

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол  
от 28 марта 2023 года №5



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

Т.Г. Сергеева

Приказ от 28.03.2023 г. № 65-ОД

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 44  
города Ставрополя за 2022 год**

Ставрополь, 2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
  - 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов
  - 3.2. Оценка соответствия учебного плана МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя требованиям законодательства Российской Федерации, организация учебного процесса
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Качество системы воспитательной работы
8. Оценка качества кадрового обеспечения
9. Анализ эффективности методической работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
10. Инновационная деятельность образовательной организации
11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
12. Оценка материально-технической базы
13. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 11.01.2022 г. № 4 - ОД «О проведении самообследования в 2022 году в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя».

**Целями проведения самообследования являются:**

- выполнение п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- подготовка отчёта о результатах самообследования;
- задание вектора дальнейшего развития образовательной системы школы.

Отчёт о результатах самообследования носит публичный характер, содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности образовательной организации за 2022 год. Представленная в отчёте информация основана на данных образовательной статистики, результатах внутреннего и внешнего мониторинга качества подготовки, обучающихся школы по реализуемым образовательным программам, содержании внешних оценок представителей общественности, средств массовой информации, результатах анкетирования участников образовательных отношений по вопросу удовлетворённости качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы с определением актуальных проблем, сформулированы основные направления образовательной деятельности школы в 2023 году.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### **Полное наименование образовательной организации (ОО)**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 города Ставрополя

### **Сокращенное наименование образовательной организации**

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

### **Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО**

355042, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Доваторцев, 86/3

**Директор:** Сергеева Татьяна Геннадьевна

### **Учредитель:**

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

**Дата создания:** ноябрь 2016 г.

### **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 26 А 02 № 0000658 рег. №2975 от 28.12.2017 г. **Срок действия:** 28.12.2029 г.

### **Лицензия на образовательную деятельность:**

Серия - 26 Л 01 № 0001461 рег. № 5902 от 07.11.2016 г.

**Срок действия:** бессрочно

**Контакты:**

**Контактный телефон:** +7 (8652) 33-35-44 (директор, приемная),  
33-33-46 (заместители директора)

**Факс:** +7 (8652) 33-35-44

**E-mail:** [stavschool44@mail.ru](mailto:stavschool44@mail.ru)

**Веб-сайт:** <https://stavschool44.ru/>

**2. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

**Таблица 1. Органы управления образовательной организации**

Наименование органа управления школы	Функции
Директор	Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом школы, который осуществляет текущее оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, координацию действий всех участников учебно – воспитательного процесса, организует и контролирует работу по выполнению решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения, утверждает отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой, несет ответственность за деятельность Учреждения.
Заместители директора	Заместители директора МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Общее собрание работников	<p>Постоянно действующий высший коллегиальный орган управления. В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения.</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом Учреждения:</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации</li> <li>• финансово – хозяйственно деятельности</li> </ul>
Педагогический совет Учреждения	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.</p> <p>Рассматривают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально – технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- координации деятельности методических объединений;</li> <li>- определение направления инновационной деятельности Учреждения.</li> </ul>
Общее собрание родителей	Деятельность регламентирована Положением об общем собрании родителей

В школе функционируют научно – методический совет, предметные методические объединения, временные творческие группы педагогов, социально – психологическая служба, библиотека.

**Таблица 2. Руководители предметных методических объединений**

<b>Название методического объединения</b>	<b>ФИО руководителя МО</b>	<b>Квалификационная категория</b>
МО учителей русского языка и литературы	Ермолова В.Н.	Высшая
МО учителей математики и информатики	Позднякова А.А.	Высшая
МО учителей иностранных языков	Лютая Д.А.	Соответствие занимаемой должности
МО учителей общественных наук	Андрущенко Е.В.	Высшая
МО учителей естественно – научного цикла	Фоминская Е.Г.	Высшая
МО учителей технологии, физической культуры, музыки, ИЗО и ОБЖ	Ставская Н.Ю.	Высшая
МО учителей начальных классов	Петрищева О.А.	Высшая

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом школы и локальными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Также е гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022)

"Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824) и основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4х - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11класс - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), а также программы дополнительного образования.

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ и содержательной части программ учебных предметов**

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом особенностей школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. Обучение ведется на русском языке.

Учреждение в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья обучающегося и обращением родителей (законных представителей) в письменной форме проводит обучение по индивидуальным

планам и в соответствии с примерными рабочими программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, с нарушениями опорно – двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно–нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе (принято на педсовете Протокол № 1 от 30.08.2022 г.). По всем предметам учебного плана, структура и содержание рабочих программ соответствует примерным программам. Программный материал пройден по всем предметам учебного плана. Все контрольные, лабораторные, практические работы проведены в полном объеме.

### **Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	2198 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	284 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	842 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	251 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	739 чел.
	– среднего общего образования	82 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

### **3.2. Оценка соответствия учебного плана МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя требованиям законодательства РФ**

3.1. Учебный план по ФГОС 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

□ приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060);

□ письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской

этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

□ приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

□ приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

□ примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

□ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 04.10.2011 № 986);

□ санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 г.);

□ письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

□ письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

□ Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2022/11-13 «Об организации обучения в четырехлетней начальной школе»;

□ Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

□ Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 22.02.1999 г. № 220/11/-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»;

□ Информационно-методическое письмо Министерства образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;

□ письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

□ письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

□ письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

□ постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

□ письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.03.2016 г. №02—22/3018 «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах»;

□ устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя.

Учебный план начального общего образования (далее НОО) МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя на 2021-2022 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, системой УМК, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Уровень НОО в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя работает в следующем режиме:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2-4-х классах – 34 учебных недель;

- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней;
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа;
- Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для учащихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с приказом комитета образования администрации города Ставрополя.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется по программе «Школа России», принадлежащей к завершенной предметной линии. В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана в обязательной части:

- С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет иностранный язык. Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (английскому) языку при наполняемости классов 25 человек и более.
- С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.
- В 3-4-х классах «Информатика» является модулем предмета «Математика».
- С целью формирования основ финансовой грамотности в начальной школе в рамках предметов «Математика», «Окружающий мир», «Технология» интегрировано изучается учебно-методический комплекс по финансовой грамотности.

- С целью ознакомления и сохранения традиций казачества на Ставрополье в 1-4 классах в предметах «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», ОРКСЭ (модуль «Православие») интегрировано изучается курс «Казачества».
- С целью укрепления здоровья, содействия гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебному предмету «Физическая культура».

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы:

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО введены предметы: «Родной язык (русский)» в 1-4 классах 0,5 часа в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах по 0,5 часа в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. В расписании предметы распределены равномерно, понедельно чередуются родной язык (русский и литературное чтение на родном (русском языке)).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальным актом МБОУ СОШ №44 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, установленные календарным учебным графиком. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Внеурочная деятельность разработана с учетом интересов детей и пожелания родителей. Модель внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО основана на оптимизации внутренних ресурсов школы: учителей, педагогов дополнительного образования.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя для 5-9 классов составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

□ приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

□ санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 г);

□ федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2014 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

□ федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2014 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

□ приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

□ приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

□ письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

□ письмо Минобрнауки РФ от 07.09.2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

□ письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

□ письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

□ приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

□ постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

□ приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

□ письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 17. 07.2015 № 02-22/7076 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2015/16 учебный год»;

□ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя.

Уровень ООО в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя функционирует в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-х классах 34 недели
- продолжительность учебного года в 6-8 классах 35 недель;
- продолжительность учебного года в 9 классах 34 недели;
- продолжительность учебной недели в 5-8 классах – 5 дней; - продолжительность учебной недели в 9 классах - 6 дней; - продолжительность урока – 40 минут.

Обязательная нагрузка обучающихся:

- в 5-х классах – 29 часов;
- в 6 классах – 30 часов;
- в 7 классах – 32 часа;
- в 8 классах – 33 часа; - в 9 классах – 36 часов.

Объем времени на выполнение домашних заданий: в 5-х классах - 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9 классах – 3,5 часа.

Каникулы проводятся в соответствии со сроками, определенными графиком работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы).

Особенности учебного плана в обязательной части:

С целью удовлетворения потребностей, обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развития познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература(русская)» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 5-9-х классах на предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. В расписании предметы распределены равномерно, по понедельно чередуются «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена обязательными учебными предметами **«Иностранный язык (английский)»** и **«Второй иностранный язык (немецкий)»**. С целью реализации требований ФГОС ООО, на основании письма Минобрнауки от 17.05.2018 №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС в 5- 9-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен второй иностранный язык (немецкий). Учебный предмет **«Второй иностранный язык (немецкий)»** изучается в 5 – 8 классах по 0,5 часа в неделю (по 18 часов в год в каждом классе), в 9 - х классах - 1 час в неделю (по 34 часа в год).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах используется на изучение учебного предмета **«Второй иностранный язык (немецкий)»**.

При проведении занятий по предмету **«Иностранный язык»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

В предметную область **«Математика и информатика»** включены обязательные учебные предметы **«Математика»** (5-6 классы), **«Алгебра»** (7-9 классы), **«Геометрия»** (7-9 классы), **«Информатика»** (7-9 классы). При проведении занятий по предмету **«Информатика»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** состоит из обязательных учебных предметов **«История России. Всеобщая история»** (5-9 классы), **«Обществознание»** (6-9 классы), **«География»** (5-9 классы).

С целью реализаций требований ФГОС ООО, на основании Письма министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья» в 5- 9-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен региональный учебный курс **«История Ставрополья»** (выделено в 5-8 классах по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год; в 9 – х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год).

Одним из перспективных направлений развития гуманитарного образования в школе является гражданско-правовое воспитание.

**В предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** входит предмет основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обязательная предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) на уровне основного общего образования в 5 классах реализуется через уроки предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Реализация предметной области **ОДНКНР** в 6-9 классах осуществляется через урочную деятельность путем включения учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания в учебный предмет **«История»**.

Предметная область **ОДНКНР** в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область **ОДНКНР** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) **ОРКСЭ**.

В предметную область **«Естественнонаучные предметы»** включены обязательные учебные предметы **«Физика»** (7-9 классы), **«Химия»** (8-9 классы), **«Биология»** (5-9 классы).

В предметную область **«Искусство»** входят обязательные учебные предметы **«Музыка»** (5-8 классы) и **«Изобразительное искусство»** (5-7 классы).

Предметная область **«Технология»** включает обязательный учебный предмет **«Технология»**. При проведении занятий по **«Технологии»** осуществляется деление классов по гендерному принципу.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена обязательными учебными предметами **«Физическая культура»** (5-9 классы) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (8-9 классы). Третий час предмета **«Физическая культура»** в 5 - 6, 7 Г, 8- х классах реализуется через внеурочную деятельность. Третий час физической культуры в 7 А, 7Б, 7В, 7Д классах вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Для организации

учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов в спортивном классе, 8Д класс делится по гендерному принципу: группа мальчиков занимается по программе «Легкая атлетика», а группа девочек по программе «Гандбол». С целью формирования личности на принципах гражданственности и патриотизма, формирования профессиональных, значимых качеств, умений и готовности к их проявлению в 2021/2022 учебном году создаются пограничные классы: 5А, 6 А, 7 Г. В учебном плане 7 Г класса вводится за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час ОБЖ для изучения начального курса.

### **Антикоррупционное воспитание**

При реализации учебных предметов «История» и «Обществознание» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**Проведение промежуточной аттестации** обучающихся в школе регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя и проходит в сроки, установленные в календарном учебном графике. Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации указаны в учебном плане.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Согласно Положения о языке (языках) обучения в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя обучение ведется на государственном русском языке.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя для 10-11 классов составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 г.);

□ федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2014 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

□ федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2014 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

□ письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

□ письмо Минобрнауки РФ от 07.09.2010 г. № ИК-1374/19 и письмом Министерства спорта и туризма РФ от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

□ письмо Минобрнауки РФ от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

□ письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06 июня 2012 года № 19-166, от 25 июня 2012 года № 19-186;

□ приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

□ постановление Правительства СК от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях СК»;

□ приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

□ письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 17. 07.2015 № 02-22/7076 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2015/16 учебный год»;

□ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 города Ставрополя.

- Основная образовательная программа СОО МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя.

Учебный план для 10-11 классов соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования и включает обязательные предметы, предметы для изучения на углубленном уровне, а также выполнение учащимися индивидуального проекта.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Учебный план уровня СОО в 2021-2022 учебном году предполагает 2-х летний срок освоения образовательных программ. Механизм формирования учебного плана ФГОС СОО МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) русского языка как родного языка, что отражено в Положении о языке (языках обучения в МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя.

В соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучение содержания предмета «Родной язык» (русский) осуществляется в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Уровень СОО в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя функционирует в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 10 классе - 35 недель (не включая период проведения учебных сборов);
- продолжительность учебного года в 11 классе - 34 недели (не включая летний экзаменационный период).
- продолжительность урока – 40 минут.

В 10-11 классе предусмотрена шестидневная учебная неделя. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов. Недельная нагрузка учащихся включает в себя часы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 календарных недель.

Каникулы проводятся в соответствии со сроками, определенными графиком работы МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя.

Учебный план МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Учитывая реальные научно-методические и материально технические возможности, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей), в 2021-2022 учебном году школа обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного (химико-биологического направления) и социально-экономического.

Реализация профильного обучения социально-экономической и естественнонаучной направленности осуществляется на основе совместной образовательной деятельности с СКФУ. В каждом профиле система внеурочной деятельности позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства школы.

В учебном плане 10-11-х классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта – 1 час в неделю (35 и 34 часа в год соответственно). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 2-х лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

С целью реализации требований ФГОС СОО, на основании Письма министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021 года № 01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополя» в 10- 11-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен региональный учебный курс «История Ставрополя» (выделено в 10-11 классах по 0,5 часа в неделю ( в 10 классе -18 часов в год; в 11 классе - 17 часов в год).

В 10-11 классах в группе социально-экономической профильной подготовки:

- на базовом уровне в обязательной части изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», выполняется индивидуальный проект.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей за счёт части формируемой участниками образовательных отношений: «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание».

- на углубленном (профильном) уровне изучаются предметы: «Математика», «География», «Право», «Экономика».

В 10-11 классах в группе естественно-научной профильной подготовки: - на базовом уровне в обязательной части изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Иностранный язык (английский)», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», выполняется индивидуальный проект.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей за счёт части формируемой участниками образовательных отношений: «Информатика», «Физика», «Обществознание». - на углубленном (профильном) уровне изучаются предметы: «Математика», «Химия», «Биология». За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений с целью усиления профилизации обучения, на изучение предметов «Химия» и «Биология» добавлено по 1 часу на каждый предмет.

С целью реализации требований ФГОС СОО предусмотрено преподавание курсов по выбору общеразвивающей направленности:

- 10 класс: «Решение трудных задач по химии» (0,5 часа в неделю), «Финансовая грамотность» (0,5 часа в неделю).

- 11 класс – «Генетика человека» (1 час в неделю), «Антропогенез» (0,5 часа в неделю). Изучение предмета «Астрономия» предполагается в 10 классе, 1 час в неделю. При проведении занятий по «Иностранному языку» и «Информатике» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. При проведении занятий по «Физической культуре» осуществляется деление классов по гендерному принципу.

**Вывод:** таким образом, учебный план МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя обеспечивает многовариативность образовательного процесса, отвечающую специфическим запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки. При этом каждый вариант предусматривает освоение как базового компонента программы общеобразовательной школы, так и собственного школьного концептуального блока.

Реализация учебного плана направлена на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## Организация учебного процесса

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляется на трех ступенях обучения: 1 ступень – начальное общее образование (4 года); 2 ступень

– основное общее образование (5 лет); 3 ступень – среднее общее образование (2 года). При обучении на каждой ступени выдерживается принцип преемственности, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития и воспитания психологической службой школы, которая играет значительную роль в организации диагностики, коррекции и создании общей атмосферы комфортности для детей и взрослых. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах-33 учебные недели, 2-4, 5, 11 классы-34 учебные недели, 6-9, 10 классы-35 учебных недель;
- пятидневный режим работы для обучающихся 1-8 классов, шестидневный режим работы для обучающихся 9-11 классов.

Обучение учащихся школы организовано в две смены.

Обучение в 1 смену для учащихся: 1-х, 4,5,8-11 классов.

Обучение во 2 смену для учащихся: 2-х,3-х,6-х,7-х классов.

### Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

<u>1 четверть</u> 01.09.2021-30.10.2021 г.	Осенние каникулы: 31.10.2021-07.11.2021 (8 дней)
<u>2 четверть</u> 08.11.2021-30.12.2021 г.	Зимние каникулы: 31.12.2021-09.01.2022 (10 дней)
<u>3 четверть</u> 10.01.2022-24.03.2022 г.	Февральские каникулы: 10.02.2022-16.02.2022 (7 дней)
	Весенние каникулы: 25.03.2022-31.03.2022 (7 дней)
<u>4 четверть</u> 01.04.2022-30.05.2022	

### Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

**1 четверть:** 01.09.2022-29.10.2022

Осенние каникулы: 30.10.2022-06.11.2022 (8 дней)

Осенние каникулы для первоклассников: 29.10.2022-06.11.2022 (9 дней)

**2 четверть:** 07.11.2022-30.12.2022

Зимние каникулы: 31.12.2022-08.01.2023 (9 дней)

Зимние каникулы для первоклассников: 30.12.2022-08.01.2023 (10 дней)

**3 четверть:** 09.01.2023-22.03.2023

Февральские каникулы: 12.02.2023-19.02.2023 (8 дней)

Февральские каникулы для первоклассников: 09.02.2023-19.02.2023 (11 дней)

Весенние каникулы: 23.03.2023-29.03.2023 (7 дней)

Весенние каникулы для первоклассников: 23.03.2023-29.03.2023 (7 дней)

**4 четверть:** 30.03.2023-30.05.2023

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством Просвещения Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основные образовательные программы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя соответствуют принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05.2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05.2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" .

Целью реализации образовательных программ является достижение следующих планируемых результатов:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, достижению индивидуальных результатов в образовательном и воспитательном процессе, выработка социальных компетентностей, личностных качеств и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоение обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты – освоение обучающимся в ходе изучения учебных предметов специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в повседневной жизни.

Основные образовательные программы состоят из разделов: целевой, содержательный, организационный. ООП адресованы обучающимся, родителям (законным представителям), учителям, учредителю, социуму.

В основных образовательных программах отражены программы учебных предметов и внеурочной деятельности, кадровые, финансовые, материальнотехнические условия её реализации, учебно-методическое и информационное обеспечение и создание условий для личностного роста участников образовательного процесса.

Учителя, ведущие учебные предметы, составляют рабочие программы на основании образовательной программы школы и авторских программ по учебным предметам. Один раз в четверть по плану внутришкольного контроля проверяется выполнение рабочих программ.

#### ***4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся***

В школе реализуются три основных образовательных программы. По ФГОС начального общего образования в 2021-2022 учебном году обучались ученики 1-4 классов, по ФГОС основного общего образования – ученики 5-9 классов, обучающиеся 10-11 классов ФГОС среднего общего образования.

Основная образовательная программа соответствует принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Основные образовательные программы состоят из разделов: целевой, содержательный, организационный. ООП адресованы обучающимся, родителям (законным представителям), учителям, учредителю, социуму.

### **Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет**

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество классов-комплектов	37	45	50	55	59

Количество учеников:	962	1234	1443	1714	1949
в начальной школе	569	714	838	983	1060
в основной школе	366	461	549	682	831
в старшей школе	27	59	56	49	58
Отличников:	81	131	168	175	227
Окончили 9 кл с отличием	3	3	5	13	10
Окончили 11 класс с отличием	-	2	4	3	1
Окончили 11 кл с: серебряной медалью СК	-	1	2	-	-
золотой медалью СК	-	-	2	3	2
«За особые успехи в учении» РФ	-	-	4	3	1
Окончивших на «4» и «5»:	314	451	523	616	708
Оставлены на повторное обучение, переведены условно	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	53	57	57	57	56

Анализ показывает, что число обучающихся в школе растет. Наблюдается положительная динамика увеличения контингента обучающихся на всех ступенях образования. Общая успеваемость и качество знаний по школе имеют стабильную динамику в сравнении за пять лет. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

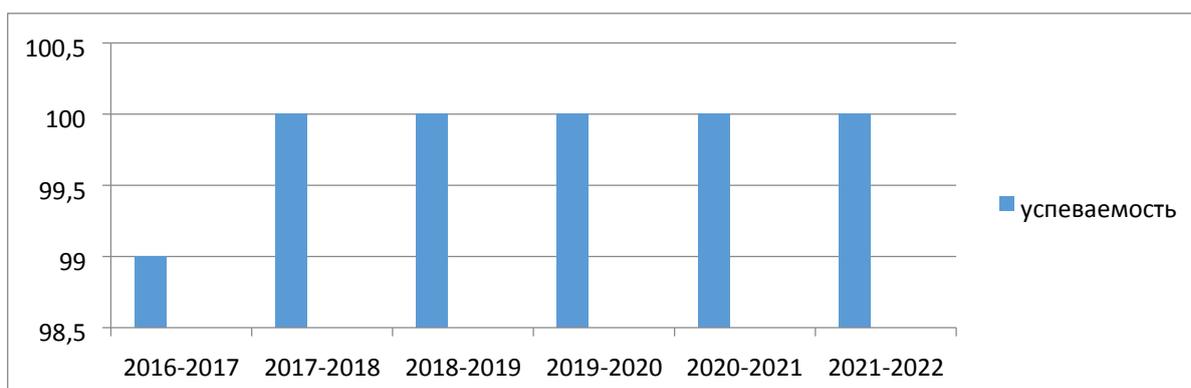
#### Движение обучающихся в 2021-2022 учебном году

Класс	Колво классов	Кол-во уч-ся на начало 2021-2022 уч. года (по ОО-1)	Прибыло за год	Выбыло за год	Кол-во уч-ся на конец 2021-2022 уч. года	Оставлено на повторный курс обучения	Условно переведено
1 класс	7	289	9	6	292	0	0
2 класс	8	287	1	11	277	0	0

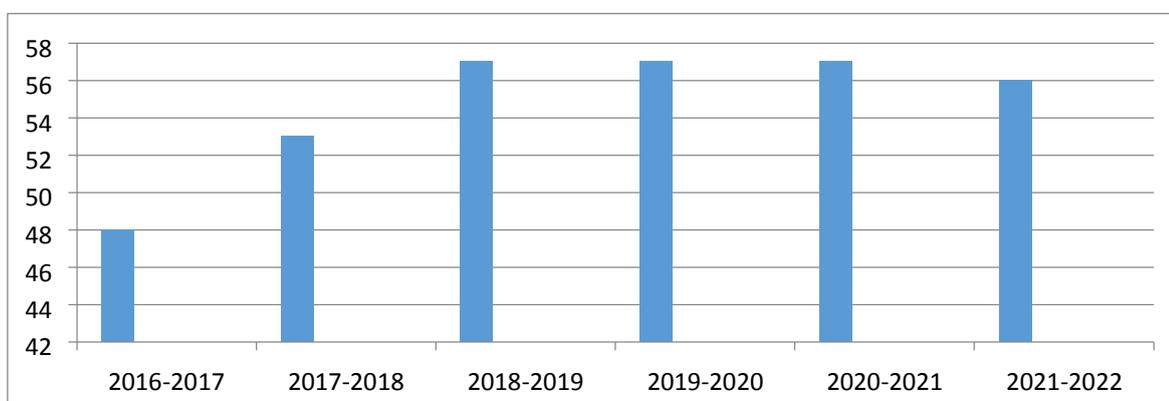
3 класс	7	249	6	6	249	0	0
4 класс	7	241	5	4	242	0	0
<b>Всего: 1-4 классы</b>	<b>29</b>	<b>1066</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>1060</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5 класс	8	231	6	3	234	0	0
6 класс	6	184	5	5	184	0	0
7 класс	5	152	4	5	151	0	0
8 класс	5	157	1	6	152	0	0
9 класс	4	110	0	0	110	0	0
<b>Всего: 5-9 классы</b>	<b>28</b>	<b>834</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>831</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10 класс	1	33	0	1	32	0	0
11 класс	1	27	0	1	26	0	0
<b>Всего: 10- 11 классы</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего: 1-11 классы</b>	<b>59</b>	<b>1960</b>	<b>37</b>	<b>48</b>	<b>1949</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Количественные показатели, приведенные в таблице указывают на тот факт, что в школе есть незначительный отток обучающихся в другие общеобразовательные учреждения, так выбыли в общеобразовательные учреждения города Ставрополя - 37 обучающихся, а прибыло 48 обучающихся. Данные цифры указывают на слаженную работу педагогов школы, классных руководителей, а так же грамотную деятельность администрации школы, направленную на сохранение контингента обучающихся. Цель на 2022-2023 учебный год - сохранение количественного показателя контингента обучающихся в школе.

**Общая успеваемость по годам:**



#### Качество знаний учащихся по годам:



По результатам 2021-2022 года наблюдается незначительное понижение процента качества знаний (1%).

На 2022-2023 учебный год ставится **задача**: сохранить показатель 100% успеваемости и работать над повышением качества знаний обучающихся.

#### **4.1.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся на ступени начального общего образования.**

На конец 2021-2022 учебного года в начальной школе обучалось 1060 учащихся. Из них подлежало аттестации – 768 человек, все они на конец года были аттестованы и переведены в следующий класс. В **начальной школе** из 768 аттестуемых: 380 хорошистов, 137 отличников. Неуспевающих нет. Обученность составляет 100%, качество – 71 %.

## показатели успеваемости



## Мониторинг качества и обученности обучающихся 1-4 классов

Класс	Количество обучающихся	ФИО кл.рук.	Уровень обученности	Уровень качества
1А	42	Клесун Светлана Ивановна	100%	-
1Б	42	Валухова Кристина Александровна	100%	-
1В	41	Колядина Людмила Алексеевна	100%	-
1Г	42	Петрищева Оксана Александровна	100%	-
1Д	42	Иванченко Анна Федоровна	100%	-
1Е	42	Цыганкова Наталья Федоровна	100%	-
1Ж	41	Коваленко Алина Евгеньевна	100%	-
<b>1 классы</b>	<b>292</b>			
2А	35	Эреджепова Гузель Сафаралиевна	100%	77%
2Б	36	Евдокимова Виктория Евгеньевна	100%	75%
2В	39	Келлерман Кристина Сергеевна	100%	69%
2Г	37	Иванова Елена Петровна	100%	95%
2Д	35	Темирова Клара Гасановна	100%	71%
2Е	30	Курбанова Зухра Курбановна	100%	80%

2Ж	35	Сафронова Алина Евгеньевна	100%	71%
2З	30	Дудкина Елена Александровна	100%	53%
<b>2 классы</b>	<b>277</b>		<b>100%</b>	<b>72%</b>
3А	34	Колядина Людмила Алексеевна	100%	79%
3Б	34	Клесун Светлана Ивановна	100%	74%
3В	37	Валюхова Кристина Александровна	100%	62%
3Г	36	Скачко Юлия Сергеевна	100%	61%
3Д	35	Калиниченко Ольга Геннадьевна	100%	71%
3Е	36	Цыганкова Наталья Фёдоровна	100%	64%
3Ж	37	Иванченко Анна Федоровна	100%	62%
<b>3 классы</b>	<b>249</b>		<b>100%</b>	<b>67%</b>
4А	36	Кулишова Светлана Михайловна	100%	75%
4Б	34	Поволоцкая Алина Сергеевна	100%	50%
4В	35	Полякова Оксана Николаевна	100%	63%
4Г	37	Айбазова Динара Олеговна	100%	68%
4Д	32	Келлерман Кристина СергеевнаЛ	100%	56%
4Е	34	Курбанова Зухра Курбановна	100%	68%
4Ж	34	Евдокимова Виктория Евгеньевна	100%	53%
<b>4 классы</b>	<b>242</b>		<b>100%</b>	<b>62%</b>
<b>ИТОГО 1-4</b>	<b>1060</b>		<b>100%</b>	<b>67%</b>

#### **4.1.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся на ступени основного общего образования.**

На конец 2021-2022 учебного года на ступени основного общего образования обучалось - 831 учащихся. Все обучающиеся по итогам учебного года были аттестованы и переведены в следующий класс. Качество знаний в основной школе составило – 46 % при 100 % успеваемости.

## показатели успеваемости



## Итоги успеваемости обучающихся

Класс	Количество обучающихся	ФИО кл.рук.	Уровень обученности	Уровень качества
5А	29	Андрущенко Е.В.	100%	90%
5Б	30	Глазкова Е. В.	100%	67%
5В	29	Ставская Н. Ю.	100%	45%
5Г	30	Ставицкая Е. И.	100%	70%
5Д	29	Лютая Д. А.	100%	52%
5Е	29	Касимовская М. Р.	100%	41%
5Ж	28	Шевченко Е. Э.	100%	54%
5З	30	Ермолова В. Н.	100%	47%
<b>5 классы</b>	<b>234</b>		<b>100%</b>	<b>58%</b>
6А	31	Цыбульская Е.П.	100%	68%
6Б	30	Жучкова А.Р.	100%	53%
6В	31	Рогачевских Т.И.	100%	32%
6Г	32	Олейник Г.Г.	100%	63%
6Д	30	Иванова К.И.	100%	33%
6Е	30	Савина Н.В.	100%	33%
<b>6 классы</b>	<b>184</b>		<b>100%</b>	<b>47%</b>
7А	31	Пашкова А.А.	100%	48%
7Б	29	Фоминская Е.Г.	100%	41%
7В	28	Савина Н.В.	100%	36%
7Г	31	Цыбульская Е.П.	100%	45%
7Д	32	Скелина Н.В.	100%	38%
<b>7 классы</b>	<b>151</b>		<b>100%</b>	<b>42%</b>
8А	32	Сиверцова Е.А.	100%	59%
8Б	31	Баранова Н.П.	100%	26%
8В	33	Сдобникова Е.М.	100%	45%
8Г	28	Овсянникова Г.Н.	100%	29%

8Д	28	Султанян С.В.	100%	21%
<b>8 классы</b>	<b>152</b>		<b>100%</b>	<b>37%</b>
9А	27	Голубовская С.В.	100%	52%
9Б	28	Манжикова Е.В.	100%	29%
9В	30	Абдуллаева О.С.	100%	50%
9Г	25	Позднякова А.А.	100%	24%
<b>9 классы</b>	<b>110</b>		<b>100%</b>	<b>39%</b>
<b>ИТОГО 5-9</b>	<b>831</b>		<b>100%</b>	<b>46%</b>

Мониторинг успеваемости обучающихся на ступени основного общего образования показывает, что обучающиеся 5-9 классов успевают. Максимальный процент качества знаний в 5а,5б,5г,6г,8а классах. Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, высокую мотивацию учебной и познавательной деятельности обучающихся, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Низкий процент качества знаний показали обучающиеся 6в,6д,6е,8б,8г,8д,9б,9г классов, причины низкого качества знаний в данных классах следующие: низкая мотивация учащихся к учебной деятельности, равнодушие родителей к успехам обучающихся, недостаточная работа классных руководителей, учителей предметников, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей, а так же низкая мотивация к учебной деятельности у обучающихся.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов большему количеству обучающихся, индивидуализация образовательного процесса.
2. Внедрение современных образовательных, здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие каждого ребенка, способствующих развитию их познавательной активности.

#### **4.1.3. Успеваемость и качество знаний обучающихся на ступени среднего общего образования.**

На конец 2021-2022 учебного года на ступени среднего общего образования один 10 класс – 32 обучающихся. Из них 5 отличников и 14– обучаются на 4 и 5.

Обученность – 100 %. Качество знаний – 59 %. И один 11 класс – 27 обучающихся. Из них - 2 отличника и 12 – обучаются на 4 и 5.

Обученность-100%. Качество знаний- 58 %.

В числе 10-11 классов - 7 отличников, 26 – обучаются на 4 и 5. Обученность-100%.  
 Качество знаний-59%.



### Итоги успеваемости 10, 11 классов

Класс	Количество обучающихся	ФИО кл.рук.	Уровень обученности	Уровень качества
10	32	Лютая Д.А.	100%	59%
11	27	Беда А.А.	100%	58%
<b>ИТОГО 10-11</b>	<b>2</b>		<b>100%</b>	<b>59%</b>

**Задачи** на 2022-2023 уч. год:

- создание условий для повышения качества знаний путем применения современных технологий, индивидуализации обучения, осознанного выбора индивидуальных образовательных маршрутов, создания условий для самореализации, саморазвития;
- корректировка профориентационной работы, чтобы набор в 10-е классы был более мотивированным;
- расширение образовательных возможностей школы за счет взаимосвязей с другими образовательными учреждениями, за счет развития образовательной сети.

## **4.2. Самоанализ результатов государственной итоговой аттестации**

### **4.2.1. Особенности проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году**

Все обучающиеся 9-х классов в количестве-110 человек, были допущены к Государственной итоговой аттестации по решению педагогического совета от 17 мая 2022 года № 7. Итоговая аттестация учащихся 9 «А», «Б» «В», «Г» классов проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам русский язык и математика и двум предметам по выбору обучающихся. План подготовки к ОГЭ-2022 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации

проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ9, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ-9 по предмету, изучение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ-2022 года. Выпускники 9 классов проходили ГИА в форме ОГЭ-9 по предметам обязательного цикла: по русскому языку и математике. Большую работу в качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя- предметники, отвечающие за подготовку и проведение ОГЭ-9, в обязанности которых входили:

- подготовка документов для формирования базы данных выпускников 9 классов;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ-9;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
- проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ОГЭ-9.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ОГЭ-9»;
- телефоны «Горячей линии»;

□нужные сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ-9;

□советы выпускникам и родителям;

□расписание консультаций;

□расписание экзаменов по ОГЭ-9.

Завершили обучение за курс основного общего образования обучающиеся 9 классов 2021-2022 учебного года в количестве 110 человек.

**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВОИВШИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ  
МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя**

№ п/п	Показатель	Всего чел.
1	<b>Количество учащихся 9 классов на начало учебного года</b>	110
2	<b>Количество учащихся 9 классов на конец учебного года</b>	110
2.1	Количество учащихся 9 классов, прибывших в течение учебного года	0
2.2	Количество учащихся 9 классов, выбывших в течение учебного года в другие ОО	0
2.3	Количество учащихся 9 классов, отчисленных в течение учебного года*	0
3	<b>Получили аттестат с отличием</b>	10
4	<b>Получили аттестат обычного образца</b>	100
5	<b>Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты, всего</b>	2
	из них:	0
	оставленных на повторный курс обучения	
	не прошедших государственную итоговую аттестацию	0
6	<b>Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ:</b>	
	по русскому языку	110
	по математике	110
7	<b>Из них успешно прошли повторную аттестацию в форме ОГЭ:</b>	
	по русскому языку	0
	по математике	1
8	<b>Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ГВЭ</b>	1
	по русскому языку	1
	по математике	1
9	<b>Из них успешно прошли повторную аттестацию в форме ГВЭ:</b>	0
	по русскому языку	0
	по математике	0

10	<b>Количество экстернов в общеобразовательных учреждениях муниципального образования</b>	0
	из них, допущенных к итоговой аттестации	0
	успешно прошедших итоговую аттестацию	0

### Мониторинг выбора обучающимися предметов

итоговой аттестации (по выбору) в 9-х классах приведен в таблице:

Экзамены	9 классы		
	Кол-во выпускников (110чел.)	Кол-во выбравших экзамен	%
Русский язык	110	110	100
Литература	110	3	2,7
Математика (алгебра, геометрия)	110	110	100
География	110	35	32
Физика	110	3	2,7
Химия	110	7	7
Биология	110	31	31
История	110	11	11
Обществознание	110	82	74
Иностр. язык (английский)	110	8	7
Информатика и ИКТ	110	38	35

### Мониторинг

результатов ОГЭ – 9 класс по предметам

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку

Учитель	Класс (с указанием углубленного изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>ОГЭ/ГВЭ</b>	-	<b>110</b>	<b>110</b>	-	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,3</b>
Султанян С.В.	9а	27	27	-	5	9	13	100	81	4,3

Овсянникова Г.Н.	9б	28	28	-	11	6	11	100	61	4
Абдуллаева О.С.	9в	30	30	-	8	4	18	100	73	4,3
Цыбульская С.В.	9г	25	25	-	4	7	14	100	84	4,4

**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по математике**

Учитель	Класс (с указанием углубленно го изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>ОГЭ/ГВЭ</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	100	50	<b>3,5</b>
Голубовская С.В.	9а	27	27	1	16	10	0	100	63	3,7
Голубовская С.В.	9б	28	28	0	10	18	0	100	36	3,4
Позднякова А.А.	9в	30	30	1	16	13	0	100	57	3,6
Позднякова А.А.	9г	25	25	1	10	14	0	100	44	3,5

**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по английскому языку  
Манжикова Е.В., Лютая Д.А.**

класс	по списку	сдавали экзамен	результаты экзамена				% обуч.	% кач.	средний балл
			5	4	3	2			
9а	27	2	2	-	-	-	100	100	5
9б	28	1	1	-	-	-	100	100	5
9в	30	2	1	-	1	-	100	50	4
9г	25	3	3	-	-	-	100	100	5
<b>ОГЭ</b>	<b>110</b>	8	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>4,8</b>

**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по обществознанию**

Учитель	Класс (с указанием углубленн ого изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполнявш их работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>ОГЭ</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>82</b>	<b>23</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	100	78	<b>4,1</b>
Усенко Е.А.	9а	27	18	4	11	3	0	100	83	4,1
Усенко Е.А.	9б	28	24	6	11	7	0	100	71	3,9
Глазкова Е.В.	9в	30	18	7	8	3	0	100	83	4,2
Усенко Е.А.	9г	25	22	6	11	5	0	100	77	4,0

**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по химии**

Учитель	Класс (с указанием углубленн ого изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>ОГЭ</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	100	86	<b>4,3</b>
Фоминская Е.Г.	9а	27	2	1	1	0	0	100	100	4,5
	9б	28	1	1	0	0	0	100	100	5
	9в	30	3	1	1	1	0	100	67	4
	9г	25	1	0	1	0	0	100	100	4



**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по биологии**

Учитель	Класс (с указанием углубленн ого изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>ОГЭ</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	100	81	<b>4,1</b>
Беда А.А.	9а	27	4	0	4	0	0	100	100	4
	9б	28	9	3	3	3	0	100	67	4
	9в	30	12	4	6	2	0	100	83	4,2
	9г	25	6	1	4	1	0	100	83	4

**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по географии**

Учитель	Класс (с указанием углубленн ого изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>ОГЭ</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	100	71	<b>3,9</b>
Андрущенко Е.В.	9а	27	8	4	3	1	0	100	88	4,4
	9б	28	5	0	1	4	0	100	20	3,2
	9в	30	12	4	6	2	0	100	83	4,2
	9г	25	10	1	6	3	0	100	70	3,5

**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по литературе**

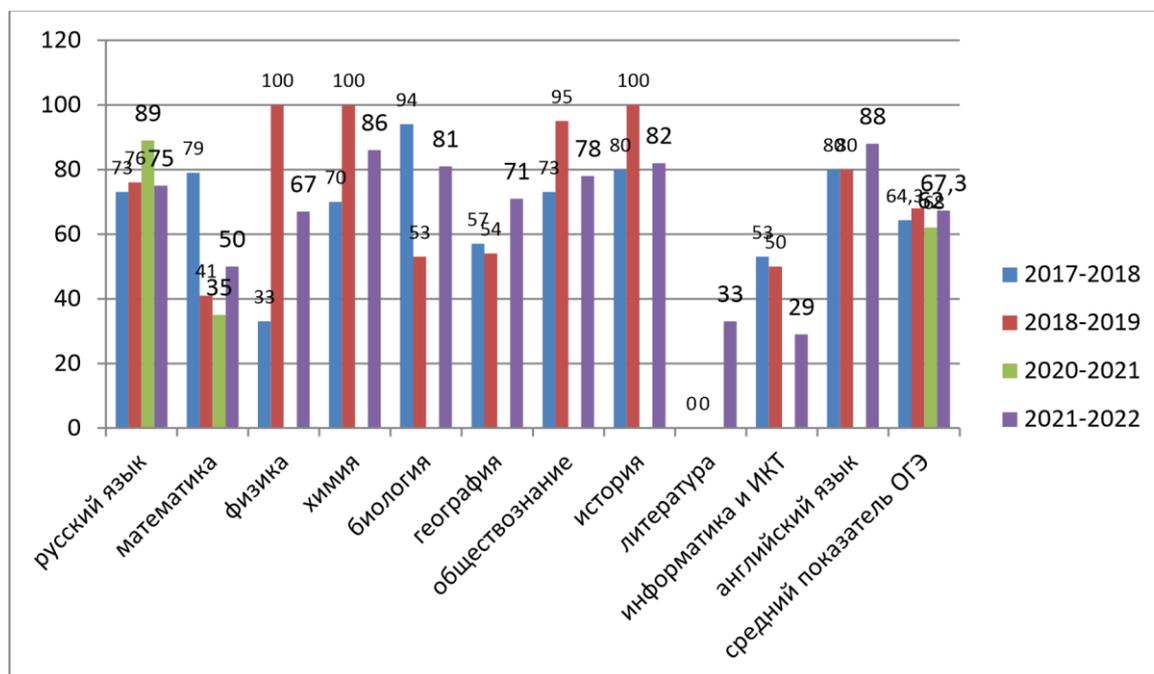
Учитель	Класс (с указанием углубленн ого изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>ОГЭ</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	100	33	<b>3,3</b>
Цыбульская Е.П.	9а	27	-	-	-	-	-	100	-	-
	9б	28	-	-	-	-	-	100	-	-
	9в	30	-	-	-	-	-	100	-	-
	9г	25	3	0	1	2	0	100	33	3,3

**Мониторинг  
результатов ОГЭ- 9 класс по информатике**

Учитель	Класс (с указанием углубленн ого изучения предмета)	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		всего	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>ОГЭ</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	100	29	<b>3,3</b>
Голдин Д.Е.	9а	27	15	1	3	11	0	100	27	3,3
	9б	28	13	0	2	11	0	100	15	3,2
	9в	30	7	1	3	3	0	100	57	3,7
	9г	25	3	0	1	2	0	100	33	3,3

## Качество знаний по предметам ОГЭ

Предметы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
русский язык	73%	76%	89%	75%
математика	79%	41%	35%	50%
физика	33%	100%	-	67%
химия	70%	100%	-	86%
биология	94%	53%	-	81%
география	57%	54%	-	71%
обществознание	73%	95%	-	78%
история	80%	100%	-	82%
литература	0%	-	-	33%
информатика и ИКТ	53%	50%	-	29%
английский язык	80%	80%	-	88%



Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования обучающимися 9-х классов усвоен. В то же время педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся по всем предметам, а так же вести работу, направленную на достижение объективных результатов. Запланировать и вести целенаправленную работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими обучающимися.

Администрации школы необходимо обратить особое внимание на качество преподавания и подготовки к ГИА по таким предметам, как физика, информатика, литература. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям необходимо усилить работу с родительской общественностью, обучающимися не только 9 классов, но и со всеми обучающимися, находящимися на 2 ступени образования. С целью успешного прохождения ГИА в 9 классах привлекать социально-психологическую службу для оказания своевременной психолого-педагогической помощи в период подготовки и проведения ГИА.

При сопоставлении результатов ГИА этого 2021-2022 учебного года с пошлыми годами стоит отметить положительную динамику учебных показателей, отсутствие обучающихся, не преодолевших порог успешности, что свидетельствует об эффективной работе по подготовке обучающихся к ГИА, проводимой педагогическим коллективом школы.

В целом итоговая аттестация показала, что большинство выпускников справились с аттестацией успешно. По итогам проведенной экспертизы обучающихся 9-х классов существует незначительная разница между достигнутыми за год результатами и теми, которые они получили на итоговой аттестации. Причинами данного несоответствия является то, что итоговые отметки выставлены с учетом готовности учащихся к каждому уроку (выполнением домашнего задания, работы во время урока результатов систематического контроля знаний), значительная часть выпускников начала серьезно готовиться к итоговой аттестации только во втором полугодии 2021-2022 учебного года. Несовпадение экзаменационной и годовой отметок объясняется и тем, что в процессе подготовки к экзаменам учителями использовались все возможные формы и методы организации работы с обучающимися. Для подготовки к итоговой аттестации были предусмотрены индивидуально-групповые формы работы, наиболее трудные темы отрабатывались на дополнительных занятиях. В течение учебного года проводился поэлементный анализ всех диагностических, административных работ, с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Своевременно доводилась информация о ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации до сведения родителей (законных представителей).

По результатам ГИА сделаны выводы о причинах несоответствия годовой и экзаменационной отметки. Отмечается, обучающиеся на итоговой аттестации показывают стабильный результат по предметам. Результаты ГИА-9 обсуждаются регулярно на заседаниях методических объединений, методического совета школы, выявляются причины несоответствия годовых и экзаменационных отметок, учителями проводится индивидуальная работа с обучающимися по коррекции и систематизации знаний с целью повышения качества знаний в период проведения экзаменов.

Все обучающиеся 9 классов в количестве 110 человек успешно прошли ГИА по математике и русскому языку и предметам по выбору, по окончании ГИА получили аттестаты об основном общем образовании. Десять выпускников 9

классов подтвердили годовые оценки по предметам и получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним были выданы выпускникам 9 классов, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющих итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по предметам:

«русский язык» и «математика» и двум предметам по выбору.

### **Мониторинг**

#### **получения аттестатов с отличием за курс основного общего образования**

№	Ф.И.О.	Класс
1	Абдулину Михаилу Ринатовичу	9 А
2	Адилсултанову Амину Эльмановичу	9 А
3	Мальсагову Исламу Хасановичу	9 А
4	Левушкиной Виолетте Александровне	9 Б
5	Абазовой Дане Хасанбиевне	9 В
6	Акбашевой Милене Курмановне	9 В
7	Ильницкой Полине Яковлевне	9 В
8	Шияновой Николь Александровне	9 В
9	Русецкой Алине Ильиничне	9 Г
10	Шнюковой Анне Романовне	9 Г

#### **Управленческое решение:**

1. Провести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена 2022 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2022 года.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2021-2022 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО, МС.
3. Разработать план мероприятий («Дорожную карту») по подготовке, организации и проведения ГИА в 2022-2023 учебном году в течение сентября 2022 года.
4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ОГЭ из числа педагогических работников в период с октября 2022 года по апрель 2023 года.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки обучающихся: август 2021 года.

6. Учителям-предметникам скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольноизмерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА ОГЭ обучающихся 9 классов на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.
8. Учителям, ведущим предметы, выбранные обучающимися для прохождения государственной итоговой аттестации, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в новом учебном году.
9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в четверть учителями-предметниками.
10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс основного общего образования в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2023 года.
11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023 году.
12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагогов продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ОГЭ по своему предмету».
13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ОГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ОГЭ на уровне города в течение года.
14. Усилить работу по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

## **2.2. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации обучающихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса. План по подготовке и проведению к ЕГЭ-2022 выполнен в полном объеме. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;

- Организация работы методических объединений школы;
- Организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- Организация тренировочного тестирования по предметам;
- Подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В этом учебном году учащиеся 11 класса выбрали такие предметы: как химия, физика, обществознание, литература, история, биология, английский язык, география, математика (профильная). Основными направлениями работы учителей-

предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов по ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ2022 года. Большую работу в качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников 11 класса;
- Познакомление учащихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- Мониторинг по распределению предметов по выбору;
- Контроль посещаемости учащимися консультаций и дополнительных занятий;
- Взаимодействие с психологом и социальным педагогом;
- Проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:
- «Инструкции для участников ЕГЭ»;
- Телефоны «Горячей линии»;
- Нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ;
- Советы выпускникам и родителям;
- Расписание консультаций;
- Расписание экзаменов по ЕГЭ.

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2020/2021 учебном году; -совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ГИА 2021 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе городских, краевых семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку и выработать индивидуальную траекторию для каждого обучающегося 11 класса по подготовке к ЕГЭ- 2022.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя в 11-ом классе обучалось 27 человек. По итогам года в соответствии с решением педагогического

совета (Протокол от 18.03.2022 г. № 5 (досрочный период); Протокол от 24.05.2022

г. № 8 основной период) к государственной итоговой аттестации допущены 27 человек.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ-2022 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись:

□ проведение тематических педсоветов;

□ проведение родительских собраний;

□ организация работы по консультированию учащихся;

□ организация работы методических объединений школы;

□ организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;

□ формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;

□ организация тренировочного тестирования по предметам;

□ подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

В этом учебном году учащиеся 11 класса выбрали такие предметы: как химия, физика, обществознание, литература, физика, история, биология, английский язык. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов по ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2021 года. Выпускники 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ по предметам обязательного цикла: по русскому языку. Большую работу в качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации провели классные руководители и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили:

□ подготовка документов для формирования базы данных выпускников 11 класса;

□ ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

□ мониторинг по распределению предметов по выбору;

□ контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий;

□ взаимодействие с психологом и социальным педагогом;

□ проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ. Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ГИА. На стендах размещены материалы:

□ «Инструкции для участников ЕГЭ»;

□ телефоны «Горячей линии»;

□ нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ;

□ советы выпускникам и родителям;

□ расписание консультаций;

□ расписание экзаменов по ЕГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «Дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методических объединениях и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе городских, краевых семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-

правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в учебных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

### Мониторинг выбора обучающимися предметов

ГИА ЕГЭ в 11-ом классе приведен в таблице:

Экзамены	11 класс		
	Кол-во выпускников (27 чел.)	Кол-во выбравших экзамен	%
Русский язык	27	27	100
Литература	27	5	19
Математика (базовый уровень)	27	15	56
Математика (профильный уровень)	27	12	44
География	27	1	4
Физика	27	2	7,4
Химия	27	6	2,2

Биология	27	9	3,3
История	27	4	2
Обществознание	27	16	6
Иностр. язык (английский)	27	3	1,1
Информатика	27	1	4

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**  
**Сравнительная таблица баллов ЕГЭ по предметам**

№ п/п	Предметы	2021-2022				Учитель
		Минимальный порог	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	
1	русский язык	36	68	87	38	Цыбульская Е.П.
2	математика (профильный уровень)	27	50	78	27	Валеулин А.В.
3	математика (базовый уровень)	3	4,4	5	3	Валеулин А.В.
4	литература	32	59,2	68	48	Цыбульская Е.П.
5	английский язык	22	71	83	59	Олейник Г.Г.
6	физика	36	52	52	52	Керейтова З.К.
7	химия	36	33,2	62	14	Фоминская Е.Г.
8	биология	36	44	63	25	Беда А.А.
9	история	32	67	84	49	Сдобникова Е.М.
10	обществознание	42	65	86	44	Сдобникова Е.М.

11	География	37	76	76	76	Андрущенко Е.В.
12	Информатика и ИКТ	40	64	64	64	Голдин Д.Е.

### Результаты ЕГЭ в сравнении за 4 года

№ п/п	Предметы	Минимальный балл ЕГЭ	Средний балл по школе			2021 2022	Сравнение (2021 с 2022)
			2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021		
1	русский язык	36	63	65	73	68	-5
2	математика (профильный уровень)	27	41	38	51	50	-1
3	математика (базовый уровень)	3	3,8	-	4,7	4,4	-0,3
4	литература	32	59	56	69	59,2	-9,8
5	английский язык	22	58	56	80	71	-9
6	физика	36	39,4	38	44	52	+8
7	химия	36	26,4	58	56	33,2	-22,8
8	биология	36	44	53	36	44	+8
9	история	32	71	47	52	67	+15
10	обществознание	42	48	51	57	65	+8
11	география	37	-	-	-	76	-
12	информатика и ИКТ	40	-	42	-	64	-

### Сравнительная таблица максимальных баллов по предметам ЕГЭ

№ п/п	Предметы	2018-2019	2019- 2020	2020-2021	2021- 2022
----------	----------	-----------	---------------	-----------	---------------

1.	<b>русский язык</b>	<b>89</b>	<b>96</b>	92	87
2.	<b>математика (профильный</b>	<b>84</b>	<b>62</b>	82	78
3.	<b>математика (базовый уровень)</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	5	5
4.	<b>литература</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	69	68
5.	<b>английский язык</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	91	83
6.	<b>физика</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	48	52
7.	<b>химия</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	56	62
8.	<b>биология</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	59	63
9.	<b>история</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	94	84
10.	<b>обществознание</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	93	86
11.	<b>география</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	76
12.	<b>информатика и ИКТ</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	64

Аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним были выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), а так же прошедшим государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования по предмету «Русский язык» в количестве 26 штук.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием, приложения к ним и медали РФ «За особые успехи в учении», были выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), а так же прошедшим государственную итоговую аттестацию по русскому языку и набравших не менее 70 баллов:

### **Мониторинг**

#### **получения аттестатов с отличием за курс среднего общего образования**

№	Ф.И.О.	Класс
1	Ливадней Дарье Алексеевне	11 А

Золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

№	Ф.И.О.	Класс
1	Юхтенко Леониду Витальевичу	11 А

№	Ф.И.О.	Класс
---	--------	-------

1	Широбоковой Людмиле Васильевне	11 (семейная форма обучения)
---	--------------------------------	------------------------------

**Управленческое решение:**

1. Провести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2022 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2022 года.
2. Рассмотреть итоги ГИА за 2021-2022 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО, МС.
3. Разработать план мероприятий («Дорожную карту») по подготовке, организации и проведения ГИА в 2022-2023 учебном году в течение сентября 2022 года.
4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ из числа педагогических работников в период с октября 2022 года по апрель 2023 года.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки обучающихся: август 2022 года.
6. Учителям-предметникам скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольноизмерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.
7. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.
8. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.
9. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся:  
1 раз в четверть учителями-предметниками.
10. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс среднего общего образования в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2023 года.
11. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году

12. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	203	186	167	127	129	-
Математика	214	208	147	132	127	-
Окружающий мир	214	-	-	-	-	-
Биология	-	208	85	53	152	-
История	-	190	71	49	30	-
Обществознание	-	-	79	80	55	-
География	-	-	79	29	51	-
Химия	-	-	-	-	26	-
Физика	-	-	-	51	57	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	131	-	-

педагогов продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ЕГЭ по своему предмету».

13. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.

Классы	Предметы	Кол-во уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ-2022	% КЗ-2021
4	Русский язык	203	34	95	61	13	89	64	60
	Математика	214	11	142	52	9	96	71,4	69
	Окружающий мир	214	30	137	45	2	99	78	81,2
5	Русский язык	167	13	59	93	2	98,8	43,11	55,1
	Математика	208	14	73	100	21	89,9	42	47,2
	История	190	19	84	74	13	93,2	54,2	68,3
	Биология	208	15	100	87	6	97,1	55,29	63,2
6	Русский язык	127	12	36	78	1	99,21	37,8	46,4
	Математика	147	8	45	82	12	91,84	36,4	51,2
	Биология (7а,7г,7д)	85	6	37	39	3	96,5	50,59	59,2
	География (7б,7в,7г)	79	17	31	29	2	97	79	66,2
	История (7б,7г,7д)	71	18	14	39	0	100	71	69,3
	Обществознание (7а,7в,7е)	79	23	13	43	0	100	79	69,03
7	Русский язык	127	12	36	78	1	99,21	37,8	42
	Математика	132	8	44	73	7	94,7	39,3	33
	Английский язык	131	17	41	69	4	96,95	44,27	49,2
	Биология (8в,г)	53	8	17	28	0	100	47,1	65,2
	География (8а)	29	4	7	15	3	90	38,03	49,4
	Физика (8б,8д)	51	5	19	26	1	98,04	47,05	49,1
	История (8б,8г)	49	5	14	30	-	100	39,07	65,1
	Обществознание (8а,8в,8д)	80	9	24	46	1	99	41,3	68,2
8	Русский язык	129	7	49	70	3	97,67	43,41	51
	Математика	127	3	46	73	2	96,06	40	34,4
	Биология (9в,9г)	152	21	66	60	5	96,7	57,2	68,1
	Физика (9а,9д)	57	6	19	31	1	98,25	43,88	45,3
	Химия (9б)	26	3	12	11	0	100	57,69	58,3
	География (9б,9д)	51	4	18	28	1	98	43,1	58,2
	История (9а)	30	2	15	13	0	100	57,06	61

Обществознание (9в,г)	55	5	16	34	0	100	38,2	59,4
--------------------------	----	---	----	----	---	-----	------	------

14. Усилить работу по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

### Аналитическая справка по результатам ВПР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 44 города Ставрополя**

#### Количественный состав участников ВПР-2022

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

#### Предмет Русский язык

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	18	8,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	180	88,67
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	5	2,46
Всего	203	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	1	0,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	99,46
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	186	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	1,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	98,2
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	167	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	2	1,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	97,64
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	0,79
Всего	127	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	4	3,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	96,12
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	0,78

**Выводы:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. 1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм. 2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов; 3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка. Обучающиеся 5-х классов показали достаточный и высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Рекомендации:**

#### **Включение в содержание уроков русского языка заданий:**

##### **4-5 классы**

Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения  
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия  
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

##### **6 классы**

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
  - Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах

слов различных частей речи и исправлять эти нарушения осуществлять речевой самоконтроль. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова сопорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании  
 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  
 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

### 7 классы

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Опознавать предложения осложненной структуры.
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме  
 Распознавать стилистически окрашенные слова в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

### 8 классы

Проводить морфемный анализ слова;  
 Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  
 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  
 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  
 Определять вид тропа  
 Распознавать лексическое значение слова сопорой на указанный в задании контекст  
 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  
 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

## Предмет Математика

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	20	9.35

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	192	89,72
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	2	0,93
Всего	214	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	77	37,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	61,06
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	1,92
Всего	208	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	13	8,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	134	91,16
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	147	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	21	15,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	83,33
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	0,76
Всего	132	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	14	11,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	86,61
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	3	2,36
Всего	127	100

### Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в пятых классах, шестом, седьмом и восьмом классе.

Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:

- 1) Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.
- 3) Умение изображать и распознавать геометрические фигуры

#### **Рекомендации:**

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

#### **Включение в содержание уроков математики заданий:**

##### **4-5 классы**

формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями,

формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия.

на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

на работу с источниками информации, представленной в разных формах;

сравнивать величины, используя основные единицы измерения (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение;

Организация «адресной» работы над ошибками

##### **6 класс**

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол,

многоугольник, треугольники четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### 7 класс

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### 8 класс

- Строить график линейной функции
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Выполнять несложные преобразования линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения дробно-
- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## **Предмет Английский язык**

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	17	12,98

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	87,02
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	131	100

### **Выводы:**

Наиболее сложными для выполнения оказались задания на понимание запрашиваемой информации (аудирование), осмысленное чтение вслух, умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), многие дети просто пропускали устную часть. Трудности также вызвали задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поста итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

### **Рекомендации:**

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

## Предмет Окружающий мир

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	4 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	18	8,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	191	89,25
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	5	2,34
Всего	214	100

### **Выводы:**

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями.

**Успешно выполнены** обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности). № 10.1 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

**Выполнены на недостаточном уровне** задания: № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами);

№ 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять территорию, континент на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Рекомендации:**

Внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс;

Организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное

планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;

Скорректировать рабочие программы, включив содержание и планируемые образовательные результаты, отраженные в кодификаторах элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, на соответствующий год обучения;

Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Рекомендации для учителей начальных классов.

По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Учителям начальных классов применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края; использовать результаты ВПР для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

Использовать в практике различные методы и приемы по развитию навыков самоконтроля и самопроверки.

Усилить работу по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Особое внимание обращать на обучение навыкам смыслового чтения.

Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Использовать различные методы и приемы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

Скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.

## **Предмет Биология**

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	17	8,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	89,9
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	1,92
Всего	208	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	7	8,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	91,76
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	85	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
-----------------------------	-----------------------	--

Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	5,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	86,79
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	20	13,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	83,55
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	5	3,29
Всего	152	100

### **Выводы:**

Цель диагностической работы - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, определение мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированное следующих умений:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов).

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации .

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения .

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования .

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей .

### **Рекомендации:**

Руководителю МО учителей естественнонаучных предметов рассмотреть результаты выполнения учащимися ВПР по биологии, скорректировать методическую работу по совершенствованию методики формирования умений учащихся сравнивать биологические объекты, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и на их основе строить речевое высказывание.

Учителю биологии определить методы и формы работы, направленные на формирование предметных УУД таких как:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- умений использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умений сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Организовать сопутствующее повторение на уроках. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения биологии.

Больше обращать внимание на освоение обучающимися биологических терминов.

При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.

При освоении всего курса биологии средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением биологических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

### **Включение в содержание уроков биологии заданий:**

#### **5 классы**

- Свойства  
живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  
Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.  
Сезонные явления в жизни животных  
Царство Растения. Царство Животные  
Среды жизни  
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

#### **6 классы**

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Царство Растения. Органы цветкового растения.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

## 7 класс

Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Принципы классификации.

Классификация организмов. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

## Предмет География

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	13	16,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	82,28
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	10,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	29	100

### Выводы:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и

сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

#### **Рекомендации:**

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умение различать изученные географические объекты

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на

территории страны. Моря России

- Природа России.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей (Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.)

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Природа России (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать.

- характеристику компонентов природы своего региона.

### **Предмет Физика**

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	8	15,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	74,51
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	5	9,8
Всего	51	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	4	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	89,47
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

#### **Выводы:**

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.

- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности

- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины:  
на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы)

Наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности УУД.

К проблемным умениям относятся:

- Общеучебные универсальные учебные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Рекомендации:**

#### **Включение в содержание уроков ФИЗИКИ заданий:**

##### **7 класс**

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда)
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Организовать сопутствующее повторение на уроках физики. Использовать аналогичные задания в последующих курсах изучения.

Больше обращать внимание на освоение обучающимися физических терминов.

При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.

При освоении всего курса физики средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением знаний по физике (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

## **Предмет Химия**

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	26	100

### **Выводы:**

Самый низкий результат оказался при выполнении задания 2.1 «Умение различать химические реакции и физические явления». Сами реакции, в большинстве случаев были определены верно, но по критериям, балл выставлялся только в том случае, если обучающийся приводил объяснение своего выбора. Основная ошибка заключалась в описании признака реакции.

Сравнительно невысокий балл был получен и при выполнении задания 7(1) «Умение расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций». Это задание требует предельной концентрации внимания, способности вести вычисления, анализировать данные. У многих совокупность этих действий вызывает затруднения.

В недостаточной степени развиты следующие умения:

- различать химические и физические явления;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
  - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;
  - составлять формулы бинарных соединений
  - производить расчеты по химической формуле. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.
  - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
  - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
  - определять тип химических реакций;
  - характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
  - получать, собирать кислород и водород;
  - характеризовать физические и химические свойства воды;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей ;
  - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
  - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- Полученные результаты проверочной работы по химии в 8-х классах позволяют сделать выводы по совершенствованию процесса

преподавания предмета в части изменения технологий, форм и методов изучения материала. Дефицит вышеперечисленных умений указывает на необходимость корректировки программы текущего учебного года с обязательным дублированием, повторением следующих элементов

содержания: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Периоды. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли

химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты.

Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды.

Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения). Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

#### **Рекомендации:**

##### **Включение в содержание уроков химии заданий:**

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты.

Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). определять тип химических реакций;

Организовать повторение тем на уроках химии. Использовать аналогичные задания в последующих проверочных работах.

Больше обращать внимание на освоение обучающимися химических терминов, формул. Применение их при решении задач.

При проведении различных форм текущего контроля более широко использовать аналогичные задания. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения.

При освоении всего курса химии средней школы на уроках уделять больше внимания знакомству обучающихся с профессиями, связанными с применением химических знаний (создавать представления об этих профессиях и значении их для общества).

### **Предмет История**

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	5 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	21	1,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	163	85,79
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	6	3,16
Всего	190	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	100
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	71	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	4	8,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	91,84
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	49	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	33,33
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	14	46,67
Всего	30	100

#### **Выводы:**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

4. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### **Рекомендации:**

#### **Включение в содержание уроков истории заданий:**

##### **5 класс:**

- Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

##### **6 классы**

- Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение объяснять смысловых хронологических понятий, терминов
- Давать оценку событиям личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Локализовать во времени общие рамки и события

Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

##### **7 классы**

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового

времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Сформированность основ гражданской, этно- национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### **Предмет Обществознание**

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	6 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	98,73
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	7 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	3	3,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	92,5
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	3	3,75
Всего	80	100

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя	8 класс Осень 2022	
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	100
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
Всего	55	100

#### **Выводы:**

Обучающиеся 6-8-х классов показали удовлетворительный результат.

- Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендации:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока).

4. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
6. На уроках организовать проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
7. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Планируемые мероприятия (совещания, педагогический совет, методические объединения учителей, внутришкольный контроль) по совершенствованию объективности проведения ВПР

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Издать приказ о назначении ответственного за организацию и проведение ВПР	Сентябрь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
2.	Издать приказ о персональной ответственности за обеспечение объективности проведения оценочных процедур	Сентябрь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
3.	Издать приказ о создании условий отсутствия конфликтов интересов при проведении оценочных процедур	В соответствии с графиком проведения ВПР	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
4.	Издать приказ об организации ВПР по учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
5.	Выявить обучающихся «Группы риска»	Декабрь	Учителя- предметники
6.	Совещание при заместителе директора по УВР : «Выявление «Зоны риска» по различным показателям ,	Декабрь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.

	анализ показателей необъективности ВПР , допущенных в 2022 году»		
7.	<p>Организовать разъяснительную работу с учителями - предметниками о недопустимости искажения при оценке результатов образовательной деятельности в рамках работы школьных методических объединений.</p> <p>Совещание при заместителя директора по УВР</p> <p>«Изучение нормативно-правовой документации по вопросам проведения и оценивания ВПР» .</p>	Декабрь	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Глазкова Е.В.</p> <p>Руководители ШМО</p>
8.	<p>Совещание при заместителя директора по УР по теме: «Достижение планируемых результатов при независимой оценке качества знаний учащихся»</p>	Январь	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Глазкова Е.В.Руководители ШМО</p>
9.	<p>Создание аналитических групп по МО для изучения Демоверсий ВПР - 2023 года, изучение кодификаторов к ВПР 2023 года, по всем предметам.</p>	Декабрь-январь	<p>Руководители ШМО</p>
10.	<p>Организовать перепроверки плановых контрольных работ методическими объединениями учителей-предметников</p>	Январь	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Глазкова Е.В.</p>
11.	<p>Заслушать отчеты учителей-предметников на заседаниях ШМО по темам самообразования</p>	В соответствии с планами работы МО	<p>Руководители ШМО</p>
12.	<p>Организовать административную и методическую работу с учителями- предметниками по вопросам проведения,</p>	Январь, февраль	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Глазкова Е.В.</p>

	оценивания «Всероссийских проверочных работ»		
13.	Совершенствовать работу ШМО по методикам преподавания «западающих тем», вызывающих у обучающихся трудностей при освоении, способом предотвращения типичных ошибок.	В соответствии с планами работы МО	Руководители ШМО
14.	Провести круглый стол в рамках совещания при заместителе директора по УВР по теме: «Об организации методической работы по повышению качества урока, уровня профессиональной компетентности педагога»	Февраль	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
15.	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ВПР	В течение года	Педагоги-психологи Черкасова Н.Н. Крапивина А.В.
16.	Организация повышения квалификации учителей - предметников по вопросам проведения и оценки ВПР в 2023 году	По графику проведения курсов СКИРО ПК и ПРО	Заместитель директора по УВР Башкатова О.А.
17.	Ознакомление родителей с процедурой организации и проведения ВПР, в 2023 году	Январь, февраль В рамках родительских собраний	Классные Руководители 4-8,11 классов
18.	Ознакомление с «Памятками по проведению ВПР-2023» (родительские чаты, группы в социальных сетях)	Январь	Классные Руководители 4-8,11 классов
19.	Размещение на официальном сайте ОУ информацию об организации и проведении оценочных процедур	В течение года	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.
20.	Организация горячей линии в период подготовки,	В течение года	Заместитель

	организации и проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ		директора по УР Глазкова Е.В.
21.	Информирование родителей и учащихся о процедуре проведения ВПР, электронных образовательных ресурсов по самостоятельной подготовке к ВПР	Январь	Заместитель директора по УР Глазкова Е.В.

## АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ за 2021-2022 учебный год.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

**Целью** профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе **Задачи:**

- ✓ раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- ✓ осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- ✓ оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- ✓ дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам;

- ✓ выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются **следующие принципы:**

- 1) *Систематичность и преемственность*: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.
- 2) *Личностно-ориентированный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

**Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:**

- ✓ определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- ✓ поддержка связей с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;
- ✓ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- ✓ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план

профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

**При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:**

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

**Основные направления профориентационной работы**

**1. Создание условий для реализации профориентационной работы**

**Информационно-методическое обеспечение:**

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд «Куда пойти учиться», на сайте школы имеется информация «Центр профориентационной работы».

**Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителям.

По итогам классно-обобщающего контроля в 10-х классах на классных часах, родительских собраниях представлена информация об уровне подготовленности десятиклассников к обучению по программам среднего общего образования, возможности выбора дальнейшего пути самоопределения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

**Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

**1. Диагностика.** Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя

диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).
3. Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (декабрь).

## **2. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся**

### **➤ Метод профконсультирования обучающихся**

**1. Диагностики и тренинги**, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2021-2022 учебный год:

- ✓ диагностика профессий (9-10 кл);
- ✓ «В мире профессий», психологический тренинг, 7-8 классы;
- ✓ тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно обобщающего контроля в 10-х классах;

**2.** Группа обучающихся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках проекта федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнеслидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

**3.** Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2021); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2021); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер, октябрь); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения, ноябрь 2021); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот, февраль); «За кадром» (посвящённый профессиям в сфере кинематографа, февраль 2022); «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика, февраль-март 2022); «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы, март 2022).

**4.** Участие учеников 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления

дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

стартовый урок по теме «Большие данные»;

урок по теме «Персональные помощники».

- **Виртуальная встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)**
- **Виртуальная встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей**
- Час профориентации «Профессии, которые мы выбираем» (сентябрь – 7 кл., выезд в колледж.)
- **Ролевые игры.** День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- **Классные часы:** «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «У меня растут года», «Профессии мам», «Твой выбор», «Мир профессий и твое место в нем», «Путь к успеху» - «Я есть». Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2. План профориентационной работы на 2021-2022 учебный год реализован.

**Мониторинг  
трудоустройства и поступления обучающихся 9, 11  
классов в общеобразовательные и профессиональные  
образовательные организации в 2022 году**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2022 году</b>	110	<b>X</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0%
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	62	56%
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	48	44%
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0

1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
<b>2.</b>	<b>Количество выпускников 11 классов в 2022 году</b>	<b>27</b>	<b>X</b>
	Из них:	0	0
2.1.	<b>Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)</b>	18	67 %
	В т.ч.:		
2.1.1	<b>Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)</b>	18	67%
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	14	77%
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	4	22%
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	<b>Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств</b>	0	0
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)</b>	7	26%
	В том числе:		
2.2.1	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края</b>	7	26%

2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	7	26%
2.2.2	<b>Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации</b>	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	<b>Служат в рядах Российской Армии</b>	0	0
2.4	<b>Работают</b>	2	7%
2.5	<b>Не работают и не учатся</b>	0	0
2.6	<b>В учреждениях УФСИН</b>	0	0

## 5. Востребованность выпускников

Аналитическая форма «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2019</b>	36	15	-	13	8	6	1	-	-
<b>2020</b>	43	10	-	14	4	1	2	-	-
<b>2021</b>	35	4	1	16	15	7	3	-	-
<b>2022</b>	110	48		62	27	18	7	2	-

## 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

**Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:**

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

**Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. **Объектами мониторинга качества условий являются:**
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение учебно – воспитательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы. **Задачи внутришкольного контроля:**

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния учебно - воспитательного процесса, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
- Формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывает все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана; Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания; • Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда; • Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии;
- Изучение и анализ школьной документации;
- Административные контрольные работы, тестирование;
- Анкетирование учащихся;
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарнотематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В 2022 году администрация школы посещала уроки. Организовано взаимопосещение уроков руководителями ШМО, учителями-предметниками. Проведены внеклассные мероприятия. В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

В 2022 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

**Выводы:** следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

К осуществлению ВСОКО, ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами. Администрация школы активно привлекала к осуществлению

ВСОКО/ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами. Все запланированные в рамках ВСОКО/ВШК мероприятия за 2022 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР.

За 2022 год растет удовлетворенность качеством образования. Проводится анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), налажена форма работы обратной связи со школой. На все вопросы родителей (законных представителей) школа отвечает, обрабатываются данные опросов, анкет, ликвидируются недостатки, которые выявили.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов обучающихся высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов.

## **7. Качество системы воспитательной работы**

Современная система воспитания базируется на основных регламентирующих нормативно – правовых документах (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты, национальный проект «Образование», Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника» и др.), которые позволяют рассматривать развитие современного ребенка в единстве и взаимосвязи образовательного и воспитательного процессов. Система воспитательной работы в школе ориентирована на общекультурное развитие личности обучающихся, формирование у них нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности, а также выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей школьников.

В 2022 году воспитательная работа школы реализуется в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы.

Создан штаб воспитательной работы.

Состав штаба воспитательной работы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя:

- 1) Заместитель директора по ВР- О.С. Абдуллаева
- 2) Заместитель директора по УР- Н.П. Баранова
- 3) Социальный педагог- М.В. Бондаренко
- 4) Педагоги-психологи- Н.Н. Черкасова, А.В. Крапивина
- 5) Педагог-организатор- С.Г. Романенко

- 6) Советник директора по вопросам воспитания- К.И. Иванова
- 7) Преподаватель-организатор ОБЖ – Е.В. Озеров
- 8) Классные руководители 1-11 классов

Воспитательная система в школе обеспечивается совместной деятельностью учителей – предметников, классных руководителей 1 – 11 классов, педагога-организатора, педагогов – психологов, социального педагога, совета обучающихся, основывается на организационной деятельности детских объединений и советов, заложенной в системе ученического самоуправления. На постоянной основе поддерживаются плодотворные связи с учреждениями культуры, искусства, образования, общественными организациями города и региона.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения и всего педагогического коллектива в организации основаны на принципе социально-педагогического партнёрства, является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность - реализация процесса воспитания, главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития

личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой,

героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации инновационного проекта «Создание воспитывающей среды в образовательных учреждениях города», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Целью воспитания в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к

осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Исходя из цели ВР школы, воспитывающая деятельность была спланирована по следующим направлениям работы:

1. интеллектуально-познавательное
2. гражданско-патриотическое
3. спортивно-оздоровительное
4. художественно-эстетическое
5. нравственно-правовое
6. трудовое
7. психологическая поддержка
8. профилактическая работа
9. самоуправление
10. работа с родителями.

### **Интеллектуально-познавательное направление воспитательной работа**

Организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.

Работу в данном направлении вели классные руководители и учителяпредметники. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.

В 2022 году в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Уроки мужества, посвященные дню освобождения Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	Январь 2022	Заместитель директора по ВР О.С. Абдуллаева Классные руководители
Неделя Российской науки	Февраль 2022	Учитель русского языка и литературы

		Пашкова А.А.
Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана	Февраль 2022	Классные руководители, педагог-организатор, учителя истории
Конкурс «Живая классика»	Март 2022	Учителя русского языка и литературы
Финансовая грамотность	Март 2022	Учитель истории и обществознания Сдобникова Е.М
День космонавтики	Апрель 2022	Классные руководители
Музейные уроки	Сентябрь-март	Учитель истории и обществознания Сдобникова Е.М., классные руководители
Всероссийский Диктант Победы	Сентябрь 2022	Зам. директора по ВР О.С. Абдуллаева
«Я гражданин России»	Декабрь 2022	Учителя истории и обществознания
«Герои моей страны»	Декабрь 2022	Зам. директора по ВР О.С. Абдуллаева
Дети против коррупции	Декабрь 2022	Зам. директора по ВР О.С. Абдуллаева

Работа классных руководителей в рамках интеллектуально-познавательного направления воспитательной работы проводилась по двум направлениям: тематические классные часы и экскурсионная работа.

Посещаемость учреждений культуры обучающимися МБОУ СОШ № 44 г.

Ставрополя:

№	Наименование учреждения	классы	Кол-во		детей
1	Академический театр драмы им. М.Ю. Лермонтова	1	классы	30	
2.	Музей изобразительного искусства	6 А, 7А		50	
3.	Краеведческий музей им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве			5-11 400	
4.	Городские библиотеки	1-5	250		
5.	Галерея художников, Паршина	6	28		

6. СДДТ (театрализованные представления) 1-10 520 7. Другие (театральные, музыкальные, цирковые 1,2,5,6,7 720 коллективы и т.п.) (СДКиС, ДК им.Гагарина)
8. Экскурсионная деятельность (Ботанический сад) 1-11 350

В 2022 году обучающиеся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя приняли участие в интеллектуальных викторинах различного уровня:

№	Название конкурса	уровень	результат
1.	«Живая классика»	Городской	грамота
2.	«Базовые национальные ценности в творчестве»	Городской, краевой	диплом
3.	«Россия. Обычаи и традиции»	Всероссийский	благодарность
4.	Фотоконкурс в рамках научнопрактической конференции «Кавказский диалог»	Всероссийская	грамота
5	Конкурс «Если бы я был депутат»	Городской	благодарность
6	Конкурс чтецов	Краевой	грамота
7	Конкурс «О, слово русское, родное»	городской	Диплом
8	Всероссийская олимпиада по предметам	Всероссийская	дипломы
9	Краевой конкурс «Путешествие по заповедному Ставрополью»	Краевой	грамота
10	Конкурс «Задачник»	Городской	дипломы
11	Краевая олимпиада первоклассников «Созвездие»	Краевая	сертификаты
12	Международная олимпиаде школьников «Эверест» по английскому языку	Международная	сертификаты
13	Международный конкурс по географии «Вокруг света без билета»	Международный	диплом

### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям, учит ребят хранить историческую память.

Были проведены мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, проведены уроки Мужества, на который были приглашены ветераны ВОВ, труженики тыла ВОВ, вдовы погибших ВОВ и ветераны боевых действий в Чечне и Афганистане. 18 марта подготовлено мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией. В течение всего года

были организованы и проведены классные часы, посвященные Дню Космонавтики, освобождению блокадного Ленинграда, вывода войск из Афганистана.

К 23 февраля открывалась выставка поделок и военной техники.

Важным блоком патриотического воспитания явились мероприятия, проведенные в рамках 77-ой годовщины Великой Победы. Среди них уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ; конкурс среди юношей «Готов служить России», посвященный Дню защитника Отечества; экскурсии в краеведческий музей, киноуроки, выставка, выпуск тематических газет и т.д.

Школа принимала участие в акциях «Материнский пирог», «Ветеран живет рядом», «Забота» и «Доброе сердце», «Голос Победы».

Обучающиеся 10-11 классов совершили прыжок с парашютами, и получили удостоверения.

В школе работает волонтерский отряд «Чистые сердца», который неоднократно оказывал помощь Геронтологическому центру, ветеранам.

Результатом деятельности по патриотическому воспитанию можно считать:

- формирование у обучающихся позиции гражданской ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание чувства любви к России, своей малой родине; □ участие в мероприятиях разного уровня.

Ребята приняли участие в различных мероприятиях, итогами которых стали:

<b>мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>участники</b>	<b>результат</b>
Посвящение в Юнармейцы	краевой	5 классы	значки, удостоверения
Конкурс «Ставрополь на пути к миру»	краевой	ученица 6А	диплом
Конкурс «Национальные ценности»	городской	ученица 6А класса	диплом 1 степени
Акция «Добра, любви и милосердия»	краевой	9-10 классы	диплом
Акция «Материнский пирог»	городской	1-11 классы	благодарственное письмо
Акция «Старость в радость»	АиФ Северный Кавказ	9-11 классы	благодарственное письмо
Конкурс «Смотр строя и песни»	школьный	1-8 классы	грамоты

Военизированная эстафета	Городской	9-10 классы	грамота
Патриотический слет юнармейцев Краснодарского и Ставропольского края	Всероссийский	7 класс	дипломы, заметка в газете
Конкурс музеев	городской		грамота 1 место
Городской квест-патриот	городской	5 классы	дипломы
Несение караула у памятника «Вечная слава»	городское	7-10 классы	грамоты

Также важным моментом в воспитании у детей гражданственности является участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Наследники Победы», «Бессмертный полк», «Журавли Победы».

В конце декабря 2022 года в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя прошла благотворительная акция «Чистое сердце». Цель ее – сбор канцелярских товаров для детей Российского детского фонда Ставропольского отделения. В акции приняли участие 1-11 классы, собрав для детей с ограниченными возможностями альбомы для рисования, альбомы-раскраски, карандаши и фломастеры. Подарки были переданы председателю правления Ставропольского краевого отделения Российского детского фонда В.П. Слезавину.

Так же учащиеся школы приняли участие в акции «Старость в радость», были собраны новогодние подарки для постояльцев Ставропольского геронтологического центра. Участвовали в акции «Доброе сердце», помогли приюту «Лучший друг». Большое значение в школе уделяется работе с обучающимися в рамках **военнопрофессиональной ориентации** учащейся молодежи:

- на протяжении всего учебного года организовано участие во встречах детей и молодежи допризывного возраста с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами – интернационалистами, участниками антитеррористических операций, посвященные памятным и знаменательным датам военной истории;
- организовано шефство учащихся над ветеранами Великой Отечественной войны;
- проведены мероприятия по военно-профессиональной ориентации учащейся молодежи (10-11 классы)
- участие в районных и городских соревнованиях по стрелковому двоеборью, разборке и сборке автомата Калашникова среди допризывной молодежи; по пулевой стрельбе с допризывной молодежью;
- участие в городском смотре-конкурсе строя и песни среди юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы;
- прием членов юнармейского отряда школы в ряды Юнармии;

- участие в акции «Бессмертный полк»;
- участие в городском многоэтапном квесте «Патриот».

Эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В течение 2022 года продолжил работу музей образовательного учреждения «Музей воинов интернационалистов. Афганистан. 1979 – 1989 г.г.». Свидетельство № 19571 ФЦДЮТиК. Протокол №1 от 08.04.2019 г.

Школьный музей осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 26 мая 1996г. №54-ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях в РФ», в соответствии с Письмом Минобразования РФ от 12.03.03 №28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений», методическими рекомендациями по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений, Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования РФ от 12.01.2007 г. № 06-11

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей.

### **Задачи школьного музея**

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств и гражданской идентичности;
- активизация роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного города, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности; □ пополнение музейных фондов.

## Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книги учета).
- Участие в городских и иных мероприятиях исторической и краеведческой направленности и в смотре-конкурсе школьных музеев.
- Организация встреч с воинами- интернационалистами, ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к знаменательным датам истории. В 2022 году на базе музея проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия, уровень	Уровень	Примечание
Памяти Беслана. Встреча учащихся школы с ветеранами боевых действий в Афганистане.  Экскурсия в музее	Краевой	<b>Присутствующие:</b> <b>Цымбал Виталий Васильевич</b> - ветеран боевых действий в Афганистане - <b>Жирняков Владимир Дмитриевич</b> - ветеран боевых действий в Афганистане, Таджикистане и Чечне, полковник в отставке - <b>Озеров Сергей Петрович</b> - ветеран боевых действий в Афганистане, Таджикистане и Чечне, полковник полиции в отставке
		- <b>Чумарный Виталий Яковлевич</b> - руководитель Ставропольской краевой организации РСВА кавалер ордена Красной звезды - <b>Королев Сергей Александрович</b> - представитель Росгвардии, майор - <b>Доронкина Елизавета Алексеевна, Чернов Виталий Викторович</b> - курсанты Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России.

Торжественное открытие экспозиции Зала Воинской Славы «Ставропольцы – герои Советского Союза»	Городской	Педагогический коллектив и учащиеся МБОУ СОШ № 44, учащиеся и педагоги города Ставрополя
Экскурсия в музее воинов интернационалистов	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 11 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 11 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 9 класс
Экскурсия, посвященная 75 летию Победы в Великой отечественной войне	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №17 г. Ставрополя. 9 класс
Экскурсия «Ставропольцы – герои Советского Союза»	Городской	Учащиеся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
Экскурсия в музее воинов интернационалистов	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс
Экскурсия, посвященная 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс

Экскурсия «Ставропольцы – герои Советского Союза»	Городской	Учащиеся МБОУ лицей №15 г. Ставрополя. 10 класс
Экскурсия в музее воинов интернационалистов	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс
Экскурсия в Зале Воинской Славы по теме «Дни воинской Славы»	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс
Экскурсия, посвященная 75 летию Победы в Великой Отечественной войне	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс
Экскурсия «Ставропольцы – герои Советского Союза»	Городской	Учащиеся МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя. 8 класс

**В 2021 – 2022 учебном** году на базе музея проведены мероприятия: городское заседание учителей истории в рамках августовской конференции педагогических работников «Развитие системы образования г. Ставрополя: от стратегических целей к реальным результатам»; экскурсии и встречи учащихся школы с ветеранами боевых действий в Афганистане в рамках годовщины Памяти Беслана; экскурсии и встречи учащихся нашей школы, школ города Ставрополя и Ставропольского края с ветеранами боевых действий в Афганистане и ветеранами Великой Отечественной войны; экскурсии для депутатов Думы Ставропольского края, Ставропольской городской Думы, ветеранов Великой Отечественной войны, председателей Совета ветеранов Промышленного и Ленинского районов г. Ставрополя; уроки Мужества. Результатом стало проведение экскурсоводами и руководителем музея 40 экскурсий. С целью формирования у учеников гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции проводятся внеклассные мероприятия по изучению истории и культуры Отечества и родного края. Реализуя принципы музейной педагогики, Нецадимов Д.С., руководитель музея, с учащимися организует поисковую работу, результатом которой стало пополнение фондов музея школы материалами о жизни и деятельности ветеранов боевых действий в Афганистане.

### **Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы**

Главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями – предметниками физкультурных минуток на уроках. А также регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания, а также проведение дней здоровья.

В школе проведены следующие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>
1.	Дни здоровья
2.	Месячник здоровья
3.	Акции «День отказа от курения»
4.	Неделя профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних
5.	«Школа против наркотиков и СПИДа»

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя принимала участие в конкурсах, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек:

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
1.	Городской фестиваль «Мы выбираем жизнь»	участие
3.	Школьный конкурс плакатов и газет «Мы за здоровый образ жизни»	участие
4.	«Отцы Молодцы»	грамота
5.	Городские соревнования по велопробегу	грамота
6.	Городские соревнования по волейболу	участие
7.	Военизированная эстафета	грамота

Одним из удачных мероприятий данного направления можно считать «Веселые старты», проводимые в рамках Всемирного Дня здоровья для 1-11 классов.

### **Художественно-эстетическое направление воспитательной работы**

Творчество – необходимый элемент гармоничного развития личности. Его можно проявлять во всех видах человеческой деятельности, поэтому основной целью художественно-эстетического направления воспитательной работы является развитие художественных, музыкальных, литературных способностей, привитие эстетического вкуса, внутренней и внешней культуры.

По данному направлению в 2022 году были достигнуты следующие результаты:

<b>мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>участники</b>	<b>результат</b>
Конкурс «Базовые национальные ценности»	городской	8 Б класс	Диплом 1 степени
Краевой конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве»	краевой	Ученица 8Б класса	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мы можем»	Краевой этап	Ученик 2 А класса	диплом
Межрегиональный конкурс «Театральные встречи»		7 класс	Диплом 1 степени
Межрегиональный конкурс «Волшебная планета детства» «Художественное слово»		7 класс	Диплом 1 степени
Конкурс чтецов «Живая классика»	районный	5-7 класс	диплом
Фестивале искусств «Огни большого города»	международный	6 класс	диплом
«Музыкальный Ералаш»	школьный	1-4 классы	грамоты
«Музыкальный Ринг»	школьный	5-7 классы	грамоты
Выставка открыток	школьный	1-8 классы	грамоты
Выставка военной техники	школьный	4 классы	грамоты
Икебаны на 8 Марта	школьный	1-8 классы	грамоты
Конкурс чтецов «Мое родное Ставрополье»	краевой	8 класс	Грамота 3 место
Конкурс «Декоративноприкладное творчество»	международный	7 класс	Диплом 1 место
Конкурс худож. слова «О, слово русское, родное»	городской	9 класс	Диплом 1 место

**Нравственно-правовое направление воспитательной работы**

Целями и задачами данного направления воспитательной работы являются воспитание нравственной культуры учащихся, а также, поскольку школа является многонациональной и многоконфессиональной, формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, к своей национальности, культуре, языку, традициям и обычаям, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства, чувств и прав других людей.

Одним из мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности является «Воссоединение Крыма с Россией», прошедшее в марте, в котором участвовали 1-11 классы. Программа мероприятия включала, конкурс самодеятельности, конкурс газет, учащиеся школы исполняли песни про нашу Родину и рассказывали стихи.

В рамках данного вида деятельности учащиеся нашей школы участвовали в следующих мероприятиях:

<b>мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>участники</b>	<b>результат</b>
Конкурс «Мы против коррупции!»	городской	Ученик 10А	участие
Краевой форум «Дети против коррупции»	краевой	10 класс	дипломы
Месячник правовой грамотности	март	7-8 классы	участие
Всероссийский день правовой помощи	школьный	7-8 классы	участие

В рамках месячника правовой грамотности силами учителем истории были проведены следующие мероприятия: «Наши конституционные права и обязанности»; викторина «Мои права», совместно с сотрудниками Сбербанка было организовано и проведено мероприятие «Что мы знаем о своих правах?».

### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание учащихся в прошедшем учебном году осуществлялось, в основном, в традиционных формах. Это

- субботники по уборке территории школы и благоустройству школьного двора;
- озеленение школьного двора;
- генеральные уборки кабинетов;

В летний период в школе начнет работать профильная смена, где ребята смогут укрепить связи обучения и воспитания с практической деятельностью.

### **Самоуправление**

Реализация школьного самоуправления основывается на внедрении в воспитательную систему основных направлений деятельности **Российского**

**движения школьников (РДШ).** Создано первичное отделение РДШ. Одним из направлений РДШ является военно-патриотическое направление, реализуемое деятельностью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В школе сформированы отряды юнармейцев, оборудован штаб юнармейцев.

Много внимания уделялось развитию ученического самоуправления. В этом году был создан волонтерский отряд из числа учащихся 7 -8 классов.

Наиболее значимыми делами волонтерского отряда:

- проведение благотворительной акции «Чистое сердце»;
- участие в городском конкурсе агитбригад;
- организация поздравления ветеранов;
- помощь в организации школьных конкурсов и праздников.

### **Работа с родителями**

Немаловажное место в организации воспитательной системы школы занимает *взаимодействие с родительской общественностью*, которое осуществляется через работу общешкольного Родительского комитета, проведение различных мероприятий, собраний родителей (законных представителей), родительских комитетов.

Активное участие в жизни школы приняли общественные советы: *Совет отцов и Совет ветеранов*.

В течение года родители со своими детьми участвовали в озеленении территории школы и школьного двора.

В рамках месячника здоровья были организованы лекции и беседы родителей (медицинских работников, специалистов) о профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

Регулярно проводились классные родительские собрания, на которых поднимались вопросы нравственного, социального и профилактического характера. Проводились индивидуальные беседы с родителями, классными руководителями, социальными педагогами, психологами по вопросам воспитания подростков. Родители участвовали в городских конференциях, посвященных проблемам воспитания.

**Профилактика дорожного травматизма и чрезвычайных ситуаций** реализуется через комплекс мероприятий, запланированных в школе, и благодаря участию в городских и краевых акциях. В частности, участие в пропагандистской акции «Соблюдая ПДД, позаботься о себе» с участием сотрудников ОГИБДД УВД по городу Ставрополю, в профилактических мероприятиях «Пешеход», «Внимание, дети!», участие отряда «Светофорчик» в городской акции в День

здоровья, участие команды родителей в районных соревнованиях «Законы дорог уважай!»

Классными руководителями, руководителем кружка ЮИД проведены беседы, уроки безопасности, викторины на знание ПДД, инструктажи обучающихся (на выход и выезд организованных групп), просмотр видеоматериалов, распространение листовок по использованию светоотражающих элементов в одежде, использование удерживающих средств (детские кресла, ремни безопасности) при перевозке пассажиров.

Большая работа по пропаганде соблюдения ПДД проведена отрядом ЮИД: викторины для учеников начальной школы «Я, мои друзья и правила движения», составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить

должны», пятиминутки «Знай правила дорожного движения», соревнования по езде на велосипедах, участие в интернет-марафонах «Соблюдаем ПДД26», «Семьей за ПДД».

Для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о мерах профилактики нарушений ПДД и ТБ, правилах поведения при проведении массовых мероприятий, профилактики правонарушений и преступлений, соблюдения законодательства СК и РФ, регулярно проводится инструктаж под подпись или информирование через электронную почту, смс или социальные сети.

Таким образом, в школе проводится работа по разностороннему воспитанию личности учащихся, регулярные классные часы, встречи с интересными людьми, беседы по профориентации, организовано посещение учреждений культуры, действует самоуправление, осуществляет работу межшкольный музей воинов – интернационалистов.

В основе воспитательной системы школы лежит деятельности подход – коллективные творческие дела, организованные за счет взаимодействия педагогов, учащихся, родителей.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование учащихся школы реализуется через работу кружков, секций и детских объединений. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

#### **Таблица 1. Информация МБОУ СОШ № 44 г.**

Ставрополя о кружках и секциях

2022-2023 учебный год

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя
-------	--	-------------------------	---------------------

1	Художественная	1. Театральная студия «Художественное слово театра» 2. Хор «Алые паруса» 3. «Юный художник»	1. Цыбульская Евгения Петровна 2. Рогачевских Татьяна Ивановна 3. Иванова Ксения Игоревна
2	Техническая	1. «3 D-моделирование»	1. Ширин Алексей Александрович
3	Физкультурноспортивная	1. Тэг-регби 2. Волейбол 3. Армейский рукопашный бой	1. Кочергин Иван Александрович 2. Юлдашева Матлюба Курбановна 3. Озеров Евгений Владимирович
4	Естественнонаучная	1. «Юный эколог»	1. Ставицкая Елена Ивановна
5	Гражданскопатриотическая	1. «Юный патриот»	1. Озеров Евгений Владимирович
6	Социальнопедагогическая	1. «Юные инспекторы движения» 2. «Юный пожарный» 3. «Я-журналист» 4. «Музейное дело»	1. Ермолова Валентина Николаевна 2. Поволоцкая Алина Сергеевна 3. Абдуллаева Оксана Саидовна 4. Нецадимов Дмитрий Сергеевич

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив школы насчитывает 118 человек. Из них 3 почетных работников общего образования, 30 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую квалификационную категорию.

Возрастная структура педагогического коллектива: 37% педагогических работников находится в возрастном промежутке от 35 лет до 50 лет; 26% – находятся в возрасте до 35 лет; доля педагогических работников, находящихся в возрасте от 55 лет составляет 13%, 8% – имеют статус «молодого специалиста». В МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе, действует шефство – наставничество.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика. В МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя реализуется программа методического сопровождения профессионального развития педагогических работников от момента его поступления в школу и до признания педагогом – мастером. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и

компетенции в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высоко квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях и реализовывать основные направления деятельности системы образования;
- повышение уровня квалификации работников школы.

Росту профессионального мастерства способствует повышение квалификации, организуемое посредством информационно – методической поддержки деятельности педагогов. Постоянно проводится информирование о готовящихся конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических семинарах и иных методических мероприятиях города, края, России.

В школе трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов, педагог-библиотекарь награжден благодарственным письмом Комитета образования администрации города Ставрополя «За активное участие в подготовке и проведении конкурса профессионального мастерства "Библиотекарь года Ставрополя-2022"»

#### **Программа профессиональной переподготовки:**

- на базе ФГОУ ВПО "Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ" по программе дающее право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования - 1 человек.

98 % педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо отметить следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таким образом, в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию образовательной деятельности на профессионально – высоком уровне.

### **9. Анализ эффективности методической работы**

В 2022 году с целью создания механизма устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования современной успешной личности, реализации идей приоритетных направлений

Национального проекта «Образование», повышения качества образования обозначены следующие направления методической работы школы:

- Уточнение новой модели системы управления методической работой в школе и основных условий ее эффективной реализации.
  - Развитие кадрового потенциала, активизация инновационной деятельности педагогов школы;
  - Дальнейшее повышение качества технологического обеспечения образовательного процесса, развитие новых форм и механизмов контроля качества образования;
  - Повышение педагогической компетентности учителя – предметника на основе внедрения инновационных, в том числе цифровых образовательных технологий в учебно – воспитательный процесс;
  - Реализация краевого инновационного проекта по теме «Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности организации образовательного процесса»;
  - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся школы, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
  - Образование детей с ОВЗ и инвалидностью как условие их успешной социализации;
  - Дальнейшее развитие социального партнерства и внешних связей
- МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

### **Методическая работы школы строится на основе нормативно- правовой базы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273  
ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями на 06.02.2020 г.), приказ  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта начального общего  
образования"  
приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта основного общего  
образования"  
Национальный проект «Образование», Положения, инструкции, приказы  
Министерства просвещения РФ и Министерства образования Ставропольского  
края, комитета образования администрации г. Ставрополя.
2. Нормативно – правовых документов МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
  - Устав МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
  - Положение о Научно – методическом совете

- Положение о методическом объединении учителей предметников
- Положение о педагогическом совете
- Положение о предметной неделе
- Ежегодный план работы школы, план работы предметных МО
- Приказ «О создании методической службы школы»
- Протоколы предметных МО

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Организация методической работы строится на

- ❖ системно – личностном подходе
- ❖ принципе проблемности
- ❖ коллективном и индивидуальном планировании
- ❖ взаимодействии с другими службами, учебными заведениями
- ❖ отслеживании и непрерывном анализе результатов
- ❖ стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов

Педагогическое руководство методической работой осуществляет педагогический совет, административное управление – администрация школы (заместитель директора по учебно – воспитательной работе).

**Методическая работа ведется по следующим направлениям:**

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Организация работы с молодыми специалистами.
3. Работа над единой методической темой школы. Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта.
4. Организация работы школьных предметных методических объединений.
5. Обеспечение управления научно-методической работой школы.
6. Инновационная деятельность.

**9.1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы.**

Образование в современном мире играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала. В связи с постоянными и быстрыми изменениями технологий, главным образом информационных, а также различного рода

инновациями в социально-экономической сфере, наблюдается постепенная модификация системы образования как в Российской Федерации, так и во всем мире. В условиях нелинейности и неопределенности социально-экономических процессов в мире главной целью современного образования, помимо приобретения знаний, становится выработка у учащихся навыков и компетенций, которые позволят им максимально эффективно функционировать в стремительно изменяющейся среде. Для достижения этой цели необходимо существенное повышение квалификации и переподготовка педагогов и административно-управляющего персонала.

На тенденции развития начального, основного общего и среднего общего образования воздействует ряд факторов.

- рост запроса на повышение качества образования,
- требование изменения содержания образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социальноэкономической среды,
- требование изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий.
- повышение значимости социальных эффектов образования для личности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Важным условием повышения качества образования в школе является уровень профессиональной компетентности учителя, который должен находиться в постоянном развитии. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогов школы являются:

- курсовая подготовка и переподготовка;
- научно – практические и методические семинары;
- научно – практические конференции
- предметные недели МО
- методические декады ИКТ

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2021 году --- 97 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по различным направлениям:

1. Курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (3 педагога); 2. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО по предметам «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Математика», «География» (5 педагогов);

3. Курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО (16 педагогов, 21 курс);
4. Дистанционная педагогическая школа «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (проведена рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, Минпросвещения России, Роспотребнадзор и Минкомсвязи России в соответствии с пунктом 5 протокола заседания рабочей группы «Безопасное информационное пространство для детей» при Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства от 22 июня 2020 года). Школа организована на площадке Экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству по адресу [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) - 57 человек (113 курсов)
5. Учи.ру – 6 человек (курсов 11)
6. ЯКласс - 2 человека (3 курса)
7. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по темам «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Организация деятельности

педагогических работников по классному руководству» на сайте [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф)

В 2022 году педагоги школы участвовали в дистанционных и очных вебинарах, конференциях, семинарах различного уровня. Таким образом, реализуются различные формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников школы. Повышение квалификации проводится планомерно и направлено на обучение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, Федеральным национальным проектом «Образование», особенностями применения цифровых образовательных ресурсов, инновационных технологий преподавания предметов, с учетом специфики дистанционного обучения учащихся. Учителя вовлечены в систему самообразования.

## **9.2. Организация работы с молодыми специалистами**

Важное место в организации методической работы школы занимает деятельность по поддержке и сопровождению молодых учителей. Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан комплекс нормативно – правовых документов:

1. Программа работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
2. Положение о школе молодого специалиста.
3. Положение о наставничестве
4. Положение о работе с молодыми специалистами в школе

План работы с молодыми педагогами предполагает следующие направления:

- Организационно – педагогическое
- Учебно – методическое
- Организационно – воспитательное
- Нормативно – инструктивное
- Внутришкольный контроль

## **9.3. Работа над единой методической темой школы.**

### **Организация обобщения и распространения передового педагогического опыта.**

Педагогический коллектив работает над методической темой «Создание инновационного образовательного пространства как фактор социального становления личности».

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и

мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в соответствии с целями и приоритетными направлениями системы образования РФ.

Выбор единой методической темы осуществлялся коллегиально, с учетом работы в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки по развитию читательской грамотности и отвечает интересам и желанию педагогического коллектива.

Темы методических объединений соответствуют методической теме школы и задачам, стоящими перед МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

В течение 2022 года проведены педагогические советы. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали мастерства учителей, способствовали активизации проектной повышению эффективности организации образовательного процесса, уровня педагогического деятельности, творческого поиска и самореализации. Педагоги школы участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства, представляют свой педагогический опыт в публикациях.

#### **Общие сведения о представлении педагогического опыта педагогами школы**

Учебный год	Уровень представления педагогического опыта			
	город	край	СКФО	Россия
<b>2021/2022</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

Представленный материал отвечает необходимым критериям: актуальность и перспективность, соответствие современным достижениям педагогической науки.

Положительным является то, что учителя представляют свой опыт работы вне школы. Однако необходимо отметить, что публикации, выступления и сайты имеются у части педагогов. Публикации представлены в основном в сети интернет на различных сайтах и платформах. Большая часть педагогического коллектива не проявляет активности в представлении опыта работы. Причиной данной ситуации является в том числе и то, что на уровне города и края резко сокращено очное проведение фестивалей, конкурсов, конференций в связи с эпидситуацией по коронавирусу.

#### **9.4. Организация работы школьных предметных методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей предметников, является методическое объединение. В школе учителя объединены в предметные МО и таким образом вовлечены в методическую работу. В образовательном учреждении осуществляют деятельность 7 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы- руководитель В.Н. Ермолова
- МО учителей иностранного языка - руководитель Д.А.Лютая
- МО учителей математики и информатики - руководитель А.А.Позднякова
- МО учителей общественных наук – руководитель Е.В.Андрущенко
- МО учителей естественнонаучного цикла - руководитель Е.Г.Фоминская
- МО учителей начальных классов - руководитель О.А.Петрищева
- МО учителей технологии, физкультуры, музыки, ИЗО и ОБЖ - руководитель Н.Ю. Ставская

Работа методических объединений ведется в соответствии с Положением о МО. Каждое МО осуществляло свою деятельность согласно плану, составленному в соответствии с темой и целью методической службой школы, оформило папки с необходимой документацией.

Выполнение решений заседаний МО и деятельность педагогов контролировались, отслеживались результаты работы.

Методические объединения учителей в своей работе используют различные формы работы:

- взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- организация предметных декад;
- оформление портфолио учителя.

**Работа МО** в 2022 году строилась по следующим направлениям:

- Изучение государственных документов по проблемам образования, инструктивно – методических писем;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей;
- Работа с учебными программами;
- Работа с одаренными детьми.
- Изучение и качественное использование в практике работы учителя инновационных технологий;
- Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы учителя;
- Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество;
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

Большое внимание уделялось в течение года посещению уроков и организации взаимопосещения уроков и мероприятий. Руководителями методических объединений составлены графики взаимопосещения уроков. Аналитический материал по итогам посещения уроков представлен и оформлен в папках.

С целью повышения качества методического обеспечения образовательного процесса и выяснения степени освоения учителями школы наиболее ценного опыта своих коллег, а также с целью обновления форм и методов методической работы в школе проведены предметные методические недели, фестиваль педагогического мастерства.



***Данные мероприятия проходили с целью:***

представления и обобщения опыта работы учителей – предметников; обновления форм и методов методической работы в школе; внедрения и применения передовых технологий обучения.

МО представили целый ряд мастер – классов, открытых уроков и внеклассных мероприятий. Большое внимание учителями методических объединений было уделено оформлению предметной недели:

- план мероприятий;
- реклама недели;
- оформление стендов;
- специальный выпуск школьной газеты
- представление информации на сайт школы и т.д.

По итогам проведения предметных недель и фестиваля МО оформили папки, в которых представлены конспекты и разработки проведенных мероприятий (в бумажном и электронном варианте), сопутствующие им фотоматериалы, даны оценки и рекомендации.

Таким образом, деятельность предметных методических объединений способствует повышению теоретического, методического и профессионального уровня учителей; развитию коммуникативной культуре педагога.

## **9.5. Обеспечение управления научно-методической работой школы**

Главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач, повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является

### ***Педагогический совет школы.***

В августе – декабре 2021/22 учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета, из них 3 тематических по научно – методической работе.

Центральным ядром методической службы школы является **научнометодический совет** – коллегиальный, консультативно-методический орган, действующий на основе решений и поручений педагогического совета, директора учреждения.

Содержание деятельности научно-методического совета в 2021/22 учебном году определялось приоритетными направлениями и целями деятельности школы:

- диагностическое и аналитическое обеспечение образовательного процесса; - определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы;
- подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности школы, повышению качества образования;
- прогнозирование научно – исследовательской и экспериментальной работы в школе в целом;
- оказание методической помощи педагогам;
- разработка и коррекция учебных планов школы, экспертиза рабочих программ и дидактических материалов педагогов;
- изучение и внедрение инноваций в области образования и воспитания;
- изучение, обобщение, популяризация передового педагогического опыта;
- организация научно-методической и творческой деятельности педагогов и учащихся;
- реализация решений педагогического совета по методическим вопросам.

Состав НМС следующий:

- администрация МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- руководители МО
- психолог
- председатель профсоюзного комитета МОУ СОШ № 44 г. Ставрополя ▪ педагог - библиотекарь

Научно – методический совет школы действует на основе Положения о НМС, принятым педагогическим советом и утвержденным директором.

Заседания НМС проводит один раз в четверть.

Документы НМС:

- план работы на текущий учебный год
- протоколы заседаний совета
- аналитические материалы

НМС принял участие в разработке Положений:

1. О наставничестве

2. О научно – методическом совете МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
3. О методическом объединении учителей
4. Об индивидуальном проекте обучающихся 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО
5. О проектной деятельности обучающихся школы
6. Положение о родительском контроле за организацией питания обучающихся школы.

Научно – методический совет осуществлял свою деятельность в соответствии с целями и планом краевой инновационной площадки по теме «Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности организации образовательного процесса» (Приказ Министерства образования Ставропольского края от 29.11.2018 г. № 1768 – пр).

В течение сентября – декабря 2021 года учебного года проведено 3 заседания совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- Планирование работы НМС на 2021 – 2022 учебный год.
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021\2022 учебном году.
- Организация школьных предметных олимпиад.
- Организация предметных недель МО.
- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Результативность работы научно – методической службы школы.
- О подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2021 – 2022 учебного года

Таким образом, в школе созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства, удовлетворению образовательных потребностей педагогов. Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов, разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе. Созданы условия для развития и повышения творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете на совершенствование учебно – образовательного процесса.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика педсоветов затрагивала основные проблемы современной педагогики и проблемы образовательного процесса. На каждом педсовете была сформулирована установка на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на решение проблемы в перспективе на основе выявления лучших начинаний в педагогическом коллективе. При проведении педагогических советов используются технические средства, цифровые образовательные ресурсы. Все принимаемые на педсоветах решения носили реальный характер,

определялись реальными сроками их исполнения и были направлены на методическое обеспечение перспектив развития школы.

В течение данного периода научно – методический совет выполнял следующие функции:

- организационную;
- диагностическую;
- методическую; - контрольную;
- информационную.

### **9.6. Анализ эффективности работы с одаренными детьми в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя**

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ СОШ №44 г. Ставрополя продолжил свою деятельность в рамках реализации Национального проекта «Образование» по обеспечению конкурентоспособности российского образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

#### **Основные задачи педагогического коллектива на 2021 – 2022 учебный год:**

- ❖ организация деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми в соответствии с требованиями системы образования РФ.
- ❖ выявление, обучение и развитие учащихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность;
- ❖ изучение направленности способностей учащихся и уровня их развития;
- ❖ разработка и корректировка нормативной базы и методических рекомендаций для подготовки и проведения различных форм организации исследовательской деятельности учащихся;

#### **Решение поставленных задач идет через:**

- формирование классов с углубленным и профильным обучением, ориентированных на высокие уровни освоения материала учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- подбор и расстановка высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих передовыми технологиями;
- расширение системы дополнительного образования;
- введения сквозных факультативов, спецкурсов, элективных курсов;

- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения и воспитания;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи на основе школьной психологической службы;
- реализация работы по развитию исследовательской деятельности в школе;
- повышение вариативности системы профильного обучения для одаренных детей.

### **9.6.1. Нормативно-правовое регулирование работы с одаренными детьми**

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями на 06.02.2020 г.), Национальный проект «Образование», Положения, инструкции, приказы Министерства просвещения РФ и Министерства образования Ставропольского края, Комитета образования администрации г. Ставрополя.
- Приказы Министерства просвещения РФ, Министерства образования Ставропольского края, Комитета образования администрации г. Ставрополя о порядке проведения Всероссийской олимпиады школьников.
- Устав МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя.
- План работы школы.
- Банк данных об одаренных детях МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- Приказы о порядке проведения школьного этапа ВсОШ .
- Планы мероприятий по подготовке и проведению школьного этапа ВсОШ .
- Заявки на участие в школьном этапе ВсОШ .
- Заявки МОУ СОШ №44 г. Ставрополя на участие в городской олимпиаде.
- Протоколы проведения олимпиады МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
- Приказы МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя об утверждении результатов школьного этапа ВсОШ.
- Приказы «Об итогах II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников»
  - Аналитические справки руководителей методических объединений.
- Банк олимпиадных заданий
- Банк данных о достижениях учащихся МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

- Протоколы заседаний НМС.
- Работы учащихся школьной олимпиады.
- Планы работы методических объединений учителей.

### 9.6.2. Организация и управление Программой

Научно – методический совет школы в течение учебного года выполнял роль координационного совета МБОУ СОШ № 44 по реализации плана работы с одаренными детьми. В его состав входят администрация школы, руководители МО, психолог, педагог – библиотекарь.

### 9.6.3. Научно-методическое и психолого – педагогическое сопровождение в работе с одаренными детьми

В соответствии с целями и задачами нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми, планом работы школы, планом мероприятий по реализации инновационного проекта «Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности образовательного процесса» организована следующая работа:

1. Подготовлен пакет психолого-педагогических диагностик выявления одаренности по возрастным группам.
2. Организована подготовка к школьному и городскому турам Всероссийской олимпиады школьников.
3. Организована научно – исследовательская работа учащихся (выбор и утверждение тем, формирование групп, закрепление преподавателей).
4. Организована сеть дополнительного образования.
5. Созданы условия для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам.
6. Обновлен банк данных по одаренным детям школы.
7. Проводятся консультации учащихся по индивидуальному запросу.

Главная роль НМС по реализации работы с одаренными детьми заключается в обеспечении **психолого-педагогического сопровождения** одаренных учащихся. Психологическая служба школы ориентирована на оптимизацию учебного процесса с созданием психологически адаптивной среды для всех участников образовательного процесса. Основная задача службы – обеспечение высокопрофессиональной консультативной, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам, родителям. В 2021 -2022 учебном году учащиеся школы (15 человек 6 – 8 классов) обучаются в ГАОУ ДО «Центр одаренных детей «Поиск» по образовательной программе «Цифроград». Проект предполагает создание инновационной среды для углубленного изучения предметных областей «Информатика» и «Математика», раннюю профориентацию школьников через

ознакомление с действующим бизнесом IT – направлений. Проект направлен на популяризацию сквозных цифровых технологий и технологического предпринимательства. Организация образовательного процесса, методическая и содержательная часть образовательных программ осуществляется в соответствии с компетенциями, востребованными современной экономикой, формирующими у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление.

Учащиеся обучаются в ГАОУ ДО «Центр одаренных детей «Поиск» по различным направлениям, с которым школа заключила договор о сотрудничестве.

#### **9.6.4. Выявление и сопровождение одаренных детей, их социальная поддержка**

В школе создана база данных кадрового потенциала по работе с одаренными детьми МБОУ СОШ №44. В нее вошли педагоги, которые на протяжении ряда лет готовят призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, а также педагоги, систематически изучающие и обобщающие педагогический опыт по данной проблеме.

В течение 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года 567 учащихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 108 из них стали победителями, призерами, дипломантами. Организовано участие детей в олимпиадах и мероприятиях на платформе Учи.ру и ЯКласс.

Наиболее яркие результаты можно представить в следующей таблице:

**Таблица.** Результаты участия обучающихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях:

<b>ФИО учителя</b>	<b>ФИО учащихся</b>	<b>Достижения</b>
Керейтова Зульфира Казиевна, учитель физики Ширин Алексей Александрович, старший методист	Каменская Виктория Александровна	Победитель Регионального трека Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы»; Призер Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы» Всероссийский конкурс молодежных проектов Россия 2035 (Диплом II степени)

	Андрусенко Елизавета 10 Б класс	Призер Регионального трека Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы»;
	Шульга Егор Владимирович	Победитель Международного конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!»
Андрущенко Елена Викторовна, учитель географии	Юхтенко Леонид Витальевич	Призер IX Всероссийской дистанционной олимпиады с международным участием «Ростконкурс» по географии;  Победитель Всероссийской олимпиады «Мыслитель»
	Ермаков Константин Филоненко Максим	Международная олимпиада «Солнечный свет»
	Кулевская Алиса Сергеевна	Победитель Международного конкурса по географии «Природные зоны России»

Ставицкая Елена Ивановна, учитель географии	<u>Победители</u> Скакунов Денис 8Б Удовик Анастасия 8Г Алиева Амина 8Д Шульга Егор 9А Ширинова Лейла 9А Винюкова Елизавета 9А <u>Призеры</u> Сирица Арсентий 8Б Черемисина Александра 8Б Морозова Дарья 8Б Неменушая Алена 8Д Бельдиева Эвелина 9А Трегубова Руслана 9В	Открытая олимпиада «Северо-университета» среди учащихся образовательных организаций «45 параллель» Кавказского федерального университета по географии «Моя планета»
Назарова Софья Дмитриевна, учитель истории и обществознания	Шульга Егор Владимирович	Лауреат XVI Краевой конференция участников движения «Отечество»
Никулина Зинаида Александровна, учитель иностранного языка	Шапка Анастасия Алексеевна	Сертификат участника заочного этапа XVIII сертификат участника конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально – экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия». Проект «Россия – страна возможностей».

### **Всероссийская олимпиада школьников**

*Для участия в школьном этапе ВСОШ подали заявки - в количестве 765 учеников, приняли участие в олимпиаде* Согласно Положения о порядке проведения Олимпиады в школьном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4 - 11 классов, желающие участвовать в олимпиаде. Учащиеся имели право выбрать несколько предметов.

Если проанализировать участие учащихся по предметам, то складывается следующий рейтинг:

**Список  
победителей и призеров школьного этапа ВСОШ 2022-2023 уч.г.**

	<b>Баллы</b>	<b>Статус</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф. И. О. победителей и призеров предметных олимпиад</b>	<b>ФИО учителя</b>
	<b>Физическая культура</b>				
1.	86	Победитель	5Г	Иванова Ксения Евгеньевна	Юлдашева Матлюба Курбоновна
2.	84	Победитель	6А	Казаков Елисей Сергеевич	Пятов Владимир Иванович
3.	80	Победитель	6Ж	Турищев Александр Дмитриевич	Кочергин Иван Александрович
4.	71	Победитель	6А	Зайцева София Ивановна	Пятов Владимир Иванович
5.	79	Победитель	6Б	Головина Анастасия Александровна	Кочергин Иван Александрович
6.	71	Призер	6В	Демичев Данил Олегович	Кочергин Иван Александрович
7.	70	Призер	6Е	Шестоперова Анастасия Александровна	Кочергин Иван Александрович
8.	89	Победитель	7А	Жигулев Николай Алексеевич	Крючко Марина Александровна
9.	85	Победитель	7Е	Пазов Самир Муратович	Кочергин Иван Александрович
10.	76	Призер	7А	Чипаков Богдан Сергеевич	Крючко Марина Александровна
11.	89	Победитель	7Е	Чурилова Амина Денисовна	Кочергин Иван Александрович
12.	83	Призер	7Е	Филимонова Елизавета Константиновна	Кочергин Иван Александрович
13.	81	Победитель	8Г	Петров Матвей Сергеевич	Пятов Владимир Иванович
14.	99	Победитель	8Б	Черемисина Александра Владимировна	Пятов Владимир Иванович
15.	98	Победитель	8Б	Морозова Дарья Андреевна	Пятов Владимир Иванович
16.	88	Призер	8Б	Болоцких Кристина Алиевна	Пятов Владимир Иванович
17.	80	Победитель	10А	Баранова Виктория Александровна	Кочергин Иван Александрович

18.	53	Призер	10А	Селюкова Виолетта Игоревна	Кочергин Иван Александрович
<b>ОБЖ</b>					
19.	85	Победитель	10А	Баженов Кирилл Алексеевич	Озеров Евгений Владимирович
20.	82	Победитель	10А	Мельников Владимир Александрович	Озеров Евгений Владимирович
21.	81	Победитель	10А	Котов Егор Игоревич	Озеров Евгений Владимирович
22.	74	Призер	10А	Котов Кирилл Владимирович	Озеров Евгений Владимирович
23.	72	Призер	10А	Оганезов Эдуард Эдуардович	Озеров Евгений Владимирович
<b>Английский язык</b>					
24.	38	Победитель	5В	Афанасьев Антон Константинович	Никулина Зинаида Александровна
25.	31	Призер	5Ж	Голубов Ярослав Романович	Манжикова Елена Владимировна
26.	52	Победитель	6Г	Кузнецов Николай Михайлович	Никулина Зинаида Александровна
27.	35	Победитель	6Г	Пащенко Елизавета Александровна	Никулина Зинаида Александровна
28.	52	Победитель	7А	Колядная Елизавета Константиновна	Манжикова Елена Владимировна
29.	50	Призер	7А	Понкротова Валерия Алексеевна	Царькова Евгения Сергеевна
30.	52	Победитель	8В	Багомедова Дарина Багомедовна	Жучкова Алена Ренатовна
31.	42	Призер	8Д	Неменушая Алена Анатольевна	Скелина Наталья Викторовна
32.	74	Победитель	9А	Кравцова Алиса Сергеевна	Касимовская Марина Ромуловна
33.	73	Победитель	9А	Миронова Злата Сергеевна	Касимовская Марина Ромуловна
34.	68	Призер	9Г	Гостищев Владислав Витальевич	Манжикова Елена Владимировна
35.	64	Призер	9А	Кулевская Алиса Сергеевна	Касимовская Марина Ромуловна

36.	87	Победитель	10А	Русецкая Алина Ильинична	Манжикова Елена Владимировна
37.	74	Призер	10А	Шнюкова Анна Романовна	Манжикова Елена Владимировна
38.	94	Победитель	11А	Вертелецкая Кира Сергеевна	Лютая Дина Анатольевна
39.	80	Призер	11А	Омельченко Елизавета Максимовна	Лютая Дина Анатольевна
40.	77	Призер	11А	Минакова Мария Алексеевна	Лютая Дина Анатольевна
<b>Обществознание</b>					
41.	62	Победитель	6Г	Кузнецов Николай Михайлович	Савина Нелли Васильевна
42.	63	Победитель	8В	Касьянова Богдана Юрьевна	Савина Нелли Васильевна
43.	57	Призер	8Г	Щетинкина Меланья Сергеевна	Савина Нелли Васильевна
44.	52	Призер	8Д	Каплаухов Юрий Александрович	Савина Нелли Васильевна
45.	50	Призер	8А	Фатнева Дарья Александровна	Савина Нелли Васильевна
46.	81	Победитель	9В	Селиванова София Олеговна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
47.	67	Призер	9В	Шулумова Софья Александровна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
48.	81	Победитель	10Б	Коломыцева Софья Андреевна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
49.	69	Победитель	10А	Баранова Виктория Александровна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
50.	67	Призер	10А	Шиянова Николь Александровна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
51.	58	Призер	10А	Иванникова Елизавета Михайловна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
52.	54	Призер	10А	Русецкая Алина Ильинична	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
53.	53	Призер	10А	Шнюкова Анна Романовна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
54.	67	Победитель	11А	Минакова Мария Алексеевна	Глазкова Елена Владимировна
55.	51	Призер	11А	Вертелецкая Кира Сергеевна	Глазкова Елена Владимировна
<b>География</b>					

56.	72	Победитель	6В	Демичев Данил Олегович	Андрущенко Елена Викторовна
57.	47	Призер	6В	Кулешов Егор Родионович	Андрущенко Елена Викторовна
58.	91	Победитель	7А	Гурова Алиса Даниловна	Андрущенко Елена Викторовна
59.	86	Победитель	8Г	Кучеренко София Николаевна	Ставицкая Елена Ивановна
60.	66	Призер	8В	Слепков Дании Вадимович	Ставицкая Елена Ивановна
61.	86	Победитель	9В	Писаренко Дмитрий Сергеевич	Ставицкая Елена Ивановна
62.	82	Победитель	9В	Трегубова Руслана Андреевна	Ставицкая Елена Ивановна
63.	76	Призер	9А	Кравцова Алиса Сергеевна	Ставицкая Елена Ивановна
64.	74	Призер	9Б	Михнова Елизавета Вячеславовна	Ставицкая Елена Ивановна
65.	88	Победитель	10А	Абазова Дана Хасанбиевна	Андрущенко Елена Викторовна
66.	87	Победитель	10А	Шиянова Николь Александровна	Андрущенко Елена Викторовна
67.	85	Победитель	10А	Баранова Виктория Александровна	Андрущенко Елена Викторовна
68.	85	Победитель	11А	Малютин Артем Евгеньевич	Андрущенко Елена Викторовна
69.	83	Призер	11А	Нестеренко Дмитрий Владимирович	Андрущенко Елена Викторовна
70.	84	Призер	11А	Верховов Никита Максимович	Андрущенко Елена Викторовна
<b>Литература</b>					
71.	57	Призер	5Е	Бугаев Артем Андреевич	Ермолова Валентина Николаевна
72.	85	Победитель	6Г	Эсенеев Темирлан Русланович	Султанян Светлана Викторовна
73.	70	Призер	6В	Максутова Тамилла Руфатбековна	Галустьян Елена Амирхановна
74.	66	Призер	6В	Колесникова Александра Андреевна	Галустьян Елена Амирхановна
75.	64	Призер	6В	Мкртычян Лия Гариковна	Галустьян Елена Амирхановна

76.	85	Победитель	7Д	Косова Вероника Сергеевна	Серова Александра Игоревна
77.	60	Победитель	7Д	Иопа Дарья Андреевна	Серова Александра Игоревна
78.	53	Призер	7А	Гурова Алиса Даниловна	Цыбульская Евгения Петровна
79.	62	Призер	8Д	Васильченко Владислава Сергеевна	Галустян Елена Амирхановна
80.	82	Победитель	8Д	Неменушая Алена Анатольевна	Галустян Елена Амирхановна
81.	63	Призер	8Д	Сушкова Ангелина Александровна	Галустян Елена Амирхановна
82.	94	Победитель	9Б	Михнова Елизавета Вячеславовна	Котелевская Марина Анатольевна
83.	70	Призер	9А	Цива Ксения Игоревна	Султанян Светлана Викторовна
84.	70	Победитель	10Б	Умнова Валерия Алексеевна	Цыбульская Евгения Петровна
<b>Русский язык</b>					
85.	67	Победитель	4Г	Шабарчина Камилла Казимовн	Гурьева Ксения Георгиевна
86.	62	Призер	4Д	Шилова Вероника Константиновна	Калиниченко Ольга Геннадьевна
87.	60	Призер	4Е	Жигалова Алиса Владимировна	Цыганкова Наталья Федоровна
88.	58	Призер	4Г	Лазаренко Роман Сергеевич	Гурьева Ксения Георгиевна
89.	59	Призер	5Б	Фоменко Дарья Андреевна	Застеба Павел Владимирович
90.	58	Призер	5В	Камбарова Арина Александровна	Ермолова Валентина Николаевна
91.	64	Победитель	5Г	Глубоких Маргарита Сергеевн	Галустян Елена Амирхановна
92.	57	Победитель	6А	Чурбакова Арина Андреевна	Застеба Павел Владимирович
93.	52	Призер	6В	Демичев Данил Олегович	Галустян Елена Амирхановна
94.	50	Призер	6Г	Жданов Георгий Максимович	Султанян Светлана Викторовна

95.	78	Победитель	7А	Зинченко Мария Игоревна	Цыбульская Евгения Петровна
96.	61	Призер	7А	Кравцов Матвей Сергеевич	Цыбульская Евгения Петровна
97.	66	Призер	7А	Журавлев Андрей Николаевич	Цыбульская Евгения Петровна
98.	67	Призер	7Г	Шугайло Ангелина Денисовна	Пашкова Алла Александровна
99.	59	Победитель	8Г	Удовик Анастасия Руслановна	Цыбульская Евгения Петровна
100.	52	Призер	8Д	Каплаухов Юрий Александрович	Галустян Елена Амирхановна
101.	59	Призер	9А	Шаталова Арина Сергеевна	Султанян Светлана Викторовна
102.	74,5	Победитель	9Б	Михнова Елизавета Вячеславовна	Котелевская Марина Анатольевна
103.	63	Победитель	10Б	Левушкина Виолетта Александровна	Цыбульская Евгения Петровна
104.	51	Призер	10Б	Умнова Валерия Алексеевна	Цыбульская Евгения Петровна
105.	58	Призер	10Б	Коломыцева Софья Андреевна	Цыбульская Евгения Петровна
<b>Технология</b>					
106.	87	Победитель	6А	Никулина София Александровна	Ажмамбетова Сание Мавлиевна
107.	85	Победитель	6А	Зайцева София Ивановна	Ажмамбетова Сание Мавлиевна
108.	72	Призер	6А	Ермолова Мария Сергеевна	Ажмамбетова Сание Мавлиевна
109.	72	Призер	6А	Манина Дарья Денисовна	Ажмамбетова Сание Мавлиевна
110.	69	Победитель	7Г	Жук Егор Алексеевич	Косов Александр Иванович
111.	62	Призер	7Б	Иванов Лев Васильевич	Косов Александр Иванович
112.	55	Призер	8Б	Байчорова Амина Расуловна	Ставская Надежда Юрьевна
113.	61	Призер	8Б	Морозова Дарья Андреевна	Ставская Надежда Юрьевна
114.	88	Победитель	8Д	Чичаев Артем Олегович	Косов Александр Иванович
115.	68	Призер	8А	Михайленко Илья Владимирович	Косов Александр Иванович

116.	65	Призер	8В	Василенко Ярослав Артурович	Косов Александр Иванович
117.	89	Победитель	9А	Шульга Егор Владимирович	Косов Александр Иванович
118.	89	Победитель	9А	Кулевская Алиса Сергеевна	Ставская Надежда Юрьевна
119.	64	Призер	9Б	Михнова Елизавета Вячеславовна	Ставская Надежда Юрьевна
<b>История</b>					
120.	79	Победитель	8В	Аксенов Сергей Викторович	Савина Нелля Васильевна
121.	73	Победитель	9Г	Гостищев Владислав Витальевич	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
122.	74	Победитель	10А	Иванникова Елизавета Михайловна	Нещадимов Дмитрий Сергеевич
<b>Химия</b>					
123.	35	Победитель	8Б	Черемисина Александра Владимировна	Фоминская Елена Геннадьевна
124.	34	Призер	8А	Костюк Елизавета Романовна	Фоминская Елена Геннадьевна
125.	25,5	Победитель	9Г	Байбикова Амина Газинуровна	Фоминская Елена Геннадьевна
126.	15	Призер	9А	Ширинова Лейла Албеговна	Фоминская Елена Геннадьевна
127.	14,5	Призер	9А	Кулевская Алиса Сергеевна	Фоминская Елена Геннадьевна
128.	22	Победитель	10Б	Акбашева Милена Курмановна	Фоминская Елена Геннадьевна
<b>Биология</b>					
129.	18,2	Победитель	5Е	Шугайло София Денисовна	Манагорова Анастасия Александровна
130.	15,2	Призер	5Г	Ивашов Олег Андреевич	Манагорова Анастасия Александровна
131.	19,4	Победитель	6А	Лазарева Николь Родионовна	Манагорова Анастасия Александровна
132.	18,8	Призер	6Б	Клюшниковая Арина Юрьевна	Манагорова Анастасия Александровна
133.	28,2	Победитель	8В	Дадаханова Лариса Мансуровна	Зинченко Елена Владимировна
134.	30,6	Победитель	9В	Трегубова Руслана Андреевна	Зинченко Елена Владимировна
135.	28,9	Призер	9Г	Байбикова Амина Газинуровна	Зинченко Елена Владимировна

136.	25,2	Призер	9А	Ширинова Лейла Албеговна	Зинченко Елена Владимировна
137.	46,4	Победитель	10Б	Акбашева Милена Курмановна	Манагорова Анастасия Александровна
138.	37,3	Призер	10Б	Умнова Валерия Алексеевна	Манагорова Анастасия Александровна
139.	36,4	Призер	10Б	Андрусенко Елизавета Алексеевна	Манагорова Анастасия Александровна
140.	51,8	Победитель	11А	Омельченко Елизавета Максимовна	Манагорова Анастасия Александровна
<b>Математика</b>					
141.	6	Победитель	4Г	Денисова Екатерина Александровна	Гурьева Ксения Георгиевна
142.	6	Победитель	4Г	Лазаренко Роман Сергеевич	Гурьева Ксения Георгиевна
143.	6	Победитель	4Г	Козюра Вера Александровна	Гурьева Ксения Георгиевна
144.	6	Победитель	4Д	Шилова Вероника Константиновна	Калиниченко Ольга Геннадьевна
145.	5	Призер	4А	Журавлёва Ульяна Дмитриевна	Колядина Людмила Алексеевна
146.	5	Призер	4Д	Шубина Ульяна Ионовна	Калиниченко Ольга Геннадьевна
147.	5	Призер	4Б	Кронг Макар Алексеевич	Елгазина Инна Александровна
148.	4	Призер	5Г	Ивашов Олег Андреевич	Бабешко Анастасия Николаевна
149.	8	Победитель	6Г	Котова Анастасия Александровна	Стрелкова Ольга Александровна
150.	6	Призер	6Г	Кочержова Александра Алексеевна	Стрелкова Ольга Александровна
151.	6	Призер	6Г	Кузьмин Кирилл Дмитриевич	Стрелкова Ольга Александровна
152.	5	Призер	7А	Журавлев Андрей Николаевич	Позднякова Антонина Андреевна
153.	7	Победитель	9А	Стаценко Юрий Александрович	Сиверцова Елена Александровна
154.	4	Призер	10	Абдулин Михаил Ришатович	Позднякова Антонина Андреевна
155.	4	Призер	11	Нестеренко Дмитрий Владимирович	Пономаренко Елена Михайловна

<b>Информатика</b>					
156.	270	Призер	8А	Трофимов Владимир Алексеевич	Голдин Данил Евгеньевич
<b>Физика</b>					
157.	25	Победитель	7А	Журавлёв Андрей Николаевич	Керейтова Зульфира Казиевна
158.	24	Победитель	8А	Михайленко Илья Владимирович	Керейтова Зульфира Казиевна
159.	21	Победитель	9А	Стаценко Юрий Александрович	Керейтова Зульфира Казиевна

**Таблица № 1. Результаты муниципального этапа ВсОШ  
Список победителей и призеров муниципального (городского) этапа**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Предмет	Класс	Участие в МЭ 2022-2023 уч. года (победитель, призер, участник)	Ф.И.О преподавателя или наставника (полностью)
1	Журавлёв Андрей Николаевич	физика	7А	Призер	Керейтова Зульфира Казиевна
2	Журавлев Андрей Николаевич	математика	7А	Призер	Позднякова Антонина Андреевна
3	Кулевская Алиса Сергеевна	Технология	9А	Победитель	Ставская Надежда Юрьевна
4	Шульга Егор Владимирович	Технология	9А	Призер	Косов Александр Иванович
5	Русецкая Алина Ильинична	Английский язык	10А	Призер	Манжикова Елена Владимировна
6	Дадаханова Лариса Мансуровна	Биология	8В	Призер	Зинченко Елена Владимировна
7	Левушкина Виолетта Александровна	Русский язык	10Б	Призер	Цыбульская Евгения Петровна

8	Омельченко Елизавета Максимовна	Биология	11А	Призер	Манагорова Анастасия Александровна
9	Аксенов Сергей Викторович	История	8В	Призер	Савина Нелля Васильевна
10	Чичаев Артем Олегович	Технология	8Д	Призер	Косов Александр Иванович
11	Минакова Мария Алексеевна	Английский язык	11А	Призер	Лютая Дина Анатольевна
12	Каплаухов Юрий Андреевич	Русский язык	8А	Призер	Пашкова Алла Александровна

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов муниципального этапа.

№ п/п	Предмет	Количество призеров и победителей		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Английский язык	1	нет	2
2	Биология	1	1 победитель	2
3	География	призер победителя	3 призера	нет
4	История	нет	нет	1
5	Литература	нет	нет	нет
6	Математика	1	нет	1
7	Обществознание	3	нет	нет
8	Русский язык	нет	2 Призера	2
9	Технология	нет	нет	3
10	Химия	нет	нет	нет
11	Информатика	нет	нет	2
12	Право	нет	нет	нет
13	Физика	нет	нет	1
14	Физкультура	нет	нет	нет
15	ИТОГО	9	6	14

Таким образом, по сравнению с 2020/2021 учебным годом наблюдается увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Необходимо вести эффективную систему выявления и подготовки учащихся к олимпиаде, дальнейшее раскрытие способностей учащихся школы и их результативное участие в олимпиаде.

### **Научно-экспериментальные исследования**

Администрацией МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя, НМС систематически ведется контроль состояния работы с одаренными детьми. Обновляется информационная база по одаренным детям. Там представлены следующие разделы:

- Нормативно-правовая база
- Подготовка педагогических кадров
- Научно-методическое и информационное обеспечение
- Банк данных: *педагогическая информация;* *методические материалы*
- Мониторинг
- Достижения

В раздел «Достижения» занесены имена педагогов, которые систематически и непрерывно ведут работу с одаренными детьми, имеют высокую результативность на олимпиадах различного уровня.

Таким образом, речь идет об осуществлении комплексного подхода к организации работы с одаренными детьми, базирующегося на возможностях как основного, так и дополнительного образования. Такой подход, безусловно, является личностноориентированным, развивающим, он также способствует формированию системы непрерывного образования, укрепляя связи школ с вузами.

### **10. Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа»**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

### **По итогам контроля установлено:**

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %
- родителей – 96%
- педагогических работников – 100%

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

## **11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Основные направления деятельности библиотеки:*

1. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
2. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
3. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
4. Руководство чтением детей.

5. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

1. Темой самообразования заведующей библиотекой является «Формирование читательской культуры учащихся через чтения книг».

Целью работы с детьми считаю воспитание интереса и любви к книге, стремление общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст, то есть всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания, будущего взрослого читателя, литературно образованного человека.

Задачи:

- Показать книгу как эстетическую, духовную ценность, как произведение искусства.
- Знакомить с различными произведениями детской литературы, с разными жанрами.
- Развивать речь, воображение, фантазию, память.
- Прививать интерес к книге и художественной литературе. □ Учить детей через книгу сопереживать, сострадать, сочувствовать.

#### **Фонд школьной библиотеки.**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем библиотечного фонда на 01.01.2022 г. составил 29873 экз. из них учебников- 29873 экз., книг основного фонда составил 1224 экз.

#### **Основные показатели работы школьной библиотеки:**

Количество читателей –1072 чел.

Книговыдача - 1013

Число посещений-11824

Средняя посещаемость – 7,1

Книгообеспеченность – 13,0

Читаемость – 24

Обращаемость основного фонда – 1,4

Основными показателями работы библиотеки являются

количество читателей, количество книговыдачи, количество посещений.

Для читателей-детей важная роль принадлежит **читательскому формуляру**. Это основной документ, раскрывающий общие и особенное в чтении отдельного читателя или конкретной группы. **Читательский спрос среди учащихся 1-4 классов:**

1. Сказки.
2. Рассказы о природе, о войне.
3. Стихи.
4. Литература научно-популярного характера.
5. Литература по истории, географии Ставрополья.
6. Литература зарубежная.
7. Приключения.
8. Фантастика.

#### **Читательский спрос среди учащихся 5-9 классов:**

1. Рассказы о природе, о войне.
2. Стихи.
3. Литература справочного характера (биология, история, литература, русский язык).
4. Приключения.
5. Литература по программе.

Для изучения читателя ценны такие сведения, как спрос читателя, причина спроса и отношение к прочитанной книге. Литература для детей выполняет одновременно множество сложных воспитательных задач, раздвигает рамки представлений о мире, приобщает к прекрасному, учит добру и нравственности, воспитывает культуру речи.

**Анализ чтения показал**, что лучше всего библиотеку **посещают учащиеся начальной школы** и средней школы (5 и 7 классы), где читают в основном книги о животных и природе, а также произведения русских писателей, приключения и фантастику, а из числа учащихся 8,9,10 и 11 классов читают в основном программную литературу.

Среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая посещаемость в 8 - 11 классах, это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей компьютеры и выход в Интернет;
- в городе работают массовые библиотеки, фонд которых также активно используется школьниками;
- учебники литературы 8 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;

В библиотеке ведется систематически «Ежедневный дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, посещение, количество выданных и возвратившихся в фонд изданий. Дополнительно

(по ведомостям) ведется учет выдачи учебников, характеризующий объем выданных учебников из фонда школьной библиотеки.

**Таблица № 1. Статистика**

Показатели библиотечной статистики за отчетный период		кол-во
Контингент читателей	Контингент читателей	1072
	записанных впервые	241
	учащихся	988
	учителей и прочих категорий	87
	% охвата чтением учащихся	78
Выставки		31
Мероприятия		12
Библиотечно-библиографические уроки		17
Библиотечно- библиографические уроки		14

**Техническое оснащение школьной библиотеки:** Читальный зал: стационарный телефон 1 шт., офисные столы-15 шт, полумягких стульев-34 шт., системный блок в комплекте с мышью и клавиатурой gigabyte -1 шт., монитор Samsung -1 шт., многофункциональное устройство формат А-4 Brother -1 шт. **Работа с учебным фондом.**

Учебная литература соответствовала федеральному перечню учебников, утвержденным Министерством образования РФ, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Комплектование фонда происходило на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в

образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ СОШ №44.

В соответствии с Положением «О порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки», все заказанные учебные пособия были своевременно завезены и оприходованы. Все обучающиеся школы были обеспечены бесплатными учебными пособиями из фонда школьной библиотеки. Общий процент обеспеченности составил 100%

Согласно плану проводилась следующая работа:

- Проводился мониторинг учебников и учебных пособий фонда библиотеки на 2022-2023 учебный год.
- Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.
- Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2022-2023 учебный год.
- Организован и проведен прием учебной литературы за 2022-2023 учебный год, согласно графику.
- Составлена база данных невостребованных учебников, возможных для печатной, так и в электронной форме (на сайте школы и в папках классных руководителей).

С целью сохранности фонда систематически ведётся контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники определены в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345. За 2022 учебный год было получено 2466 экземпляров учебников.

Для повышения информационной библиотечной культуры были проведены экскурсии и выставки в библиотеке:

«Первое посещение библиотеки»;

«Память без срока давности» для 2-11 классов ко дню города Ставрополя;

«Писатели Ставрополя» для 7-8 классов;

«Правила и умения обращения с книгой» для 2-х классов;

«Строение и элементы книги» для 3-х классов;

«Книга и её создатели» для 4-х классов;

«Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья» для 5-х классов;

«Хеш-тэг «С книгой по жизни» для 5-11 классов;

«Методы самостоятельной работы со справочной литературой» для 6-8 классов; «Сделай свой выбор сам» для 8-9 классов.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам. В 2021-2022 учебном году продолжается работа по созданию медиатеки ЦОР.

К началу учебного года была организована выдача учебников через обмен межбиблиотечного городского фонда. За счет межбиблиотечного фонда обеспеченность учебной литературой по школе составила 97 %. Вся художественная литература проклеена штрихкодами. Промаркирован открытый фонд художественной литературы.

Основной фонд библиотеки ежегодно пополняется художественной и справочной литературой. Организована подписка на периодические печатные издания для учащихся, педагогов, администрации. На сайте школьной библиотеки размещена информация о ее деятельности и проводимых мероприятиях.

Библиотекарем проведена следующая работа с педагогическим коллективом: 1. Выступление на методических объединениях по вопросу формирования федерального и регионального перечня учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательных учреждениях в 2021 году в соответствии с приказом о федеральном перечне учебников.

2. Выступление на МО школы по темам «Школьные учебники: выбор, обеспечение и использование».

3. Сформирован школьный заказ учебников на 2022-2023 учебный год на основании решений МО школы.

### **Выводы:**

В новом учебном году необходимо:

1. Продолжить создание единого информационно-образовательного пространства школы, организации комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
2. Организовывать досуг обучающихся, связанный с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных и психофизических особенностей;
3. Совершенствовать номенклатуру предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризировать библиотечноинформационные процессы; организовывать комфортную библиотечную среду, воспитывать информационную культуру учителей и учащихся;

4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации и обслуживания пользователей.

## 12. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально – технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Трехэтажное здание школы построено в 2016 году.

Общая площадь школы – 18465 кв.м.

Для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с детьми в школе оборудованы учебные кабинеты. Имеются специализированные кабинеты: 2 кабинета физики с лаборантской, одна 3D лаборатория, 2 кабинета химии с лаборантской, 2 кабинета биологии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, 2 кабинета технологии, 2 кабинета географии, 2 кабинета музыки, кабинет ОБЖ, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал, зал ЛФК, кабинет рисования, кабинет психолога, кабинет логопеда, Музей «Музей воинов интернационалистов. Афганистан. 1979 – 1989 г.г.», Зал Воинской Славы, наличие которых способствует повышению качества, уровня образования, воспитания и сохранения здоровья учащихся. Школа обеспечена столовой на 272 посадочных места, спортивными площадками для волейбола и баскетбола, медицинским и стоматологическим кабинетами.

Кабинеты в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, компьютерами, интерактивными досками, принтерами и др.

Для обучающихся начальных классов предусмотрены группы продленного дня, ученики имеют доступ к игровым комнатам, оснащенным наглядными пособиями, развивающими материалами и др.

Школа оснащена следующим учебным, лабораторным и компьютерным оборудованием:

**Таблица 1. Сведения о материально – технической базе**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Цифровая зеркальная фотокамера	1
2	Видеокамера	1
3	Мобильный класс ICLab	1

4	Цифровая аудиосистема со встроенной клавиатурой	2
5	Информационное табло	10
6	Устройство воспроизведения ВВК	5
7	Документ камера TRIUMF	24
8	Система голосования TRIUMF	24
9	Принтер лазерный	16
10	Многофункциональное устройство формат А-4 Brother	118
11	Лингафонный кабинет	5
12	Интерактивный комплект	33
13	Моторизованный экран	1
14	Проектор	11
15	Цифровой микроскоп	21
16	Компьютерное оборудование с операционной системой Microsoft Windows 7 Professional и лицензионным программным обеспечением	118
17	Мольберт	13
18	Сушуар 2-х скоростной	12
19	Антивирусное программное обеспечение	120
20	Источники бесперебойного обеспечения	118
21	Аудиосистема SVEN	118
22	Многофункциональное устройство формат А-3	1
23	Наушники с микрофоном SVEN	30
24	Сервер Dero	3
25	Верстак комбинированный	12
26	Верстак слесарный	12
27	Печь муфельная	2
28	Сверлильный станок настольный	2

29	Универсальный фрезерный станок	1
30	Универсальный токарный станок	2
31	Станок токарный по дереву	1
32	Обдирочно-шлифовальный станок	1
33	Подставка под сверлильный станок	2
34	Подставка под станок токарный	1
35	Подставка под фрезерный станок	1
36	Электромеханическая швейная машина JANOME	12
37	Гладильная доска	1
38	Утюг Тефаль	1
39	Интерактивный комплект Доска Mimio, проектор Hitachi, крепление Screen Media	33
40	Рециркулятор бактерицидный	76
41	Термометр бесконтактный	40
42	3D принтер	10
43	3D сканер	1
44	3D ручка	30

### Оснащенность оборудованием спортивных залов

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1.	Тележка для перевозки матов «Спорт Эллада», Россия	шт.	1
2.	Батут гимнастический «Абсолют чемпион», Россия	шт.	1
3.	Насос универсальный для мячей «ФСИ», Китай	шт.	1
4.	Станок хореографический напольный двухрядный «Спорт Эллада», Россия	шт.	7

5.	Набор эспандеров «ФСИ», Китай	шт.	20
6.	Тренажер для мышц брюшного пресса «STAR FIT HT - 302», Китай	шт.	2
7.	Тренажер "Скамья для пресса регулируемая" «Tempus TF – Китай 101-2»,	шт.	2
8.	Беговая дорожка электрическая «STAR FIT TM-303 Synergy», Кита й	шт.	1
9.	Велотренажер «Carbon U704», Китай	шт.	2
10.	Тренажер мультисиловой с функцией "Рычажная тяга" «STAR FIT ST – 201 Home Gym», Китай	шт.	4
11.	Эллиптический тренажер эллипсоид «STAR FIT VE 201», Китай	шт.	2
12.	Ковер гимнастический «Гимнаст», Россия	шт.	1
13.	Скамья гимнастическая «Олимп Сити», Россия	шт.	18
14.	Стенка гимнастическая «Спорт Эллада», Россия	шт.	20
15.	Мостик гимнастический подкидной «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
16.	Канат для лазанья «Спорт Эллада», Россия	шт.	5
17.	Канат для перетягивания «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
18.	Бревно гимнастическое напольное «Спорт Эллада», Россия	шт.	1

19.	Бревно гимнастическое тренировочное «Спорт Эллада», Россия	шт.	1
20.	Перекладина гимнастическая пристенная «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
21.	Штанга тяжелоатлетическая с обрезными дисками «МВ Barbell», Россия	шт.	2
22.	Козел гимнастический «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
23.	Брусья гимнастические «Спорт Эллада», Россия	шт.	3
24.	Кольца гимнастические с подвесом и карабином крепления «Спорт Эллада», Россия	шт.	2
25.	Мат гимнастический с ручками «Абсолют», Россия	шт.	30
26.	Набор для подвижных игр «Совтехстром», Россия	шт.	1
27.	Набор для настольного тенниса «Випс», Россия	шт.	2
28.	Щит баскетбольный «Спорт Эллада», Россия	шт.	6
29.	Силовой тренажер мультистанция «Tempus HG4.1», Китай	шт.	1
30.	Тренажер мультистанция «STAR FIT ST – 201 Home Gym», Китай с функцией «Баттерфляй»	шт.	2
31.	Конь гимнастический «Спорт Эллада», Россия	шт.	1
32.	Бодибар «ФСИ», Китай	шт.	25

33.	Гантельный ряд хромированный «МВ Barbell», Россия	шт.	2
34.	Диск для баланса «STAR FIT FA-201», Китай	шт.	25
35.	Клипса палка-палка «Совтехстром», Россия	шт.	50
36.	Лестница для функционального тренинга «Torres», Китай	шт.	5
37.	Мяч футбол «Star Fit», Китай	шт.	25
38.	Мяч гимнастический глянцевый «Star Fit», Китай	шт.	25
39.	Мяч гимнастический овальный «Star Fit», Китай	шт.	25
40.	Обруч детский плоский «Совтехстром», Россия	шт.	25
41.	Подушка балансировочная «Star Fit», Китай	шт.	25
42.	Полусфера «Star Fit», Китай	шт.	25
43.	Резиновые амортизаторы для фитнеса «Star Fit», Китай	шт.	25
44.	Степ платформа «Star Fit», Китай	шт.	10
45.	Стойка для боди-баров «Олимп Сити», Россия	шт.	2
46.	Скамья для штанги «Tempus WB2.1», Китай	шт.	2

47.	Стойка для хранения баланс-степок «Танита Спорт», Россия	шт.	2
48.	Утяжелители ленточные «Ронин», Китай	шт.	4
49.	Булава гимнастическая «Ронин», Китай	шт.	20
50.	Лента гимнастическая «Ронин», Китай	шт.	25
51.	Обруч гимнастический «Спорт Эллада», Россия	шт.	25
52.	Стойка волейбольная с сеткой пристенная «Мастера спорта», Россия	шт.	2
53.	Мяч волейбольный «Torgres», Китай	шт.	10
54.	Стойка для дисков «MB Barbell», Россия	шт.	2
55.	Мяч баскетбольный «Torgres», Китай	шт.	10
56.	Мяч футбольный «Ронин», Китай	шт.	10
57.	Ворота для гандбола и мини-футбола «Олимп Сити», Россия	шт.	1
58.	Мяч гандбольный «Терраспорт», Пакистан	шт.	5
59.	Медицинбол «Леко» 1 кг., Китай	шт.	10
60.	Медицинбол «Леко» 2 кг., Китай	шт.	10
61.	Медицинбол «Леко» 3 кг., Китай	шт.	10
62.	Скакалка «Вим Спорт», Россия	шт.	20
63.	Палка гимнастическая «Ронин», Китай	шт.	25

64.	Стеллаж для спортивного инвентаря «Спорт Эллада», Россия	шт.	4
65.	Мяч вол. TORRES Dig синт.кожа ,клееный, бело-желто-синий	шт.	10
66.	Мяч для регби	шт.	10

### 13. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1714
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	983
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	682
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	616/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,1

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	393/23
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	118/7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/0,35
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	38/2,23
1.19.3	Международного уровня	человек/%	32/1,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	17/3,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	человек/%	0/0%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	80/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80/4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	29/37,8%
1.29.2	Первая	человек/%	9/9,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/7,8%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	69/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	% человек/	69/84%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07

2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да

Самообследование проведено комиссией в составе:

- Т.Г. Сергеева - директор;  
 Е.В. Глазкова - заместитель директора по УР;  
 Н.П. Баранова - заместитель директора по УР;  
 И.А. Елгазина - заместитель директора по УР;  
 О.А. Абдуллаева - заместитель директора по ВР  
 О.А. Башкатова - заместитель директора по УВР

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте МБОУ СОШ № 44 г.Ставрополя.

Директор МБОУ СОШ № 44  
 г.Ставрополя



Т.Г.Сергеева