.
15. Итоговые административные контрольные работы за первое полугодие в 5 - 11 классах.
16. Доклад по теме самообразования учителя английского языка Олейник Г.Г. по теме «Системно - деятельностный подход в обучении английскому языку как средство активации познавательной деятельности обучающихся»
17. Участие в олимпиаде на сайте Учи.

3. Внеклассная работа по предмету:

№ п/п	ФИО учителя	Дата	Место проведения	Название конкурса, выставки, олимпиады	Результат (ФИ ученика, место)
1	Пашкова Алла Александровна	октябрь	МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	Всероссийская олимпиада школьников (Школьный этап)	Харина Мария 7 А - победитель Баженова Екатерина 9 А - победитель Арестинава Маргарита 9 А - призер Титаренко Лада 9 А - призер Кафян Элина 10 А - победитель Сергиенко Ксения 10 А - призер (Школьный этап)
				Всероссийская олимпиада школьников. (Муниципальн	Баженова Екатерина 9 А - призер Арестинава Маргарита 9 А - призер

				ый этап) Олимпиада «Учи.ру»- 32 чел. Чемпионат по чтению вслух СТРАНИЦА' 19	Кафян Элина 10 класс Криштопов Павел 10 класс
2	Абдуллаева Оксана Саидовна	октябр ь	МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиада «Учи.ру»	Мелконян Арианна, 6 Б кл.- победитель школьного этапа по литературе; Лёвушкина Виолетта, 6 Б кл. –призер школьного этапа по литературе; Ворожбит Елизавета, 6 В кл.- призер школьного этапа по литературе; Ильницкая Полина, 6 В кл. - призер школьного этапа по литературе; Калашник Валерия.8 В кл.- победитель школьного этапа по русскому языку; Ливадняя Дарья, 8 В кл.- призер школьного этапа по русскому языку; Юхтенко Леонид, 8 кл.- призер школьного этапа по литературе; Пентина Амалия- призер школьного этапа по русскому языку; Ливадняя Дарья, 8 В кл.- призер школьного этапа по литературе.
3	Султанян С.В.	декабр ь	СОШ 44	Учи.ру	38 чел.
				Олимпиада по рус.яз.	Ким А. 5А.- победитель
				Олимпиада по	Каргина А. 5А-победитель

				литературе	
4	Соловьева О.А.	Декабрь 2018	СДДТ	Городской конкурс «Дети и книги»	Глущенко Юлия – диплом 2 степени Селиванова Софья – диплом 2 степени Трегубова Руслана – диплом 2 степени
				Олимпиады (школьный уровень)	Глущенко Ю. – призер по литературе Мигунова Э. – призер по русскому языку
5	Лютая Дина Анатольевна	ноябрь	Школа, город	ВШО	Минакова Мария Победитель школьного этапа, призер городского этапа

4. Мероприятия предметной недели

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Форма и тема мероприятия	Дата

5. Итоги репетиционных ОГЭ, ЕГЭ, региональных проверочных работ

Класс	ФИО учителя	Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч.	% кач.
9 А	Пашкова А.А.	ОГЭ русский язык	3	5	14	3	88	32
9 Б	Овсянникова Галина Николаевна	ОГЭ русский язык	-	5	9	3	82	29
9 В	Султанян С.В.	ОГЭ русский язык	0	6	8	4	77	33
11 класс	Соловьева Оксана Анатольевна	Итоговое сочинение	Все учащиеся получили «зачет»					

15. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики, информатики МБОУ СОШ №44 за 2019 учебный год

Состав методического объединения:

1. Валеулин Александр Валерьевич - учитель математики
2. Сиверцова Елена Александровна – учитель математики
4. Голубовская Светлана Викторовна- учитель математики и информатики
5. Позднякова Антонина Андреевна- учитель математики
6. Голдин Данила Евгеньевич – учитель информатики и физики
7. Горбанева Ираида Кирилловна - учитель математики

Все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию имеет учитель Валеулин Александр Валерьевич, Почетный работник РФ.

В 2019 учебном году ШМО работало над темой **«Совершенствование форм и методов проведения современного урока»**

Задачи методической работы:

- ✓ Повышение мастерства учителя, через активизацию самообразовательной деятельности.
- ✓ Повышение качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения.
- ✓ Повышение требовательности к учащимся, выполнения домашнего задания, используя взаимосвязь с родителями.
- ✓ Организация закрепления и повторения изученного. Исключить формальный подход к контролю знаний.
- ✓ Дифференциация и индивидуализация обучения учащихся.
- ✓ Работа с одаренными детьми, работа со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Внеклассные мероприятия по предметам.

Содержание работы ШМО включает в себя множество вопросов, связанных:

- с изучением нормативной базой, программными документами;
- с планированием работы ШМО;
- с изучением его отдельных тем;
- проверкой качества знаний и умений учащихся (проведение мониторинга качества образования по математике в 5- 10 классах в виде ВПР, РПР, а также диагностических работ в форме ОГЭ).

Учителя принимали и принимают активное участие в реализации методической темы, образовательной цели и проблемы школы. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются: постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение 2019 учебного года работал над темой по самообразованию.

№	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Валеулин А. В.	Повышение эффективности преподавания математики средствами ИКТ.
2	Сиверцова Е.А.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
3	Соколова Е.П.	Использование ИКТ в деятельности учителя физики
4	Голубовская С.В.	Методы контроля знаний на уроках математики
5	Позднякова А.А.	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС
6	Голдин Д.Е.	Использование ИКТ в деятельности учителя информатики

В 2019 году было проведено 5 заседаний МО. Все вопросы, которые рассматривались на заседаниях, согласуются с методическими целями:

1. «Содержание и основные направления деятельности школьного МО в реализации нормативных документов, которые регламентируют организацию образовательного процесса по предметам. Причины снижения качества образования по математике, физике в нашем образовательном учреждении и принятие мер по их ликвидации».
2. «Основные тенденции обновления образования».
3. «Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий при подготовке к промежуточной и итоговой аттестаций».
4. «Осуществление контроля качества преподавания».

Задачи на 2020 год.

1. Продолжить работу по созданию индивидуально-образовательных маршрутов с целью выявления пробелов знаний у учащихся при проведении различных мониторингов.
2. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
3. Повышать уровень знаний, умений и навыков учащихся путем внедрения внутренней дифференциации каждого класса.
4. Внедрять активно ФГОС на уроках математики, физики, информатики.
5. Для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся выпускных классов усилить и систематизировать зачётную форму работы, проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками. На уроках проводить контрольные

работы по материалам и в форме ОГЭ. Начиная с 5-х классов проводить контроль в форме тестов и математических диктантов.

Основные направления работы методического объединения:

1. Повышать методический уровень и квалификацию учителей.
2. Организовывать учебную деятельность, направленную на повышение уровня качества знаний учащихся, внедрение ИКТ на уроках.
3. Изучать концепции образования в России.
4. Совершенствовать методы и средства обучения при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.
5. Применять разноуровневый, дифференцированный метод обучения, групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

16. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса

Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудованы учебные кабинеты. Имеются специализированные кабинеты: 2 кабинета физики с лаборантской, 2 кабинета химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, 2 кабинета технологии, 2 кабинета географии, 2 кабинета музыки, кабинет ОБЖ, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, зал ЛФК, кабинет рисования, кабинет психолога, кабинет логопеда, наличие которых способствует повышению качества, уровня образования, воспитания и сохранения здоровья учащихся. Кабинеты в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Для учащихся начальных классов предусмотрены группы продленного дня, учащиеся которых имеют доступ к игровым комнатам, оснащенным наглядными пособиями, развивающими материалами и др.

Школа оснащена следующим учебным, лабораторным и компьютерным оборудованием:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Цифровая зеркальная фотокамера	1
2	Видеокамера	1
3	Мобильный класс ICLab	1
4	Цифровая аудиосистема со встроенной клавиатурой	2
5	Информационное табло	10
6	Устройство воспроизведения ВВК	5

7	Документ камера TRIUMF	24
8	Система голосования TRIUMF	24
9	Принтер лазерный	16
10	Многофункциональное устройство формат А-4	118
11	Лингафонный кабинет	5
12	Интерактивный комплект	33
13	Моторизованный экран	1
14	Проектор	1
15	Цифровой микроскоп	21
16	Компьютерное оборудование с операционной системой Microsoft Windows 7 Professional и лицензионным программным обеспечением	118
17	Мольберт	13
18	Сушуар 2-х скоростной	12
19	Антивирусное программное обеспечение	118
20	Источники бесперебойного обеспечения	118
21	Аудиосистема SVEN	118
22	Многофункциональное устройство формат А-3	1
23	Наушники с микрофоном SVEN	30
24	Сервер Деро	3
25	Верстак комбинированный	12
26	Верстак слесарный	12
27	Печь муфельная	2
28	Сверлильный станок настольный	2
29	Универсальный фрезерный станок	1
30	Универсальный токарный станок	2
31	Станок токарный по дереву	1
32	Обдирочно-шлифовальный станок	1

33	Подставка под сверлильный станок	2
34	Подставка под станок токарный	1
35	Подставка под фрезерный станок	1
36	Электромеханическая швейная машина JANOME	12
37	Гладильная доска	1
38	Утюг TEFAL	1

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся:

В школе создано единое информационно-образовательное пространство, объединяющее рабочие места педагогов и учащихся, обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

Выход в Интернет для обучающихся во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики, при использовании контент-фильтрации для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. Предоставление доступа к Интернет осуществляет провайдер «Ростелеком».

Компьютерная техника установлена в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, в библиотеке, кабинете директора, заместителей директора, психолога, учительской. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура (информационные табло, видео и фотокамера, мультимедийные и интерактивные комплексы, лингафонные кабинеты, комплекты видеофильмов по предметам (физика, химия, биология, география и др.) на DVD дисках, интерактивные учебные пособия по предметам.

18. Перспективы и основные направления развития МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Анализ результатов деятельности МБОУ СОШ № 44 позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы МБОУ СОШ № 44 :

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной и основной школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

3. Развитие оценки качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого подростка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей. Создавать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие потенциала педагогического коллектива, продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

7. Совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности школьников, уровня их воспитанности, толерантности, обеспечить личностный рост каждого учащегося;

2. Повышение качества знаний учащихся по уровню основного общего образования до 45%;

3. Повышение качества подготовки выпускников 9 классов. Обеспечение готовности учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

4. Продолжение внедрения ФГОС на уровне основного общего образования.

19. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

2. Школа функционирует стабильно, ожидается рост численности обучающихся.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. МБОУ СОШ № 44 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость школы, вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

**20. Результаты самообследования по отдельным позициям в
табличной форме**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Приложение 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<i>1. Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	521 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	191 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 /37,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	90/17

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/5,7
1.19.1	Регионального уровня	30
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17/3,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	0

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1 чел
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14
1.30.2	Свыше 30 лет	1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 / 26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 10,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	21 / 55,3

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 65,7
<i>2. Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1445 человек 100%

Директор МБОУ СОШ № 44
Г. Ставрополя



Т.Г. Сергеева